

关于幼儿园实施数学游戏化教学的策略分析

王玮 丁晓

山东省日照市五莲县 洪凝街道中心幼儿园

摘要：《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中明确指出：“教育孩子初步认识周围世界，对孩子提出的问题要给予积极、正面的回答。”这就要求教师在进行教学时要积极地运用游戏化教学模式，为孩子们创造一个轻松愉快的学习氛围，使孩子们能够更好地进行数学知识的学习。基于此，本文就幼儿园实施数学游戏化教学的策略展开分析，以供参考。

关键词：幼儿园；数学；游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.130

引言

随着新课改的不断深入，在幼儿园教学中，游戏化教学已经成了一种普遍的教学模式。这种教学模式的实施不仅能够使幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识，还能帮助幼儿进行思维能力、想象能力和创造能力等方面的发展。在数学课程中融入游戏化教学，能够使幼儿的学习兴趣得到提升，有效地提高幼儿对数学课程学习的积极性和主动性。因此，教师要积极地对数学游戏化教学模式进行探索与研究，不断优化幼儿园数学课程的教学质量。

一、游戏化教学模式概述

游戏是幼儿最为喜爱的一种活动，在游戏中幼儿可以发挥自己的想象力和创造力，对事物进行多方面的思考和探索。因此，在幼儿园数学课程中，教师要积极开展游戏化教学模式，使幼儿在愉快的氛围中学习数学知识。游戏化教学是指教师根据教学内容及幼儿的年龄特点，以幼儿为主体，以游戏为基本形式，将数学知识与游戏巧妙地结合起来，通过让幼儿进行实际操作、感知、观察等活动来获得数学知识和技能。在开展数学游戏化教学时，教师要为孩子们提供充足的动手操作机会，让孩子们在动手操作中掌握数学知识和技能。这样不仅能够使孩子们的学习兴趣得到提升，还能够使他们在快乐的氛围中掌握数学知识，提升自身的数学能力。

游戏化教学是一种以游戏为主要手段，以提高幼儿的学习兴趣为目的的教学模式。它通过将游戏和教学相结合，让幼儿在轻松愉快的氛围中进行学习。这种教学模式不仅能够有效地提高幼儿对数学知识的掌握能力，还能增强幼儿的自主探究能力。在幼儿园数学课程中，教师要根据幼儿的年龄特点和个性特征，制定合适的

游戏内容。教师要将数学知识融入游戏之中，让幼儿在愉快中学习数学知识，有效地提升幼儿对数学知识的兴趣^[1]。

教师要根据不同阶段幼儿的学习特点和发展目标，为不同阶段的幼儿选择合适的游戏内容。在幼儿园大班数学课程中，教师要将抽象、枯燥且复杂的数学知识与具体、生动和形象等特点相结合，使幼儿在愉快有趣的氛围中进行学习。教师可以将教学内容与生活实际相结合，设计一些简单易懂且能够激发幼儿兴趣的数学游戏。例如，在学习“7”这个数字时，教师可以让幼儿通过数“8”来认识自己是几岁了；或者让幼儿通过数“7”来认识自己是几岁了等等。通过这样简单、有趣且充满生活气息的游戏活动，能够使幼儿对数学知识产生浓厚的兴趣。同时，这种教学模式也能提高幼儿园数学课程教学质量和效率。

二、幼儿园实施数学游戏化教学的必要性

首先，可以有效地培养幼儿的学习兴趣。幼儿阶段是培养幼儿学习兴趣的关键时期，只有激发了幼儿的学习兴趣，才能使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识。而游戏化教学模式能够将枯燥、单一的课堂教学变为有趣的游戏活动，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识。教师要充分利用这一特点，为幼儿创造出一个良好的学习环境，使幼儿能够积极地参与到课堂中来，培养出他们的数学学习兴趣。

其次，能够帮助幼儿发展思维能力。在数学课程教学中，教师要根据幼儿的思维发展规律和认知规律，在教学过程中积极地为幼儿创设一些能够促进他们发展思维能力的游戏活动。例如，在对“认识5”这一知识进行教学时，教师可以在课堂上设计一个“找朋友”的游戏。教师可以通过让幼儿之间进行合作游戏来加强幼儿

对5这一数字的认知能力。在游戏活动中，幼儿可以自由选择自己喜欢的动物作为自己的朋友。游戏结束后，教师要要求幼儿根据刚才游戏中自己所选择的动物来判断这一数字是否正确。通过这种方式能够使幼儿对5这一数字产生更深入的理解，帮助他们发展思维能力。

