

核心素养视域下小学道德与法治大单元教学策略

李晶

武汉市武昌区徐东路小学

摘要：在核心素养培养的背景下，小学道德与法治课程的大单元教学策略显得尤为重要。本文首先阐述了核心素养的内涵与要求以其在小学道德与法治大单元教学的作用，随后重点探究了核心素养视域下小学道德与法治大单元教学策略。通过主题引领、情境模拟、创建思维导图、小组合作以及多元评价等策略的实施，旨在构建高效、互动的课堂环境，为学生的终身学习和发展奠定坚实基础。

关键词：核心素养；小学道德与法治；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.228

引言

随着教育改革的持续推进，核心素养已逐渐成为教育领域的核心议题。在这一背景下，小学道德与法治课程的教学策略亟须更新，以更加注重学生核心素养的培育。大单元教学策略，作为一种高效的教学手段，对于增进学生对道德与法治知识的理解、提升其核心素养以及促进其全面发展具有显著效果。本文旨在深入探讨在核心素养视域下，小学道德与法治课程中大单元教学策略的实际运用，以期为相关教育工作者提供有价值的参考与启发。

一、核心素养的内涵与要求

核心素养是个体在适应未来社会生活和发展中所必备的关键能力和品格。这些不仅包括基础的知识与技能，更涵盖了创新思维、批判性思维、协作能力、自我管理能力和道德素养、信息素养等多个层面。这些素养之间紧密相连，共同为现代人的全面发展提供了坚实的基础。具体来说，创新思维与批判性思维在核心素养中占据核心地位。它们促使个体能够独立地进行深入的思考，从而有效解决问题并创造出全新的价值。同时，协作能力的重要性也不容忽视，它使个体能够与他人进行高效的合作，共同面对并完成各项挑战。而自我管理能力则是个体实现自我价值的关键，它帮助个体科学地规划人生道路。此外，道德素养和信息素养等也是核心素养不可或缺的组成部分，它们为个体在现代社会的生存和发展提供了重要支撑。

核心素养的要求并不仅仅局限于知识的积累，它更强调个体的全面发展。这包括建立稳固的知识基础，培养和展现多元化的技能，以及塑造积极的态度^[1]。这些要求的最终目的是助力个体更好地适应未来社会生活，有效解决各类问题，并在实现自我价值的同时，也能为社会做出积极的贡献。

二、核心素养视域下小学道德与法治大单元教学的必要性

核心素养视域下的小学道德与法治大单元教学具有

不可忽视的必要性。这种教学方式不仅有助于课程内容的整合与优化，促进学生的深度学习，充分发挥学生的主体性，还与核心素养的培养目标高度契合。首先，通过大单元教学，能够有效地整合与优化课程内容。将相关联的知识点融入一个单元，能避免教学内容的碎片化，从而使学生更全面、更系统地理解道德与法治的概念、原则及价值观。这种教学方式不仅帮助学生构建起完整的知识体系，还显著提高了他们的学习效果。其次，大单元教学倡导深度学习，不停留于表面的知识点传授。它深入挖掘道德与法治的内在逻辑和价值，引领学生深入探究、思考和实践，从而深化对知识的理解。这一过程中，学生的批判性思维和高阶思维能力得到培养，道德与法治素养也随之提升。再者，大单元教学充分尊重并发挥学生的主体性。在这种教学模式中，学生不再是知识的被动接受者，而是转变为学习的主体，有机会主动参与到学习过程中。通过小组合作、讨论、探究等多样化的学习方式，学生积极构建自己的知识和理解，从而激发了学习兴趣和积极性，培养了自主学习能力和创新精神。最后，值得一提的是，大单元教学与核心素养的培养目标紧密相连^[2]。核心素养关注学生的全面发展，涵盖知识、技能、情感态度等多个层面。而大单元教学正是通过整合课程内容、促进深度学习和发挥学生的主体性，为学生的全面发展提供了坚实的支撑。

三、核心素养视域下小学道德与法治大单元教学策略

（一）主题引领，内容串联

在核心素养视域下，小学道德与法治大单元教学策略之“主题引领，内容串联”是一种创新且高效的教学方法。该方法强调以一个核心主题为主线，将单元内的各个课节内容有机串联起来，形成一个完整、系统的教学单元。这种策略不仅能够帮助学生更好地理解道德与法治知识，还能够培养他们的逻辑思维能力、创新精神和道德素养。

