

浅谈如何培养小学生英语口语表达能力

马秋云

辽宁省盘锦市大洼区新兴学校

摘要:虽然英语本身的复杂性使英语学习变得枯燥和困难,但英语的文化性质使英语学习的过程充满了趣味性。对于活泼好动、对世界充满好奇、接受新鲜事物很快的小学生来说,小学是掌握一门新语言的最佳时期。在这种背景下,学生英语口语能力的培养在小学英语教学中显得越来越重要。新课程标准要求培养学生的综合语言应用能力,而英语口语作为语言能力的重要组成部分,对培养学生的英语学习能力和交际能力具有重要意义。因此,本文将探讨新课标下培养小学生英语口语能力的重要意义,并提出相应的策略与方法,以期为教师提供一些有益的指导和参考,促进小学英语口语教学质量的提高。

关键词:小学生;英语口语;表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.150

引言

小学是培养语言能力的关键时期,尤其是在学习英语时,听说能力非常重要。作为世界通用语言之一,良好的英语口语对学生的英语学习和未来发展至关重要。由于小学生正处于语言建构的关键时期,从小培养他们的口语思维就显得尤为重要。^[1]

一、小学英语听说能力培养的重要性

首先,作为一门国际语言,英语被广泛应用于商业、学术、文化和旅游领域。通过培养良好的英语听说能力,学生可以更容易地与来自不同文化背景的人交流,开阔视野,促进跨文化理解。其次,在现代全球化的职场中,英语听说能力对于提升职业竞争力至关重要。许多公司和组织要求员工有良好的英语口语能力,无论是与国际客户合作还是参加国际团队。拥有优秀的听说能力可以使学生更好地适应职场的需要。再次,在学术领域,英语听说能力是获取和分享知识的必要工具。不少学术交流和合都需要有效的口头表达和听取信息的能力。通过良好的听说能力,学生能更积极地参与学术讨论,分享观点,促进学科的发展。需要指出的是,英语听说能力是语言能力的基础,对于学生全面发展英语语言技能至关重要。通过积极培养听说能力,不仅有助于学生更好地理解 and 运用英语,还可以提高其阅读和写作能力。这种全面的语言技能有助于学生更好地应对学术、职业和生活中的各种挑战。^[2]

二、培养学生英语口语能力的影响因素

(一)语言环境

随着教育的不断深入,教育工作者越来越意识到英语口语教育的重要性。然而,由于小学教学条件或教学水平的限制,他们没有为学生创造足够的英语语言表达环境,这也会导致英语口语教学的低水平。首先,从教师的角色来看,教师的教学水平、教学方法、教学态度等因素都会影响教师创造适合小学生的英语语言

环境,从而限制了学生英语口语能力的发展。其次学校的支持在培养学生英语口语方面也起到了关键作用,学校能否提供足够的英语室、语音实验室、多媒体教室等学习资源,能否配备专业的教师团队,能否在招聘上注重教师的英语水平,能否确保教育教学的质量等方面都起着关键性的作用。所以如果学校或学生的生活环境中缺乏英语运用的机会,势必会限制学生口语能力的培养。^[3]

(二)词汇量有限,表达受限制

农村学生在日常生活中接触到的英语词汇相对较少,由于生活环境中缺乏英语语境,难以获得丰富的词汇输入。由于缺乏教学资源,学校很难提供足够的多样化语境来有效扩大学生的词汇量。同时,由于缺乏英语交流的机会,学生在实际使用中对词汇的理解和应用相对较弱,表达能力有限。此外,农村学生可能缺乏自信心,不敢大胆运用所学词汇,进一步影响了他们的口语表达能力。因此,理解农村学生词汇量受限的具体原因对制定有效的教学策略至关重要,以便更好地提升其英语口语交际能力。^[4]

(三)学生参与

学生的参与也是影响英语口语能力提高的关键因素,尤其是在小学英语教育中,学生的积极参与对口语表达能力的培养至关重要。在实际的英语教学过程中,教师意识到英语口语教学的重要性,在教学中尽量为学生保留更多的语言表达空间。学生的积极参与可以锻炼学生的自信心。通过积极参与,学生可以获得更多的口语实践机会。所以学生的参与使口语变得更具实际意义,学生在课堂上能否与教师和同学进行有效的对话、问答和互动,都决定了他们能否运用所学的英语知识进行实际的英语口语表达。^[5]

(四)学校口语教学资源匮乏,设施条件有限

有些学校往往缺乏足够的英语教学人员,导致英语

口语教学教师短缺。由于教师的短缺，学生在口语表达方面难以获得足够的指导和激励，学校的语音练习设备和现代化教学工具相对匮乏，无法提供有效的语音训练和多媒体支持，限制了学生在实际语境中进行口语交际的机会。此外，学校的教学场地和设施条件相对较差，缺乏适宜进行语音练习和实际交流的场所，影响了学生口语交际能力的培养，要提升小学生的英语口语水平，有必要深入了解学校口语教学资源的现状，以便更有针对性地改进口语教育条件。^[6]

