

# 基于新课程标准的小学语文有效作业设计

刘海英

江西省吉安市遂川县泉江小学

**摘要：**语文作为基础性学科，其作业更应该发挥出所具有的巩固基础知识以及提升能力的作用。但对传统的小学语文作业设计进行观察，会发现存在着盲目追求数量的问题，加重了学生的学习负担，导致作业的效果并不尽如人意。而在新课程标准的背景下，教师需要基于学生核心素养的培养来优化小学语文作业设计。对此，本文将对新课标背景下优化小学语文作业设计的有效策略展开分析，并从五个方面入手阐述作业设计的有效策略，旨在提高小学语文作业所具有的价值。

**关键词：**小学语文；新课标；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.062

在新课程标准理念实施之后，对小学语文作业设计提出了更多方面的要求。作业设计不仅要能够发挥减负增效的作用，还需要起到培养学生核心素养的作用。对此，在进行小学语文作业设计的过程中，教师需要在明确作业设计意义的基础上，为学生设计出多样化且具有针对性的语文作业，让学生在能力范围内更高效的完成作业，从而不断巩固所学知识，实现语文综合学习能力的提升，以此不仅能够实现小学语文教学的改进与优化，也推动了学生的全面发展。

## 一、新课标背景下优化小学语文作业设计的意义

首先，优化作业设计能够巩固和深化学生对于课堂知识的理解。作业是检验学生学习效果的重要途径之一。通过具有针对性的作业设计，学生可以再次巩固所学知识，深化对于课文内容的理解，也懂得如何将所学知识应用在具体解决问题的过程中。同时，作业为学生提供了独立思考与探究的空间，在培养学生自主学习能力以及解决问题能力方面发挥着至关重要的作用。

其次，优化作业设计有助于激发学生的学习兴趣与积极性。传统的小学语文作业形式十分单一且枯燥，难以提高学生的探究兴趣，久而久之还容易让学生产生厌烦的心理，导致作业无法发挥出其所具有的作用<sup>[1]</sup>。而新课标下的作业设计更加注重体现多样化和趣味性。通过设计出更加丰富多样的作业内容与形式，有助于激发学生的学习热情以及主动探究知识的欲望，从而能够让学生在完成作业的过程中感受到学习所具有的乐趣。

此外，优化作业设计有利于拓宽学生的知识视野。有效的作业设计往往是综合性的，有时会融入学生实际生活中的元素，有时还会与其他的学科进行关联，使学生有机会结合自己的生活经验以及利用其他学科的知识

来完成作业，实现了学生知识视野的有效拓宽。同时，实践类作业的设计会引导学生关注社会热点与现实问题，能够培养学生的社会责任感与公民意识，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

最后，优化作业设计有助于培养学生的创新精神与实践能力。新课标强调了学生核心素养的培养，而有效的作业设计是实现这一目标的重要途径。通过设计出具有挑战性且体现开放性的问题，可以不断激活学生的创新思维，实现其实践能力与探索精神的培养，从而可以推动学生核心素养的有效发展。

## 二、新课标背景下小学语文作业设计的有效策略

### （一）设计趣味作业，增强作业吸引力

小学阶段的学生并没有较强的学习积极性以及自主学习能力，往往需要在教师的指引下才能进行有效的学习。但完成作业的整个过程都需要学生主动参与其中，若作业的内容和形式过于枯燥乏味，学生会以应付的态度来完成作业，也无法使学生对作业形成良好的态度，阻碍了新课标理念的落实，同时也不利于学生语文核心素养的培养。对此，教师要对小学阶段学生的兴趣爱好展开充分分析，将生动形象的事物与作业设计进行联系，不断提升作业设计的趣味性，使学生愿意积极主动完成作业。

例如，在学习完《四季之美》这篇课文之后，教师可以设计“读”“写”“绘”的多样化趣味作业，在增强学生对于知识掌握的同时也能提高学生的学习兴趣。在“读”这一方面，教师要要求学生认真阅读课文，并填写描述四季特征的记录表，认真总结四个季节所具有的特点，需要包括气候、景色以及动植物变化的内容。而为了提高学生的作业完成效率，教师可以引导学生参与到小组讨论中，让学生有机会分享自己对于四季

