

# 核心素养的小学道德与法治教学研究

白玛曲宗

西藏日喀则市桑珠孜区纳尔乡中心小学

**摘要：**现代教育关注学生核心素养培养，因此小学道德与法治教学时也要能基于核心素养培养目标对原有的教学方式及内容进行优化，以使學生全身心投入到学习和实践反思中，在习得道德与法治知识的同时，树立起正确思想道德和法治观念，并能始终坚持朝着正向的方向发展。现阶段很多小学教师在道德法治课程教学时依然以知识灌输为主，学生只能被动接受学习，死记硬背所学知识点内容，久而久之其学习兴趣也将会降低，更不用说通过自主学习与感悟实现个人核心素养培养。鉴于此，本文基于核心素养培养目标探究了小学道德与法治教学优化策略，以期能为相关教学者带来帮助。

**关键词：**核心素养；小学道德；法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.119

道德与法治属于小学课程体系重要构成内容，这一课程开设有利于学生正确三观形成、思政核心素养培养。因此作为小学道德与法治教师，一定要明确这一课程开设的重要性，通过多元化教学内容与丰富教学资源激发学生学习兴趣，并要以实践活动来推动学生核心素养发展，使其能形成良好思想品德及健全人格，具备正确的价值观、政治观，为其今后步入社会发展奠定良好基础。

## 一、道德与法治教学核心素养概述

核心素养是指学生在学习时必备的关键能力和品质，而其在不同学科中的落实具有不同的特征。如针对小学道德与法治教学来讲，核心素养的内容主要包括道德修养、法制观念以及家园情怀等内容。

(1) 道德修养。道德与法治教学的目的是为了使学生通过学习实践形成正确的思想观念，树立起尊老爱幼、团结友爱、感恩奉献等道德修养，遵纪守法等法治素养。道德素养内容是每一位中华儿女都应具备的道德修养，也是小学生适应社会生活的必备品质。(2) 法制观念。道德与法治课堂教学的另一目的是为了使学生树立起法制观念，明确生活中何可为，何不可为。

(3) 家国情怀。爱国之情、坚定的政治立场也是道德与法治核心素养培养的重要目标，只有通过课程教学使学生形成正确价值观、政治观、世界观，具备爱国主义情感，愿意投入到民族文化了解、传承中，才能促进我国伟大民族复兴梦的实现。因此教师在实际教学时，也要将家国情怀及正确价值观、政治观等核心素养培养内容作为重要导向。

## 二、核心素养生育下小学道德与法治教学优化的重要性

核心素养强调学生身心健康全面发展，其关注的不仅是学生对知识的掌握程度，还要引导学生成为知法懂

法、具备较高道德素养的优秀人才。信息化时代背景下，网络中充斥着多种思想意识形态，但因小学生认知、辨别能力有限，所以容易受到一些不良信息的影响，进而导致自身思想观、行为观发生变化。而想要将思想与道德教育在学生价值观引领、道德品质提升方面作用发挥出来，就要改变以往传统的灌输式讲解方式，基于核心素养培养目标来展开各项教学组织，以确保这一课程德育育人价值充分发挥，使学生能树立起正确价值观、道德观、世界观，身心健康全面发展。

## 三、小学道德与法治教学现状分析

近几年我国高度关注学生思想品德教育，因此各小学也开设了道德与法治课程，以期能通过这一课程教学使学生树立正确三观，并能在进入社会后具备积极生活态度，成为能对社会发展做出贡献者。现阶段多数小学教师能够意识到道德与法治这一课程教学展开的必要性和重要性，但在具体实践中依然存在诸多不足之处，比如说教学方式单一、重理论轻实践、评价方式不合理等。

### (一) 教学方式单一

很多小学道德与法治教师在实际教学时会以教材作为唯一标准，课堂教学时也依然采取的是传统灌输理论方式，教材教学内容多是一些大道理，小学生在理解时会比较困难，久而久之其会对这一课程学习丧失兴趣，甚至会出现抵触情绪。新课标强调教学时应凸显出学生主体地位，但这种教学方式下学生只能被动接受知识，因此无法对道德内容进行深度感悟，而这对于其道德素养、法律观念的培养非常不利。

### (二) 实践与理论教学不均衡

小学阶段学生具有较强的好奇心，但注意力难以长时间集中在课堂上，实践活动开展能将其学习和参与积极性充分调动起来，还可使学生在亲身体验过程中实现

对理论知识的内化理解，并使思想道德与法治知识内化为自身素养。但小学思想道德与法治教师在实际教学时只是将其作为一门理论课程展开，所以在实际教学时也未设计与教材相对应的实践活动内容，而学生没有亲身参与到实践体验中，就无法对教材中理论知识深入理解，更不用说是核心素养的培养。