三、小学英语口语能力的培养策略

（一）创设沉浸式语言环境

一是利用周边资源，营造沉浸式的语言环境。学校可以利用学校周边的资源邀请外教或志愿者进行英语口语培训，让学生有机会与以英语为母语的人进行交流，也可以组织学生到英语公园等场所进行实地体验和交流，让学生在真实的语境中感受英语的重要性和实用性。比如“*What's this nose for?*”在一堂课中，教师可以组织学生到动物园实地考察，观察不同动物的特点和习性，并引导学生用英语进行描述和交流。这样，学生可以在有趣的活动中，自然而然地习得英语，从而提高英语口语表达能力。二是提升家庭教育中英语口语的影响力。为了帮助学生提高英语口语能力，家长可以为学生提供英语读物、英语儿歌等资源，帮助他们在家中学习英语，提升家庭教育的影响力。同时，家长可以与学生进行英语交流，鼓励他们用英语表达自己的想法和感受，提高他们的英语口语表达能力。^[7]

（二）小组合作强化口语学习

在小学英语课堂上，教师可以通过小组合作来加强学生口语知识的学习效果。对于小学生来说，只有掌握了丰富的口语表达知识，才能在后续的口语训练中顺利完成口语表达。因此，教师可以通过小组合作的方式鼓励学生学习口语知识，确保每个学生在相互帮助中共同进步，达到对口语知识的准确掌握。在小组合作过程中，教师可以鼓励学生互相引领，互相提升，顺利攻克口语知识学习难点，完成口语知识的准确掌握，在后续的口语训练中奠定基础。^[8]

（三）提供多样化口语交流机会

通过提供丰富的口语交流机会，使学生能够在不同的活动和场合中灵活运用英语。首先，教师可以通过猜谜游戏、快速问答比赛等形式，让学生运用所学知识练习英语口语。这样的活动可以让学生在轻松的氛围中进行交流，促进学生之间的互动与合作，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的口语表达能力。其次，鼓励学生进行口头报告和演讲，让他们有机会通过口头表达分享自己的见解和成果。教师可以给学生分配不同的主

题或项目，让他们在课堂上准备和展示。这样的活动可以帮助学生提高口语表达能力，并增强他们在公众场合使用英语的自信心。最后，组织辩论活动，让学生就某个议题进行口语辩论，锻炼他们的英语表达和逻辑思维能力。通过搜集材料、确定观点、组织论据、反驳对方观点，不仅可以提高学生的口语能力，还培养了他们的批判性思维和辩论能力。这样的活动可以增加学生与同伴的互动，提高他们的口语表达和倾听能力。^[9]

（四）小组合作开展口语应用

当教师发现小学生已经具备了较好的英语表达能力时，教师可以通过有趣的口语应用活动邀请学生参加小组活动，鼓励学生在小组活动中运用所学的口语知识。小组合作的口语应用活动不仅可以帮助学生建立口语自信心，而且可以帮助学生在应用中掌握口语应用的基本方法，实现语用素养的逐步提高。同时，小组合作的形式还能帮助学生营造良好的口语训练氛围，使得学生即使不会的时候也能够互相学习和模仿，实现口语应用能力的切实强化。

（五）课后跟读课文，巩固语音语调

下面是易家口语平台的阅读模块，帮助学生在课前初步阅读课文，课后巩固新教单词的语音语调，复习新学的内容。教师可根据教学进度设置发布时间和结束时间，一次性安排一周作业，操作简单方便。刚进入一年级的孩子还没有学会英文字母，那么他们是如何阅读课文的呢？秘诀就是要多读书。重复阅读可以帮助学生加深对单词和句子的印象，提高阅读速度和语言能力。中高年级的英语学习重点不限于认读字词句，语法、句型等内容更为重要。但是，正确的读音能帮助学生根据发音规律默写单词，提高学习效率。易加学院平台中的词汇闯关模块深受学生的喜欢，将重难点词汇和趣味游戏结合在一起，帮助学生通过多感官来掌握单词的“形”与“音”，闯关成功的小朋友还能获得相应的勋章，这极大地激发了学生的学习动力。^[10]

（六）开展听说结合活动

为了提高小学生的口语表达能力，教师需要提供丰富有趣的听力材料，包括英语歌曲、故事、对话、广播剧等。基于“情感英语”的概念，学生可以在听说活动中获得丰富的经验，并学会将知识应用于口语表达。首先，学生可以通过反复听各种听力材料来提高理解能力，熟悉语音语调。听完材料后，教师应该引导学生回答与材料相关的问题。这个过程可以帮助学生通过口头回答来理解和总结听力内容。教师可以提供一些指导性问题的，让学生思考并用英语回答，从而培养学生的理解能力和应用能力。在听材料的过程中，也可以播放短语或句子，并要求学生模仿并跟