最后，能够激发幼儿对数学知识学习的积极性和主动性。在幼儿园数学教学过程中，教师要充分利用游戏化教学模式激发出幼儿对数学课程学习的积极性和主动性。例如，教师可以设计一个“我是小小数学家”这样一个活动，让幼儿园中不同年龄段的幼儿都参与到游戏中来，以激发他们对数学知识学习的积极性和主动性^[2]。

三、关于幼儿园实施数学游戏化教学的策略

（一）以游戏形式导入教学内容

在数学教学中，教师要积极地利用游戏这一手段，有效地提升幼儿的学习兴趣和积极性。例如，在教学“认识图形”这一内容时，教师可以先为幼儿提供一些形状不同的积木，让他们自由组合成各种图形。幼儿在自由组合的过程中会出现一些问题，例如将长方形积木放在三角形积木上，并将正方形积木放在长方形积木上。教师要对幼儿进行指导，帮助他们将积木正确地摆放在合适的位置上。当幼儿完成这些操作之后，教师要及时地对其进行表扬和鼓励。在鼓励和表扬的过程中，幼儿的积极性和主动性得到了提升，数学教学效率也得到了提升。

例如，教师在组织教学“认识数字”时，可以通过对“打扑克牌”这一游戏的引入来进行教学。教师可以让幼儿选择自己喜欢的数字卡片，然后将这张数字卡片打乱顺序放进扑克牌中。当幼儿玩完后，教师要组织他们进行排序与数数。如果幼儿能够顺利地完成游戏内容，那么就证明他们已经掌握了“数”和“牌”之间的关系；如果幼儿无法完成游戏内容的话，教师要及时地引导他们进行思考。

在进行游戏导入的过程中，教师要始终注意将数学知识和幼儿实际生活紧密联系起来。只有这样才能使幼儿感受到数学知识与自己的生活有着紧密联系的感觉，进而有效地提升幼儿的学习兴趣和积极性。在这样的情况下，教师才能顺利地将数学知识传授给幼儿^[3]。

（二）以游戏形式进行巩固练习

在幼儿完成了数学课程的学习后，教师可以根据教

学内容为幼儿安排一些巩固练习。这种练习方式不仅可以让幼儿将所学到的知识应用到生活中，还能帮助幼儿培养良好的数学思维，养成良好的数学学习习惯。教师可以采用游戏形式进行巩固练习，如在学习“认识10以内的数”时，教师可以将幼儿分成几个小组，然后将一些物品如小熊、水果、小兔子等作为道具进行游戏化教学。教师可以让幼儿对着自己的道具说出它的数量，也可以让他们把手中的道具与其他道具进行交换。例如，在学习“10以内的数”时，教师可以让幼儿用手中的道具说出10以内的数字，再将手中的道具与其他物品进行交换。教师还可以采用角色扮演游戏来进行巩固练习。例如，在学习“数和量”时，教师可以将幼儿分成几组，然后让他们扮演不同角色来进行游戏化教学。比如，在学习“ $1+1=2$ ”时，教师可以让幼儿扮演一名警察来处理校园里发生的各种事情。最后，教师可以让幼儿根据自己扮演的角色进行游戏化教学活动。这种游戏化教学方式不仅能够有效地帮助幼儿掌握所学到的知识，还能在游戏中感受到快乐与乐趣。教师在运用游戏化教学方式时要充分考虑到幼儿实际情况，要使其在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。

（三）以游戏形式创设良好的教学环境

因此，教师可以利用游戏活动形式来创设良好的教学环境，让幼儿在游戏活动中感受数学知识，激发幼儿对数学的兴趣。比如，教师可以利用“小老鼠找家”这一游戏来创设教学环境，让幼儿在游戏中了解有关动物的知识。在这个游戏活动中，教师可以让幼儿分别扮演小老鼠和狐狸，并将教材中关于动物的图片给幼儿看。然后让幼儿们轮流扮演小老鼠和狐狸，将他们所看到的动物图片与教材中所学习的内容进行对比，找出其中不同之处。最后让幼儿们一起讨论小老鼠和狐狸在找家过程中遇到了哪些困难。通过这一游戏活动，不仅可以有效地调动幼儿学习数学知识的积极性和主动性，还能使他们对所学知识有更深入地了解。总而言之，幼儿园数学教学对于幼儿教育有着十分重要的作用。教师在进行教学活动时要积极地利用游戏化教学模式来提高教学质量，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识、掌握技能，提高幼儿学习数学知识的兴趣和能力^[4]。

