

情境教学法在小学英语课堂教学中的应用

奚东政

山东省潍坊市寿光市上口镇广陵学校

摘要: 本文旨在探讨情境教学法在小学英语课堂中的应用。首先从情境教学法的理论基础入手,阐述了其概述、教学原理以及在语言习得中的理论支持。其次分析了小学英语课堂教学现状中存在的问题。提出了情境教学法在小学英语课堂中的具体应用策略,总结了情境教学法在小学英语教学中的重要性以及实践价值,为小学英语教学实践提供了借鉴与指导。

关键词: 情境教学法; 小学英语; 教学现状; 学习动机; 语言情境; 师生互动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.152

引言

随着全球化的发展,英语作为一种国际通用语言的地位日益重要。在小学阶段的英语教学中,学生常常面临着词汇量有限、语言应用能力不足等问题。情境教学法因其贴近实际生活、强调语言运用的特点,被认为是有效的教学方法之一。

一、情境教学法的理论基础

(一) 情境教学法概述

情境教学法是一种以情境为基础的教学方法,经过模拟或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,使学生在真实的语言环境中理解以及应用知识。在小学英语课堂中,教师可以根据学生的实际生活经验以及教学内容,创设丰富多彩的情境,如购物、旅行、家庭生活等,从而使学生能够在具体情境中学习以及运用英语,提高语言运用能力。

情境教学法不仅注重知识的传授,更重视情感共鸣以及学习氛围的营造。经过真实、具体的情境,可以激发学生的学习动机以及兴趣,使他们在轻松愉悦的氛围中参与到学习活动中来,从而提高学习效率。

(二) 情境教学法的教学原理

情境教学法的核心原理是以情境为中心,经过情境来激发学生的学习动机以及参与意识,促进他们的全面发展。在情境教学中,教师可以经过设定情景、布置道具、引导对话等方式,创设一个具体的语言环境,使学生置身于其中,从而更好地理解以及应用所学知识。

情境教学法还强调学习者的主动参与以及积极建构。学生在情境教学中不仅是被动接受知识的对象,更是主动参与者以及探究者。他们经过在特定情境中的互动以及体验,主动地构建以及理解知识,从而提高综合语言运用能力^[1]。

(三) 情境教学法在语言习得中的理论支持

情境教学法在语言习得中得到理论支持主要源自于

反映论原理以及认知理论。反映论认为语言是人类对客观世界的反映,语言的习得应当以具体情境为基础。而认知理论则强调学习者在学习过程中的主动参与以及积极建构,情境教学法能够激发学生的主动性以及创造性,促进他们的语言习得。情境教学法作为一种重要的教学方法,在小学英语课堂中具有重要的理论基础以及实践价值。在接下来的章节中,将进一步探讨情境教学法在小学英语课堂中的具体应用,并结合实证研究以及案例分析进行深入讨论。

二、小学英语课堂教学现状分析

(一) 传统教学模式的局限性

课堂呈现出单一的教学形式,以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏互动以及参与的机会,导致学生学习兴趣不高。传统教学注重知识的灌输以及机械的记忆,忽视了学生的实际需求以及语言运用能力的培养,导致学生学习的效果不尽如人意。传统教学模式下,课堂内容缺乏趣味性以及实用性,与学生的日常生活脱节,难以激发学生学习的积极性以及主动性。传统教学模式中,师生之间的互动较少,学生缺乏表达以及交流的机会,无法有效地提高语言运用能力以及沟通能力^[2]。

(二) 学生学习动机以及兴趣的不足

传统的教学方式缺乏趣味性以及互动性,使得学生对英语学习产生了厌倦以及抵触情绪。课堂内容单一,以死记硬背为主,缺乏生动有趣的教学内容以及活动,难以激发学生的学习兴趣。学生缺乏对英语学习的积极动机。由于课堂内容与学生的实际需求以及兴趣不符,学生往往感到学习英语是一种负担,缺乏主动性以及自发性。家庭以及社会环境的影响也是导致学生学习动机不足的重要原因。部分学生家庭对英语学习的重视程度不够,缺乏对学生的积极引导以及支持,使得学生缺乏学习英语的动力以及兴趣。

（三）缺乏真实有效的语言情境

传统的教学模式偏重于教师的讲解以及学生的 passively 接受，课堂内容往往脱离学生的实际生活以及学习经验，缺乏真实性以及实用性。这导致学生很难将课堂学习到的知识与实际生活中的语言情境相结合，无法真正理解以及运用所学知识。课堂教学缺乏创造性以及灵活性，很少经过创设情境来激发学生的学习兴趣以及主动性。教师往往只是简单地向学生传授知识，而忽视了营造真实有效的语言情境对于学习的重要性。课外的语言环境也对学生缺乏真实语言情境的问题产生了影响。在学生日常的家庭以及社会环境中，很少有英语语言的应用以及交流，这使得学生缺乏实际应用英语的机会，进一步加剧了缺乏语言情境的问题。