以二年级下册第三单元《绿色小卫士》为例：这一

单元的核心主题是环保意识和行为的培养。通过“主题引领，内容串联”的策略，可以将四课的内容紧密连接起来，使学生在学习中不断深化对环保的理解和实践。首先，《小水滴的诉说》一课，通过生动叙述小水滴的经历，深刻引出了水资源的珍贵性及节水的紧迫性。在教学过程中，教师可以巧妙运用多媒体技术，直观展示缺水地域的严峻现状，从而加深学生对水资源稀缺性的理解，进而有效培养他们的节水意识和习惯。紧接着，《清新空气是个宝》一课则聚焦于空气污染的危害性以及环保的至关重要性。教师可以通过组织学生进行小组讨论，集思广益，共同探讨减少空气污染的日常举措，例如减少塑料袋的使用、积极参与植树造林等。这样的探讨不仅让学生更深刻地意识到环保的重要性，更能激励他们将环保意识融入日常生活。此外，《我是一张纸》这一课从纸张的来源与使用切入，深入浅出地引导学生认识到节约用纸的重要性。教师可以通过实地调查和研究，让学生了解纸张的生产流程及浪费纸张对环境的负面影响^[3]。同时，鼓励学生积极参与“节约用纸，从我做起”的实践活动，如双面打印、废纸回收等，以实际行动践行节约理念。最后，以《我的环保小搭档》作为整个教学单元的总结与提升。在这一课中，教师可以引导学生对前三课的学习内容进行回顾与总结，并启发他们思考如何在日常生活中实践环保理念。同时，通过组织环保实践活动，如制作环保手工艺品、推广垃圾分类等，让学生将环保理念转化为实实在在的行动。这样，学生不仅能深刻理解环保的重要性，更能在实践中亲身体会和践行环保，从而形成深远的影响。

（二）情境模拟，感知体验

在核心素养视域下，小学道德与法治大单元教学策略之“情境模拟，感知体验”是一种强调学生参与和体验的教学方法。该方法通过创设与教学内容相关的具体情境，让学生在模拟的环境中扮演角色、进行实践操作，从而深刻感知和理解道德与法治知识，提升他们的道德素养和法治意识。这种策略旨在增强学生的实践能力和问题解决能力，同时培养他们的同理心和责任感。

以三年级上册第三单元《安全护我成长》为例：这一单元的核心目标是提升学生的安全意识和自我保护能力。通过“情境模拟，感知体验”的教学策略，可以让学生在模拟的情境中亲身体验安全问题，从而更加深刻地认识到安全的重要性，并学会如何在实际情况中保护自己。在《生命最宝贵》这一课中，教师可以通过模拟交通事故的情境，让学生深入体验交通事故带来的冲击和混乱。在此情境中，学生将扮演受伤者、目击者及救援人员等多元角色，从而更直观地感受到生命的脆弱与可贵。教师将借此机会引导学生深入思考如何预防交

通事故的发生，并探讨在事故发生后应如何进行有效的自救与互救。通过这样的模拟活动，学生将对生命的宝贵和安全的重要性有更深刻的认识。接下来，在《安全记心上》的课程中，教师将设置一个模拟火灾逃生的实战场景。利用烟雾机在教室中模拟真实的火灾环境，让学生亲身体验如何在浓烟密布的情境中迅速且有序地逃生。在此过程中，教师将传授学生正确使用灭火器的方法，并深入讲解火灾逃生的基本知识与技巧。这样的实践活动旨在教导学生在紧急情况下保持冷静，熟练掌握逃生技能。最后，在《心中的“110”》一课中，教师会设计一个模拟孩子独自在家时遇到陌生人的情境。通过这个情境，学生将学会如何正确应对陌生人的敲门和询问，并掌握在遇到可疑情况时及时报警求助的方法。此课程将重点强调不随意给陌生人开门的重要性，从而提升学生的自我保护意识，增强他们应对突发情况的能力。

（三）思维导图，清晰思路

在核心素养视域下，小学道德与法治课程的教学需要着重培养学生的综合能力，包括但不限于道德认知、法治意识、批判性思维和社会责任感等。大单元教学策略强调内容的整合与深度学习，而思维导图作为一种教学辅助工具，能够帮助学生更清晰地理解知识之间的内在联系，提升他们的逻辑思维和整体认知能力。

以四年级下册第三单元《美好生活哪里来》为例：教师首先针对《我们的衣食之源》一课，可以设计主题为“农业生产与美好生活”的思维导图。将“农业生产”置于思维导图的核心，并围绕它展开“农作物种类”、“农业生产过程”及“农产品的价值”等分支。在“农作物种类”下，可详细列出如“粮食作物”与“经济作物”等分类。而对于“农业生产过程”，可进一步分解为“播种”、“管理”和“收获”等环节。这样的布局有助于学生全面把握农业生产的全貌，深刻认识到农业生产对我们美好生活的重要性，进而培养他们的感恩之心和珍惜粮食的美德。在《这些东西哪里来》的教学中，教师可以构建一个主题为“工业生产与日常生活”的思维导图，以“工业生产”为中心，延伸出“原材料”、“加工制造”、“产品种类”以及“科技应用”等分支。例如，在“原材料”下可以具体列出“金属”、“塑料”和“矿石”等，而在“产品种类”下则可列出“家电”、“汽车”和“电子产品”等^[4]。这样的设计有助于学生深刻理解工业生产对现代生活的深远影响，从而激发他们的科技创新意识和实践能力。对于《生活离不开他们》一课，教师可以设计以“职业多样性与社会贡献”为主题的思维导图，中心为“职业多样性”，并延伸出“不同职业类型”、“职业

特点”和“社会价值”等分支。在各分支下，可举例如“医生治病救人”、“教师教书育人”以及“警察维护治安”等，以此帮助学生认识到各种职业对社会的不可或缺贡献，培养他们的尊重劳动和团结协作的精神。