（四）以游戏形式设计活动主题

以游戏形式设计活动主题，能够使幼儿在参与游戏活动的过程中，学会将数学知识运用到游戏中。同时，

能够帮助幼儿提高对数学知识的理解能力。教师可以将幼儿分成几组，每一组都有一个“好朋友”，在上课的过程中，老师可以根据幼儿对“好朋友”的描述，不断地提问：“谁是好朋友？他和谁是好朋友？……”在游戏环节中，教师可以让幼儿拿出一张白纸和笔，让幼儿将“好朋友”的描述画下来，并且在每一组的白纸上分别画出两个不同的人。在此基础上，教师可以引导幼儿将这两个人进行比较，说一说谁比谁多一点？谁比谁少一点？最后，教师要将这些问题写在白纸上并进行展示。教师可以对幼儿进行提问：“你们觉得有没有什么不同？为什么？”通过这种方式能够使幼儿积极地参与到活动中。最后，教师可以让幼儿将自己的想法画下来并展示出来。这样不仅能使幼儿在游戏过程中学习数学知识，还能提高幼儿的逻辑思维能力。在幼儿园数学教学中融入游戏化教学模式是一种行之有效的教学方法。教师要根据不同年龄段幼儿的年龄特征和心理特点，有针对性地制定相应的游戏化教学方案，不断提高幼儿园数学教学质量^[5]。

（五）以游戏形式开展角色扮演活动

在角色扮演活动中，教师要设置游戏情境，使幼儿在情境中感受到学习数学的乐趣，提高幼儿的学习积极性。在开展角色扮演活动时，教师可以采用“表演+游戏”的形式，让幼儿能够在角色扮演活动中获得成就感。例如：在《认识图形》教学过程中，教师可以先出示一个正方形和一个圆形，并将它们拼成一个“房子”，让幼儿观察并说出它是什么形状的。之后教师又拿出了一些积木，并将积木放在桌面上，让幼儿自行拼搭“房子”。幼儿在游戏过程中通过自己动手将积木拼搭成了一个“房子”。教师在对幼儿进行评价时，可以采用语言表扬或口头表扬等方式，充分调动幼儿学习的积极性。游戏化教学模式的运用能够使幼儿的思维得到锻炼和发展。因此，教师要充分地认识到游戏化教学模式在幼儿园数学教学中的应用价值，不断探索和研究有效的游戏化教学模式。同时要注意结合实际情况，将游戏化教学模式应用到具体的数学课程中，不断提高幼儿学习数学的兴趣和积极性，从而培养幼儿形成良好的学习习惯和思维习惯。

（六）通过游戏形式进行多元评价

在幼儿园教学中，教师要对幼儿的游戏行为进行多元评价，以充分发挥评价的激励和导向作用，使幼儿能

够积极参与到游戏中来。在数学教学活动中，教师要对幼儿进行科学评价，通过不同的评价方法对幼儿进行科学的评价。在游戏过程中，教师可以根据幼儿的不同表现进行评价。比如，教师可以通过“你能做得到吗？”来鼓励幼儿大胆地表达自己的想法，提高幼儿的自信心；也可以通过“你做得好吗？”来激励幼儿的勇敢尝试；还可以通过“你能做得到吗？”来引导幼儿进一步思考并解决问题。来鼓励幼儿向老师表达自己对游戏的感受，并鼓励幼儿说出自己在游戏中学到了什么，提高幼儿的自我评价能力。

教师要积极地探索和研究幼儿园数学课程游戏化教学模式，为幼儿园数学教学质量的提升提供有力支持。同时，教师要对自己在数学游戏化教学中遇到的问题和不足进行及时总结和反思，并对这些问题进行有效解决。

结语

在幼儿园教学中，教师要根据幼儿的认知特点和学习水平，选择合适的教学方式，并在游戏化教学模式下实施数学课程教学，使幼儿对数学知识的学习兴趣得到提升。教师要注重对幼儿进行科学合理的引导，使幼儿形成正确的学习方法，使幼儿能够主动地进行数学知识的学习。教师要根据实际情况对数学游戏化教学模式进行灵活运用，并在数学游戏化教学过程中引导幼儿形成良好的思维品质、动手能力和合作能力，使幼儿能够形成自主学习的能力。

参考文献

- [1] 杨芬. 幼儿园数学教育游戏化的核心与实施路径[J]. 学前教育研究, 2023(06): 83-86.
- [2] 马秀兰. 浅谈如何指导幼儿园青年教师开展数学游戏化教学[J]. 家长, 2021(30): 64-65.
- [3] 陆晓静. 幼儿园实施数学游戏化教学的策略探究[J]. 才智, 2020(14): 67.
- [4] 庄晓雯. 谈幼儿园实施数学游戏化教学的策略[J]. 新课程(上), 2017(12): 75.
- [5] 周爽. 关于幼儿园实施数学游戏化教学的策略分析[J]. 新课程(上), 2016(07): 68.

基金项目：本文系2021中国学前教育研究会十四五课题《幼儿数学生活化、游戏化学习策略研究》（编号：K20211046）结题研究成果。