

# 幼儿园环境创设与课程相融合的思考与探究

罗财益

深圳市宝安区机关幼儿园

**摘要：**幼儿园的学习和生活是幼儿在成长发展过程当中的一个重要阶段，因此在幼儿园内部创设良好的环境以及设置优等的课程对幼儿的学习和成长有着较为积极的影响。因此将环境创设与课程内容相结合，可以为幼儿提供更加丰富多彩的学习和生活体验。以此为基础，本文围绕创设和谐有序的环境、创设绿色灵动的环境、创设开放共享的环境三个方面，浅谈如何做到环境创设与课程相融合。

**关键词：**幼儿园；环境创设；课程融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.017

## 引言

环境是影响幼儿身心发展的主要因素之一。在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发儿童智力、支持儿童个性发展方面越来越受到人们的重视。著名的心理学家皮亚杰提出认知与发展理论，他认为儿童的认知和发展是在和他周围环境的互动当中积极主动建构的。在《3-6岁儿童学习与发展指南》一书当中也提出与皮亚杰相似的观点：要关注到幼儿的游戏和生活的特有特点，以此创设丰富的教育情境，要让幼儿能够通过自己的直接感知以及实际操作，还有个人的亲身体验三个方面，能够直接获取自身需要的经验。从这两点就可以看到创设良好的环境对幼儿的成长有着非常积极的作用，但是如何在实际教学过程当中，既要做到创设良好的教学环境，又让此种环境带有一些教育功能，是幼师与幼儿园要不断探索的课题。

## 一、创设和谐有序的环境

著名无产阶级理论家马克思曾经提出过“人创造了环境，但同样环境也创造了人”。这句话揭示了人与环境之间相互创造、相互影响的关系。在幼儿教育中，环境对于幼儿的成长和发展具有不可忽视的重要性。因此，作为幼儿教师，创造一个既美观又具有教育意义的环境，以培养幼儿良好的品德和美好的情感，是我们需要深入思考和实践的问题。

幼儿园的环境布局应该综合考虑幼儿的生理和心理特点，将幼儿能够接触到的公共环境分为四大部分：户外区域、内厅、走廊以及功能教室。这四个部分也被称为功能区，因为它们各自的地理位置和用途都有所不同。

在幼儿园环境创设中，户外区域的设计至关重要，它不仅为幼儿提供了一个安全、美观且充满挑战的活动

空间，也是幼儿接触自然、培养探索精神的重要场所。

为了保证幼儿有足够的空间进行有序的户外活动，幼儿园的户外区域应当设计成整体流畅、安全美观且具有挑战性的状态。设置塑胶操场可以保证幼儿在活动中的安全，而与大楼的内厅相连的沙地、攀爬梯、长廊等不仅增加了户外区域的趣味性，也让幼儿在玩耍中锻炼身体，提高动手能力和解决问题的能力。此外，适当的绿化植物和小型水景不仅美化了环境，也为幼儿提供了观察和探索自然的机会。

内厅作为幼儿园的门面，是展现幼儿园文化和教育特色的重要空间。在内厅中设置展示幼儿园教学理念和发展历程的展板，不仅可以让家长 and 访客了解幼儿园的教育方向，也是对幼儿园成果的展示。通过利用色彩对比和艺术布置，内厅可以突出幼儿园的文化特色。同时，结合橱窗展示和专栏展板，展示幼儿的作品和成长足迹，不仅可以激发幼儿的自豪感和成就感，也让家长更直观地了解孩子在园中的表现和进步，从而使内厅成为家长和幼儿园之间沟通交流的桥梁。

走廊是连接各个空间的通道，其设计和布置同样重要。将走廊设置成不同的主题长廊，如音乐长廊、美术长廊、健康宣传长廊等，可以根据幼儿不同成长阶段的需要，展示具有教育意义、艺术性和变化性的内容。这样的设计不仅美化了空间，也为幼儿提供了学习和欣赏的机会，激发了他们对不同领域的兴趣和好奇心。

在功能教室的设置上，我们需要为幼儿提供充足的成长空间，突出多元融合和开放共育的理念。功能教室应根据幼儿的兴趣和教学内容进行灵活设置，如音乐室、美术室、科学实验室等，每个教室都应配备相应的教学资源 and 材料，以满足幼儿的学习和探索需求。此外，尊重幼儿在教学过程中的主体地位，让幼儿成为功

能教室环境创设的主人，是十分重要的。通过设置不同的主题活动区，结合班级的特色，可以为幼儿提供更加丰富多彩的学习和活动空间，激发他们的创造力和想象力，让他们在游戏和学习中获得全面发展。通过这样的空间设置，我们可以满足幼儿的好奇心和求知欲，对幼儿的成长产生积极影响。幼儿园内的四个功能区域可以为幼儿提供更加丰富多彩的游戏环境和学习资源，促进幼儿的自主探索、主动学习和有效成长。