之美的理解和感受，从而不仅可以加深对于课文内容的理解，还有助于更加高效的完成作业<sup>[2]</sup>。在“写”这一方面，教师要要求学生在充分阅读课文之后撰写一篇关于自己心中最美季节的短文，详细描述自己最喜欢的季节以及这个季节所具有的特色和魅力。通过写作，学生会认真思考如何运用生动的语言以及形象的描写来展现季节的美，从而有助于提升学生的语言表达能力。在“绘”这一方面，教师可以引导学生根据自己对四季之美的理解来绘制一幅描绘四季变化的画作。学生可以自由选择绘制某一季节的特定场景，也可以尝试着将四季的变化融入同一幅画作中。通过完成绘画，学生可以进一步感受四季的美，同时也实现了学生艺术素养与审美能力的培养。如此一来，通过多样化趣味作业的设计，能够将学生的学习兴趣转化为完成作业的动力，使学生在完成作业的过程中深入体会文章内容，充分感受到作业所具有的乐趣，从而能够在趣味性作业中提升语文综合学习能力，实现了核心素养的渗透与提升。

### （二）设计分层作业，体现作业针对性

作业设计的主要目标是在巩固学生所学知识的同时实现学生学习能力的提升。但由于学生在学习能力方面有着较大的差异，因此教师需要设计出分层次的作业，才能更好的满足不同学生的学习需求。在实际进行作业设计的过程中，教师需要根据新课程标准理念所提出的要求，基于学生的学习情况、学习习惯以及思维差异来将学生划分成不同的层次，并为不同层次的学生设计体现针对性的学习任务，避免“一刀切”的作业设计形式，从而才能真正实现因材施教，让学生在完成作业后实现整体学习水平的提升。

例如，在对《芙蓉楼送辛渐》这首古诗进行教学前，教师可以在将学生划分成不同的层次之后为其设计体现针对性的预习作业，帮助学生深入理解古诗的内涵。具体来说，教师可以设计出三个类型的作业：第一个类型，基础诵读。要求学生能够流利的诵读这首古诗，并结合课下注释初步了解古诗的基本内容与意境。在完成这一类型的作业后，学生可以初步感受到古诗所具有的韵律美和语言美，能够为后续的学习奠定基础；第二个类型，背景探究。在学生完成基础诵读任务之后，教师可以引导学生搜集与作者生平经历以及写作背景相关的信息，让学生可以更加了解作者的生活背景与创作环境，以此有助于帮助学生深入理解古诗所表达的情感内涵，增强了学生对于古诗的感悟能力；第三个层

次：情感体会与赏析。这一层次的预习作业要求学生在前两种类型的基础上进一步学习与欣赏这首古诗的深层意蕴。学生需要体会作者通过古诗所表达的情感，深入探究人物的内心世界。同时，教师还可以引导学生赏析古诗的艺术特色，以此来提升学生的审美素养。如此一来，通过设计体现层次性的预习作业，能够确保每个学生在学的过程中都能有所收获，有利于激发学生对于知识探究的积极性，充分体现出作业所具有的价值。

### （三）设计实践作业，突出作业生活性

语文学科实际上有着较强的实践性，其与实际生活存在着密切联系。许多知识是从实际生活中而来，最终也将应用到生活之中。且新课程标准同样也强调了突出小学语文学习的实践化与生活化，让学生可以在学习与生活的各个方面获得与应用语文知识。对此，教师就要为学生设计实践类的作业，将实际生活中的素材与作业相联系，突出作业设计的生活性，以此来丰富学生的学习资源，同时实现学生实践能力与应用能力的培养。

例如，在学习完《圆明园的毁灭》这篇课文后，教师便可以进行对应的作业设计。首先，教师需要设计一些探究圆明园历史和背景文化的作业，引导学生通过查阅资料、编写简短的简介或是制作一个关于圆明园的小型展览来完成。让学生了解圆明园的建筑特色、文化内涵以及其在中国历史上的地位。其次，可以为学生布置让其深入探究圆明园毁灭原因和影响的作业<sup>[3]</sup>。学生可以通过写作、演讲以及绘制漫画的方式来表达自己的观点和感受，从而不仅有助于帮助学生更好的理解课文内容，能够培养学生的批判性思维与表达能力。此外，还可以设计一些与分析圆明园现状和未来相关的作业，让学生思考如何保护和传承圆明园的文化遗产。学生会通过实地考察、设计保护方案以及参与相关公益活动的方式来有效完成这项作业。最后，还要鼓励学生选择所感兴趣的方式来完成作业，比如创作出一幅圆明园的画作或制作一个关于圆明园毁灭的视频，充分体现出作业的实践性与开放性，还有助于激发学生学习的兴趣与创造力，使学生更加深入的感受与理解这篇课文所传达的历史与文化内涵。如此一来，通过这样的作业设计，学生不仅能够掌握课文的基本知识，还能通过探究与实践深化对于圆明园毁灭这一历史事件的理解，进一步感受到了中华文化的博大精深与珍贵价值。