### （三）教学评价科学性不足

就目前而言，很多小学教师在道德与法治课程评价时会将关注点放在期末考分上，将学生的学习成绩作为主要评估标准，但却并未将学生学习态度等内容纳入评价体系中，这也造成部分学生在日常学习时态度并不积极，而是在临近期末时才死记硬背相关知识。此种评价模式下学生不能深入投入思政知识学习和理解中，更不用说将道德和法治知识内化为自身学科核心素养。此外，以往道德与法治评价时多是以教师为主体，而学生只能被动接受教师对于自身的评价，这种评价方式客观性、科学性不足，因此也无法将其在学生道德与法治课程学习、核心素养培养方面的价值凸显出来。

## 四、基于核心素养的小学道德与法治教学策略探究

### （一）转变教学观念，凸显学生主体地位

小学道德与法治教师应对传统观念进行转变，明确小学道德与法治课程教学的目的，不仅是为了使学生掌握相关知识，还要引导学生在在学习过程中逐渐提升个人核心素养，能够具备崇高思想品德、坚定政治立场、强烈爱国之情，并能在日常生活中自觉规范自身思想行为，知法懂法。因此教师在实际教学时也要凸显出学生的主体地位，坚持以生物为主的原则，这样才能使学生自主投入知识学习中，并尝试自我发现解决问题。基于核心素养培养目标展开思政教学时，教师的作用不仅仅只是对相关知识的传授，而是要引导学生对学习意义和价值深度进行思考，并使其能在此过程中获得终身发展能力。

小学道德与法治是小学课程体系重要构成内容，也属于公民教育类课程，这一课程开始目的是为了能将国家的教育方针切实贯彻和落实下去，并能为社会培养出更多德智体美劳全面发展的优秀公民。小学道德与法治包含的教育理念内容主要有“人文、人本”以及构建主义内容与核心素养。人文主义强调的是来使学生的人格尊严得以保护，其关注的是学生主体地位凸显以及其身心发展。构建主义强调的是知识体系的构建以及完善；而核心素养理念关注的是学生法制观念培养正确道德观、价值观以及家国情怀的培养。所以教师在道德与法治课程教学时，一定要基于上述理念投入到教学内容优化、教学方式改革中，以将学生在学习主体地位凸显出来，

并促进其核心素养的提升。

### （二）教学应贴近生活，实现道德素养内化

想要使学生思想道德与法治学科核心素养得以提升，就要有机结合学生生活经验和课程内容，使其真正学会将学科知识应用生活中，进而实现道德法治素养的提升。教师可尝试围绕学生熟悉生活场景来进行设问，启发其深入思考。如在“同伴与交往”这一课教学时，要求学生能通过学习掌握处理自身与朋友矛盾的能力，为提升课堂教学成效，教师便可为学生创设生活情境，引导其结合自身实际生活经验思考如下问题：“生活中你是否与朋友出现过什么矛盾呢？出现矛盾之后又是如何处理的？和朋友之间怎样友好交流呢？”，通过生活问题的创设，引导学生结合教材和自身生活实际积极投入到矛盾处理方法的思考当中，并能得出友好沟通交流是解决矛盾最好的方法。又如教师可引导学生思考生活中哪些行为不符合道德标准？学生在听到这一问题后，经过一番思考踊跃发言，一些学生会列举出门遛狗不牵绳，或是在学校图书馆看书时不遵守纪律大声喧哗等生活例子，这些违反公共道德行为会对其他人的正常生活秩序造成较大的影响。通过引导学生思考生活中的道德问题，有利于塑造其正确道德法制观念，明确何种行为符合道德法治要求，何种行为不符合，进而深度理解所学知识，并形成较强道德核心素养。

### （三）优化创新教学模式，激发学生学习兴趣

理论灌输式讲解模式无法将小学生学习积极性充分调动起来，也难以实现对其核心素养的培养，所以作为小学道德与法治教师，应对传统的教学模式进行优化创新，积极应用多元化教学模式，以将学生参与学习自主能动性充分调动起来，使其能在课堂中深入理解道德与法治知识，并实现对这些内容的内化，进而促进自身学科核心素养提升。

（1）情境教学法。道德与法治教学时通过良好情境创设可将学生参与学习积极性充分调动起来，并使其在情境中获得真实体验，实现知识内化，进而达成核心素养培养目标。如为了培养学生爱国情怀这一核心素养，教师便可借助多媒体设备来为其创设教学情境，将《刘胡兰》《英雄儿女》等影视资料内容展现在学生面前，也可在完成影片观看之后组织学生按照影片内容来展开角色扮演，使其从中体验到革命先烈的爱国之情、不顾生死投身于革命的精神，让学生也能在其感染下形成强烈家国情怀，并具备奉献精神。