在幼儿园环境创设的实践中，我们可以采取多种方式来丰富和完善环境，以促进幼儿的全面发展。首先，我们可以在户外区域引入自然元素，如小型花园、蔬菜种植区和小型水池，让幼儿在接触自然的同时学习生态知识并培养环保意识。其次，内厅可以设置互动式展览，如电子展示屏展示幼儿作品，增强家校互动。走廊的设计也应多样化，可以设置成不同的主题长廊，如季节长廊、节日长廊、名人长廊等，以激发幼儿的兴趣和好奇心。此外，功能教室的布置应具有灵活性，根据教学内容和幼儿的兴趣进行调整，如将美术教室临时改为科学实验室。我们还应鼓励家长参与环境创设，共同参与主题墙的绘制、节日装饰的布置等，以增强家园合作。最后，定期对幼儿园环境进行评估和更新，根据幼儿的发展需要和教学计划的变化，及时调整和优化环境布局和设施。通过这些措施，我们可以营造一个和谐有序的教育环境，为幼儿提供一个更加丰富多彩的成长空间，从而更好地促进他们的全面发展。环境创设不仅是对物质空间的优化，更是对幼儿成长环境的精心呵护，是实现幼儿园教育目标的重要手段。

### 二、创设绿色灵动的环境

创设绿色灵动的环境是幼儿园教育的重要组成部分，它旨在通过环境的物化存在，体现对幼儿的教育，并对幼儿的德智体美劳等方面的全面发展产生积极影响。在实践中，我们可以采取以下措施来创设这样一个环境：

首先，在幼儿园的内厅设置一个“百宝箱”是一种创新的教学方法，它可以激发幼儿的想象力和创造力。“百宝箱”中可以放置各种可以二次利用的小宝贝，如废旧布料、纸盒、瓶盖、旧按钮、彩色纸片等。这些看似普通的物品，在幼儿的眼中却是制作小手工的宝贵材料。幼儿可以在老师的引导下，将这些材料变废为宝，制作出各种各样的小手工艺品，如用纸盒制作小房子，

用布料制作小布偶，用瓶盖制作小轮车等。这些活动不仅能够培养幼儿的动手能力和审美能力，还能增强他们的环保意识，让他们从小学会珍惜资源，保护环境。

其次，鼓励幼儿在幼儿园内种植生态植物是一种很好的教育方式，它可以让幼儿亲近自然，了解生命的成长过程。幼儿可以在老师的指导下，种植小树苗、花卉、蔬菜等，亲自进行浇水、施肥、除草、修剪等工作。通过观察植物从种子发芽到长成茁壮的过程，幼儿不仅能够学习到植物生长的科学知识，还能体会到生命的奇妙和生长的不易。在照顾植物的过程中，幼儿还能培养自己的责任感和耐心，同时增强对环境保护的意识。通过这样的活动，幼儿不仅能够美丽的环境中快乐成长，还能学到许多宝贵的知识和品质。

此外，在幼儿园环境中，将学习与创意装饰相结合是一种富有创新的教育方法。鼓励幼儿利用园内的多种设施进行创意装饰，不仅能够提升环境的美感，还能够寓教于乐中增强幼儿的安全意识和创造力。

例如，在节假日或特定主题活动中，幼儿可以使用彩色画笔、彩纸、贴纸、绸带等材料，对园内的消防安全栓、电闸门、裸露的管道等进行装饰。在装饰的过程中，幼师可以向幼儿介绍这些设施的用途和重要性，以及在紧急情况下如何正确使用它们。例如，通过给消防安全栓绘制鲜艳的颜色和图案，幼儿不仅能够了解到它在火灾中的重要作用，还能够更容易地识别和记住它的位置。并且，幼儿在装饰的过程中可以发挥自己的想象力和创造力，设计出各种有趣的图案和装饰风格。这不仅增加了幼儿园环境的趣味性和美观性，还能够培养幼儿的审美能力和手工技能。

通过这样的活动，幼儿不仅能够学习到有关安全设施的知识，还能够创意和实践中增强自己的动手能力和创造力。这种将安全教育与美化环境相结合的方式，使得幼儿在愉悦的氛围中学习和成长，同时也为幼儿园创造了一个更加安全和美丽的学习环境。

此外，在每个班级设置植物角，让幼儿和老师一起种植和照顾植物。这些植物角成了幼儿观察自然、学习科学知识的小实验室。幼儿可以记录植物的生长情况，进行绘画或写作表达，从而培养他们的观察力、记录能力和对自然的热爱。