### （四）设计合作作业，提高作业有效性

合作类作业的设计是提高小学语文作业设计有效性

的重要途径之一。通过合作学习，学生可以在相互讨论以及协作完成任务的过程中加深对于知识的理解，还有助于培养学生的团队协作能力与沟通表达技巧。而想要有效设计合作作业，教师就要遵循学生的年龄特点以及认知水平，确保作业内容既具有挑战性，又符合学生的学习情况。同时，教师要明确作业的目标与要求，为学生提供必要的指导与支持，确保学生在合作的过程中能够充分发挥自己的优势，共同完成学习任务。

例如，在针对《草船借箭》这篇课文设计作业的过程中，教师便可以设计一下合作作业来提高学生的理解能力与团队合作精神。具体来说，教师可以先将学生划分成不同的学习小组，每个小组里面有六位成员，教师需要先引导小组成员共同阅读课文内容，并对故事中的情节和人物特点展开讨论与分析，使学生对课文有着更加深入的了解。随后，每个小组需要根据课文的内容以及本组的讨论成果来编排一出情景剧，需要有着明确的角色分配、清晰的台词编写以及合适的场景布置。为了使情景剧呈现出更加良好的成果，小组成员都会参与到分工协作以及排练的过程中，注重表现出故事中各个人物的性格特点以及情感变化。在为学生提供了充分的排练时间后，教师就要让每个小组到讲台上进行表演，展示各个小组的合作成果<sup>[4]</sup>。如此一来，通过合作作业这一形式，为学生提供了相互学习、相互帮助以及共同进步的机会，学生也能够充分表达自己的想法，且通过深入的讨论与分析可以加深对于课文内容的理解。此外，情景剧的编排与表演也能激发学生的创造力与表达欲望，充分锻炼学生的语言表达能力和团队合作精神。可见，合作类的作业设计在提高作业有效性方面发挥着至关重要的作用，能够让学生在轻松愉快的氛围中高效完成学习任务，达到了寓教于乐的效果，更加符合新课标理念所提出的要求，实现了教学目标的完成。

### （五）设计探究作业，提升作业综合性

在小学语文作业设计的过程中，探究类学习作业在提升学生的综合性学习能力方面发挥着重要的作用。探究类作业更加强调学生的主动探究以及问题分析与解决。通过引导学生针对某一问题或主题展开深入的分析，能够有效锻炼学生的思维能力、观察能力和分析能力，从而不仅能够帮助学生获取知识，也为学生提供了知识应用和创新的机会，有助于学生形成全面而深入的学习体验。

例如，在教学完《太空生活趣事多》这一课后，教师便可以设计探究类的作业，以提高学生的综合性学习能力。首先，教师需要为学生确定探究作业的主题“太空生活的探索与想象”，随后要求学生仔细阅读课文，整理出课文中提到的与太空生活相关的趣事和知识点。当学生对课文内容较为了解之后，教师可以让学生自主选择一个与太空生活相关的主题展开深入探究，比如“太空食品的种类与特点”、“宇航员在太空中的睡眠方式”、“太空中的娱乐活动”等，并引导学生通过有效的途径搜集相关资料和信息，同时要对所收集的材料展开充分分析，基于这些资料撰写一篇短文或制作一份报告，详细描述所选主题的内容，并阐述自己对于太空生活的想象和理解<sup>[5]</sup>。而为了充分发挥出学生的想象力，教师可以让学有余力的学生创作一幅与太空生活相关的绘画或手工作品，展现学生对太空生活的独特见解。如此一来，通过这样的探究作业，学生不仅能够深入了解太空生活的各个方面，增强了对于太空探索的兴趣，同时还通过搜集资料实现了知识视野的拓展，充分体现出了探究作业所具有的综合性和实践性。

总而言之，在新课程标准实施的大背景下，教师在设计小学语文作业的过程中要更加注重对于作业内容与形式的优化和创新，充分发挥出作业所具有的巩固与提升作用，根据学生的实际学习需求与特点来为学生设计出多元化的作业，提高学生完成作业的积极性与主动性，在减轻学生学习压力的同时，也能培养学生的语文核心素养，从而能够让学生通过完成作业实现综合性的发展。

### 参考文献

- [1] 赵瑞芳. 信息技术视域下的小学语文教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 23-24.
- [2] 蔡新文. 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 25-26.
- [3] 郑玉贞. 小学语文教学通过诵读活动落实“立德树人”教育目标的方法分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 59-60.
- [4] 李红霞. 关于在小学语文教育中进行文学熏陶的重要性及实施措施探究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 37-38.
- [5] 孙英. 背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨[J]. 中国教育学刊, 2020, (S2): 76-77.