（四）师生互动以及学习氛围的不足

传统的教学模式中，师生互动较少，教师往往扮演着主导者的角色，而学生则被动接受知识，缺乏表达以及交流的机会。这导致学生的参与度以及学习积极性不高，课堂氛围显得单调以及呆板。课堂中学生的表达以及互动机会有限。由于课堂时间有限以及学生数量众多，学生很难获得充分的发言机会，无法表达自己的想法以及观点，从而影响了学生的学习效果以及成长。课堂氛围的不足也与教学内容的设置有关。如果课堂内容单一、枯燥，缺乏趣味性以及启发性，很难引起学生的兴趣以及注意力，导致学生的学习动力不足^[3]。

三、情境教学法在小学英语课堂中的应用策略

（一）创设丰富的语言情境

教师可以经过模拟真实场景，使学生置身于各种语言情境中，促进语言的应用以及交流。例如，在教学“go to the park with sb.”的话题时，教师可以组织学生进行角色扮演，分成小组扮演朋友之间一起去公园的情景。学生可以自由选择角色，模拟对话，并运用短语“go to the park with sb.”进行实际交流。

教师首先提供一个简单的情景背景，比如假设学校组织了一个户外活动，学生们打算一起去公园玩耍。教师向学生展示一些图片或者真实物品，如树木、滑梯、草地等，营造出公园的场景氛围。接着，教师分发角色卡片，让学生分组，并在小组内分配角色，每个小组有两名学生扮演朋友，一名学生扮演导游。学生们根据角色卡片上的提示，自由展开对话，运用短语“go to the park with sb.”进行交流。教师在旁边进行指导以及辅助，并及时纠正学生的语言错误。

经过角色扮演的活动，学生们能够身临其境地体验

到真实的语言情境，提高了他们的语言运用能力以及交际技巧。学生们在交流中不仅能够灵活运用短语“go to the park with sb.”，还能够学会如何与他人合作、沟通以及协调，增强了团队意识以及集体荣誉感。经过观察学生的表现以及听取他们的反馈意见，教师可以及时调整教学策略，进一步提高教学效果。经过创设丰富的语言情境，教师可以激发学生学习英语的兴趣，提高他们的学习动力以及积极性，从而有效地促进语言能力的全面发展。

（二）引入真实生活素材

在小学英语教学中，引入真实生活素材是激发学生学习兴趣以及提高语言应用能力的有效途径。教师可以结合学生的日常生活以及实际经历，引入真实的生活场景以及素材，使学生更加贴近生活，增强学习的实用性以及可操作性。

例如，在教学“go to the supermarket”的话题时，教师可以经过引入真实的超市购物体验，帮助学生理解以及运用相关短语以及句子。教师组织学生到附近的超市进行实地参观。在超市里，教师可以引导学生观察不同种类的食物以及商品，比如水果、蔬菜、面包、牛奶等，并与学生分享一些有趣的购物经历以及故事。教师提供一些购物清单模板，让学生根据自己的需求以及偏好制作购物清单。学生可以选择他们喜欢的食物以及物品，然后用英语列出清单上的项目，如“need food for our picnic”以及“the shopping list”。教师设计一些购物对话情境，让学生在角色扮演中运用所学的句型以及短语。比如，学生可以扮演顾客以及售货员，在对话中使用“how much”、“here are your oranges”等句型进行交流。

经过引入真实生活素材，学生们能够更加深入地理解以及运用英语，提高他们的语言表达能力以及沟通能力。学生在实地参观超市以及制作购物清单的过程中，不仅能够学会如何正确使用相关的短语以及句子，还能够培养他们的观察力、逻辑思维以及团队合作精神。经过模拟购物对话，学生们能够提高他们的口语表达能力以及应对实际情境的能力，增强他们的自信心以及参与意识。引入真实生活素材是促进小学英语教学有效实施的重要策略，有助于培养学生的语言能力以及综合素质，提升他们的学习动机以及兴趣^[4]。

（三）激发学生的学习兴趣以及积极性

激发学生的学习兴趣以及积极性是小学英语教学中非常重要的。经过情境教学法，教师可以创造具有吸引

力以及启发性的教学情境，引发学生的好奇心以及兴趣，从而提高他们的学习积极性以及参与度。教师可以结合学生的兴趣爱好以及实际情境，设计生动有趣的教学活动以及游戏，激发学生的学习兴趣以及积极性。