在教学活动中，可以结合季节特点开展主题活动。例如，在立春时节，可以组织幼儿进行“寻找春天”的活

动，让他们在园内外观察春天的变化，收集春天的标志物，如嫩芽、春花等，并制作春天主题的粘贴画。在“动物王国”主题活动中，幼儿可以利用废旧物品制作动物装饰品，如动物面具、动物模型等，同时学习相关动物的知识，增强对动物和自然的了解和爱护。

通过以上措施，幼儿园可以创设一个绿色灵动的环境，让幼儿在自然和生活环境中进行有机渗透，激发他们的主动探索和自主学习的热情，促进他们在德智体美劳等方面的全面发展。这样的环境不仅丰富了幼儿的感官体验，还培养了他们对环境的感知和珍惜，为他们的健康成长提供了良好的支持。

在这个过程中，幼师的角色至关重要。幼师不仅要引导幼儿进行各种活动，还要为幼儿提供足够的自由空间，让他们根据自己的兴趣和能力进行探索和尝试。同时，幼师还需要不断观察和记录幼儿在活动中的表现，及时给予鼓励和指导，帮助他们克服困难，发展潜能。同时，家长的参与也是不可或缺的。幼儿园可以通过家长会、开放日等形式，让家长了解幼儿园的教育理念和活动安排，鼓励家长在家中延续幼儿园的教育活动，如一起种植家庭小花园、制作环保手工等，共同营造绿色灵动的成长环境。

### 三、创设开放共享的环境

幼儿园教育不仅仅是向幼儿传授知识，更重要的是为幼儿提供一个丰富多彩的学习环境，让他们在自然和社会的环境中获取生活经验，促进全面发展。因此，幼儿园和教师需要为幼儿提供更广阔的学习空间和更广泛的课程范围，创设一个开放共享的环境，培养幼儿良好的素质。

在幼儿园教育中，教师扮演着至关重要的角色，他们不仅是知识的传递者，更是环境的创设者和引导者。通过因地制宜的方法，教师可以将幼儿的生活场所转变为富有教育意义的课堂，使学习过程与幼儿的日常生活紧密相连，更加贴合幼儿的实际需求和生活经验。

以体育器械室为例，教师可以根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好精心选择和布置适合的体育器材。例如，为幼儿准备平衡木、小型滑梯、跳跃圈、软垫等器材，这些器材既能满足幼儿探索和运动的需求，又能保证安全。在活动中，教师可以引导幼儿自由选择感兴趣的器材，进行攀爬、跳跃、投掷等运动，通过这些活动，幼儿不仅能够锻炼身体，提高运动技能，还能增强自主选

择和决策的能力，培养解决问题的能力。此外，教师还可以根据不同的主题和季节，定期更换或添加新的体育器材，保持活动的新鲜感和吸引力，激发幼儿持续的兴趣和参与热情。通过这样富有创意和变化的环境布置，教师不仅能够满足幼儿的身体发展需求，还能够促进幼儿在游戏和探索中的全面发展。

然而，亲子共读绘本活动也是加强家园联系的有效途径。教师可以定期邀请家长参与，共同选读适合幼儿年龄特点的绘本，引导家长和幼儿进行互动阅读，共同探讨故事内容，分享阅读感受。这种活动不仅能促进幼儿的语言发展，还能增强家长对幼儿教育的参与度和责任感，加深家长和幼儿的情感交流。

定期展演是另一种富有成效的教育方式，它可以让幼儿在实践中学习表达自己，增强自信心。教师可以根据幼儿的兴趣和特长，安排不同形式的表演活动，如舞蹈、戏剧、朗诵等。通过角色扮演和舞台表现，幼儿不仅可以锻炼自己的表演技能，还能学习如何与他人合作，理解社会规则，培养良好的社会交往能力。

幼师和幼儿园还可以根据不同的主题活动，选择更灵活的学习空间。例如，在劳动节主题活动中，教师可以带领幼儿走出幼儿园，参观社区街道，了解各种职业人员的工作内容和劳动成果，让幼儿在实际的社会环境中学习和体验劳动的意义。通过这样的活动，幼儿不仅能够拓展视野，增加知识，还能培养对劳动的尊重和爱心，理解人与自然和谐相处的重要性。

环境对幼儿的发展有着潜移默化的作用。通过创设和谐有序、绿色灵动和开放共享的环境，幼儿园可以为幼儿的可持续发展提供有力支持。这样的环境不仅展示了教师的功力和智慧，也体现了教师的课程意识和教育水平。在这样的环境中，幼儿可以得到全面的发展，培养出良好的品德、丰富的知识、健康的体魄、美好的情感和必要的劳动技能，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 胡菁华. 幼儿园课程游戏化的探索和实践[J]. 名师在线, 2020. 62(25): 49-50.
- [2] 丁海东. 幼儿园课程游戏化的实践路径[J]. 山西教育(幼教), 2020(1).
- [3] 陈瑞群. 幼儿园游戏化教学方式分析与研究[J]. 时代教育, 2020(2): 208-209.