（四）小组合作，互助共进

在核心素养视域下，小学道德与法治课程的教学不仅要求学生掌握知识，更强调培养学生的自主学习能力、合作探究精神和社会责任感。小组合作教学策略是实现这一目标的有效途径。通过小组合作，学生可以互相学习、互相帮助，共同解决问题，从而在实践中提升道德与法治素养。

以五年级下册第二单元《公共生活靠大家》为例：在单元教学的导入环节，教师可以先将学生划分为数个小组，并为每个小组指派独特的任务。例如，有的小组可以负责调研周边公共设施的利用率，有的则可以搜集公共生活中的文明与不文明实例。这种小组合作的形式，不仅锤炼了学生的自主学习和团队协作能力，还引导他们更加关注周遭的公共生活。在讲授《我们的公共生活》和《建立良好的公共秩序》这两门课程时，小组合作讨论活动是一个极佳的教学方法。教师可以设定一些公共生活场景，让学生探讨在这些场景下应如何行事以维护良好的公共秩序。小组成员需协商一致，并在课堂上进行陈述。此类活动不仅锻炼了学生的批判性思维和问题解决能力，还深化了他们对公共秩序重要性的理解。另外，在《我参与我奉献》这一课程的教学过程中，教师可以策划小组合作的社会实践活动。例如，可让学生以小组合作的形式，设计和开展一项关于公共环境保护的宣传活动。此过程需要小组成员共同规划、分工协作，并在实际操作中体会服务社会的意义和价值。这样的活动不仅激发了学生的创新思维，还培养了他们的社会责任感，促使他们更加积极地投身公共生活。

（五）多元评价，全面发展

核心素养视域下的小学道德与法治教学，强调学生的全面发展与多元评价的重要性。多元评价旨在从多个角度、多个层面对学生的学习进行评价，以更全面地反映学生的发展状况。在大单元教学中，通过设计具有综合性、实践性的教学活动，结合多元评价策略，可以有效促进学生的全面发展，提升其核心素养。

以六年级下册第三单元《多样文明 多彩生活》为例：在《探访古代文明》课程中，教师可以通过设计一个富有创意的“文明传承者”项目，激发学生的探索欲望。该项目要求学生自主选择一种古代文明进行深入研究，挖掘其独特特色与贡献，并巧妙地通过手工制作、绘画或表演等创新方式来呈现该文明的精髓。评价时，

教师应综合权衡学生在项目选题、研究深度和创意展示等多个方面的表现，以此全面评估学生的自主学习能力、创新思维及表达能力。此外，在《多元文化 多样魅力》这门课中，教师可以策划一场别开生面的“世界文化日”活动，让学生们分组代表不同的国家或地区，借助展览、表演和美食品尝等多样化形式，充分展现各国文化的独特风采。在评价环节，教师需关注展示内容的丰富度与准确性，同时深入考察学生的组织能力、团队协作精神以及跨文化交流的能力。此类活动不仅有助于学生在实践中深刻领略多元文化的魅力，更能有效培育他们的全球视野和跨文化交流的核心素养。为了更全面地记录学生的学习轨迹，教师还可以在整個教学单元中采纳“学习档案袋”评价方式。该方法鼓励学生自主整理学习成果、反思记录以及各式作品，从而清晰展示他们的学习历程与显著进步^[5]。通过定期审阅学生的学习档案袋，教师能够更深入地洞悉每位学生的学习态度、努力程度和成长轨迹，进而为他们量身定制更为贴切的教学指导和支持。这一评价方式不仅促进了学生的自我反思与自主管理能力，更为他们的全面发展奠定了坚实基础。

四、结语

综上所述，在核心素养的视角下，探讨小学道德与法治的大单元教学策略显得尤为重要。这种策略不仅有助于学生更深入地理解道德与法治的相关知识，更能全面培育他们的核心素养，为其未来的学习与人生之路打造坚实基础。通过实施这一教学策略，我们期望每一位学生在道德与法治的课堂上，不仅汲取知识，更能领悟做人的真谛与生活的智慧。让我们携手并进，不断探索与实践，为学生的全面发展倾注心血，共同培育出既知识渊博又品德高尚的新一代青少年。

参考文献

- [1] 杜琴泽. 核心素养下小学道德与法治大单元教学设计研究[J]. 葡萄酒, 2023, (21): 0173-0175.
 - [2] 邱桂英. 以核心素养为导向的小学道德与法治大单元教学探究[J]. 教育信息化论坛, 2023, (24): 120-122.
 - [3] 高瑜. 大单元教学视域下的《道德与法治》教学[J]. 思想政治课教学, 2023, (02): 29-32.
 - [4] 谢旭霞. 道德与法治单元整体教学范式构建[J]. 中小学德育, 2024, (02): 36-39.
 - [5] 李健兰. 素养导向的小学道德与法治大单元教学[J]. 亚太教育, 2023, (21): 53-55.
- 作者简介：李晶，女，1979-06-30，湖北，汉，本科，中级，专技九级，研究方向：小学道法。