例如，在教学“lots of places”以及“go to the great wall”的话题时，教师可以经过引入具体的旅游景点以及地理知识，激发学生对旅行以及探索的兴趣。教师组织学生分享自己曾经或想要去的旅行经历以及梦想目的地。学生们可以用英语描述自己曾经去过的地方或梦想中的旅行目的地，并分享有关这些地方的趣闻轶事以及美丽风景。教师设计一个旅游角色扮演游戏，让学生扮演游客以及导游的角色，在游戏中运用所学的短语以及句子进行交流。学生们可以一起制定旅游计划、讨论旅游路线，体验真实的旅行情景。教师组织学生进行户外实地探索活动，比如组织一次校园或社区的小型探险。学生们可以利用所学的短语以及句子描述他们在探险过程中发现的有趣事物以及景点。

经过激发学生的学习兴趣以及积极性，学生们能够更加主动地参与到英语学习中来，提高他们的学习效果以及成绩。经过分享旅游经历以及角色扮演游戏，学生们能够增强他们的语言表达能力以及沟通能力，培养他们的合作精神以及团队意识。经过实地探索活动，学生们能够增加他们的实践经验以及社会认知，提高他们的综合素质以及创新能力。激发学生的学习兴趣以及积极性是提高小学英语教学质量的关键策略，有助于培养学生的学习动机以及自主学习能力，提升他们的学习效果以及综合素质。

（四）加强师生互动以及学习氛围营造

在小学英语课堂中，加强师生互动以及营造良好的学习氛围对于促进学生的语言交流以及学习效果非常重要。经过情境教学法，教师可以采用多种策略来增强师生互动，营造积极的学习氛围，从而提高学生的学习积极性以及参与度。教师可以结合学生的兴趣爱好以及课堂教学内容，设计丰富多彩的教学活动，激发学生的学习兴趣以及主动性，加强师生之间的互动，营造融洽以及和谐的学习氛围。

例如，在教学“get ready for...”以及“into the classroom”等短语时，可以经过角色扮演、游戏等形式，增强师生互动，营造活泼生动的学习氛围。教师可以设计一个角色扮演游戏，让学生扮演学生以及老师的角色，模拟上课的场景。学生们可以扮演老师指导学生入座、做准备的角色，从而增强他们的参与度以及

学习兴趣。教师组织学生进行口语交流活动，让学生用英语描述自己每天上学的过程以及体验。学生们可以分享自己的经历以及感受，与同学们互动交流，提高他们的口语表达能力以及交际能力。教师组织学生进行团队合作游戏，如班级集体游戏或小组竞赛。经过团队合作，学生们可以相互配合、共同完成任务，增强他们的团队意识以及集体荣誉感，营造良好的学习氛围。

经过加强师生互动以及营造良好的学习氛围，可以促进学生与教师之间的情感沟通以及心灵交流，增强师生之间的亲近感以及信任感。学生们在轻松愉快的氛围中学习，能够更加积极地参与到课堂活动中来，提高他们的学习效果以及成绩。良好的学习氛围也有助于建立以及谐的班级关系，促进学生的个性发展以及全面成长。加强师生互动以及学习氛围的营造是情境教学法在小学英语课堂中的重要应用策略，有助于提高学生的学习积极性以及参与度，促进他们的全面发展以及成长^[5]。

结语

在小学英语教学中，情境教学法的应用为提高学生的语言能力以及综合素质提供了有效途径。经过创设丰富的语言情境、引入真实生活素材、激发学生的学习兴趣以及积极性，以及加强师生互动以及学习氛围的营造，可以使英语学习更具趣味性以及实效性。实践中仍需教师不断探索以及改进教学方法，结合学生的实际需求以及兴趣，灵活运用情境教学法，创造更加生动活泼的学习环境。学校以及家庭也应共同支持，为学生提供更多的语言学习机会以及资源。相信在多方共同努力下，小学英语教学将迎来更加美好的发展，学生的语言能力以及跨文化交际能力也将得到更全面的提升。

参考文献

- [1] 彭珍珠. 情境教学法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 2019.
- [2] 黄祖艳. 基于情境教学法在小学英语课堂教学中的运用分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(008): 891.
- [3] 王爱英. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(30): 2.
- [4] 王佳慧. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 新课程研究, 2022(7): 74-76.
- [5] 张苗. 浅谈情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2021(6): 1.