读。随着熟悉程度的提高,可以逐渐增加难度,如让学生模仿对话或朗读短文。教师还可以选择适合学生年龄和英语水平的英文歌曲,让学生通过对歌曲的欣赏和跟唱提高发音准确性,进行语调感知和音标学习。其次,可以设计各种情景模拟活动,让学生在情景模拟中运用英语进行交流。^[11]

(七)以影视配音、阅读沙龙、主题练笔为载体的学习资源

一个综合性的在线学习平台应该是实用、全面、有趣的,帮助学生在学习课文的基础上提高语言能力。除了日常使用的英语课本外,学生们普遍喜欢的课外学习方法有配音、绘本、小游戏等。平台上的配音资源丰富多样,经典电影和最新动画深受学生欢迎。这些配音片段非常适合学生观看。既能锻炼和提高学生的听说能力和模仿能力,又能引导学生体验语言的魅力,激发学生的求知欲。根据配音片段整体的难易度,平台设置了Level1—Level5五个级别,供教师和学生参考。配音片段的每个句子都是单独录音,降低了完成难度,使学生更愿意挑战自我。学生先跟读,再录音,还可以多次录音,不断调整自己的语音语调,尽量使自己的发音贴近原声,直到自己满意为止。配音作品还可以转发、分享供大家互相交流学习,发展全体学生的语言能力、学习能力、鉴赏能力。^[12]

(八)运用电教技术,营造多种生活交际场景

为了促进当前小学生在英语学习过程中实现口语表达能力的提高,教师需要关注学生当前的心理感受,引导学生愿意积极地使用英语进行口语表达。当前小学生的语言组织能力和逻辑思维能力只有在日常学习生活中反复运用英语表达内心需求或进行日常交流活动才能得到提高。日常的口语交际流程都是在实际的生活进行的,教师要明确学生的现实生活是引导学生进行英语口语训练的主要切入点。教师在进行英语口语教学的有关课堂设计时,要结合当下小学生的实际生活进行生活化场景的创设,从而促使他们能够在这个过程中实现口语交际能力的提升。如此看来,教师在课堂上进行的英语口语教学,不仅包括有关的口语知识,同时还要引导当下的小学生将所学口语知识在实际生活中进行正确应用。^[13]

(九)家庭参与

教师可以与家长沟通,强调听说能力在学生英语学习中的关键作用,并提供一些有效的支持和资源建议。这包括为孩子创造一个良好的学习环境,监督他们的进步,鼓励家长和孩子一起参与听说活动。家长的积极参与和支持可以激发孩子学习英语的兴趣和动力,从而有助于提高孩子的英语听说能力。家庭活动也是促进英语

在家中使用的有效方式之一。教师可以向家长推荐一些家庭活动,如家庭游戏夜、英语电影之夜和一起阅读英语书籍等。这些活动既能在轻松、愉快的氛围中促使孩子使用英语,提高他们的英语听说能力,也能增强学生与家长之间的互动和联系。通过与家长紧密合作,教师能够更全面地促进学生的英语听说能力培养,实现家校合作的良好效果。^[14]

结语

在新课程标准背景下,培养学生的英语口语能力是教育工作者的一项重要任务。希望本文所提供的策略和方法能为教师开展小学英语口语教学提供一定的参考。在教学实践中,教师应灵活运用这些策略,并根据学生的需要和情境特点进行调整,从而促进小学生口语能力的全面发展。

参考文献

- [1] 高杰. 小学英语口语交际课堂教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2023(42).
- [2] 刘丽. 提高农村小学英语口语交际能力的策略研究: 如何在课堂教学中提高英语口语交际能力[J]. 作文成功之路, 2023(6).
- [3] 谢雯. 浅谈小学生英语口语能力的培养和提高[J]. 新课程学习(下), 2022, (2).
- [4] 王瑞娟. 浅析培养小学生英语口语表达能力的策略[J]. 学周刊, 2022(07): 45.
- [5] 刘爱民. 浅谈小学生英语口语交际能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2022, (06).
- [6] 解浩刚. 小学生英语口语表达能力培养策略思考[J]. 科学大众, 2022(04): 48.
- [7] 张萍. 谈农村小学生英语口语表达能力的培养[J]. 西部素质教育, 2022, 2(22): 181.
- [8] 王春晓. 如何培养小学生的英语口语表达能力[J]. 中国校外教育, 2022(02): 85.
- [9] 庞薛艳. 农村小学生英语口语交际能力的培养[J]. 课程教育研究, 2022(23): 123-124.
- [10] 崔艳凤. 如何培养小学生的英语口语交际能力[J]. 中国校外教育, 2022, (16): 84.
- [11] 刘桂玲. 培养小学生英语口语交际能力的尝试[J]. 教育实践与研究(A), 2022, (01).
- [12] 姚强. 如何培养小学生英语口语交际能力[J]. 中国教育技术装备, 2022, (22): 126.
- [13] 解浩刚. 小学生英语口语表达能力培养策略思考[J]. 科学大众, 2022(04): 48.
- [14] 蔡丽娟. 如何培养小学生的英语口语能力[J]. 中国教育技术装备, 2022, (19).