（2）游戏教学法。小学生年龄小、注意力难以长时间集中，而若能利用游戏法展开教学，则能使这一问题得到有效改善，并引导学生全身投入课堂中，进而

获得良好教学成效。如在“大家排好队”这一课教学时可先引导学生阅读教材内容，之后在课堂上为学生讲解遵守秩序的重要性以及在何种场所均需要遵守秩序，完成讲解后再带领学生一起玩“蛋糕店排队”、“排队坐车”等游戏，使其在趣味游戏中快速理解内化所学知识，同时还能养成遵纪守法的良好思想道德习惯。

(3) 角色扮演法。角色扮演这一教学方式的应用能使学生在表演和观看过程中获得丰富体验，实现道德与法治素养的提升。如在“学会尊重”这部分内容教学时若采取传统灌输讲解方式，学生虽能获得理论知识，但却难以达成良好品德内化这一核心素养培养目标。因此教师在实际教学时也可应用角色扮演法，随机在班级内挑选学生表演“问路”，一名学生扮演找不到路的游客，另外一名学生扮演路过的本地居民。杨乐想要找到距离旅游景点最近的酒店，但因为他的手机没有电所以无法进行导航，此时他向遇见的一位老者询问：“喂！这个老头，这附近最近的酒店在哪里呀？”，老者没有回答，而是继续朝着前面行走，此时杨乐又继续喊道：“老头，你是不是耳朵不好呀？”，老者转头回答道：“我只愿意给尊重别人的人指路。”，此时杨乐已意识到自身的错误，并快步追上老者致歉，之后再其帮助下顺利到达酒店。扮演中学生全会全身心投入，其他学生观看积极性也很高，完成表演后教师再引导学生思考问题：“故事中的杨乐明白了什么样的道理？如果是你，一开始又会怎么做？”，之后引出课堂教学话题，使学生明确人与人之间只有相互尊重，世界才会更美好，进而使其养成尊重他人的思想道德品质。

此外，案例教学法、讨论式教学法的应用也能将学生学习兴趣充分调动起来，并使其在接触真实案例及与同伴就某一问题沟通交流过程中，对道德与法治知识快速理解和掌握，真正达到知其所以然的学习境界，并将所学道德与法治知识内化为自身良好品德，实现核心素养提升。

(四) 通过实践教学，引导学生树立起道德法治观念

思想道德与法治课程只是依靠理论教学无法获得良好教学成效，也难以实现学生核心素养的培养，所以在实际教学时也可适当增加实践活动比例，引导学生在实践活动中逐渐提升自身道德素养，具备较强的法律观念。如在“主动拒绝烟酒与毒品”一课教学时，便可鼓励学生以小组为单位搜索整理林则徐虎门销烟的故事，并思考林则徐销烟的原因和目的，实践活动开展能将学生自主学习探究积极性充分调动起来，并使其在教师设置的“如果每一个人都吸毒，这个世界会变成什么样？法律对贩毒之人都有哪些处罚措施？”等问题过程中，

对相关法律知识有更深刻了解，了解吸毒的巨大危害，逐步提升个人法治素养。

此外，教师还可利用课余时间组织学生去参观爱国主义教育基地，使其能形成强烈家国情怀素养；鼓励学生在家长带领之下，参与一些力所能及的社会实践活动，使其具备无私奉献、助人为乐的思想品德素养。

(五) 完善评价机制，增强学生素养意识

小学道德法治教学中教学评价也非常重要，但传统教学评价形式单一，科学性、客观性不足，这也导致评价失去拥有的价值。基于核心素养培养的道德与法治教学评价，必须要对传统评价单一等问题进行解决，要将学生在课堂学习中的表现、近期取得进步、道德与法治素养提升情况均纳入评价体系中，使评价更具有全面性客观性。同时还要改变以往教师为主导的评价体系，将学生在评价中的主体地位发挥出来，通过学生互评、自我评价等方式，使学生能明确自身在学习及思想道德与法治素养方面存在不足，并能在教师及他人评价引导之下，更有针对性的学习，并有意识的投入到自身道德与法治素养提升中。

#### 结束语

总之，小学道德与法治教学过程中应坚持以核心素养培养为主要目标，利用多元化教学方式激发学生学习兴趣，并通过实践活动开导来引导学生体验和内化道德法治知识内容，逐步提升学生道德与法治观念素养，使其能在日常生活中自觉规范自我思想行为，并能具备爱国、奉献精神。

#### 参考文献

- [1] 张丹丹. 基于核心素养的小学道德与法治活动教学实践[J]. 河南教育, 2023(14): 76-77.
- [2] 王海生. 基于培养学生核心素养的小学道德与法治教学实践[J]. 基础教育论坛, 2023(3): 56-58.
- [3] 曲珊. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 基础教育论坛, 2023(9): 101-102.
- [4] 张玉兰. 基于核心素养的小学道德与法治表现性评价指标体系构建[J]. 辽宁教育, 2024(1): 20-23.
- [5] 顾秋华. 基于学科核心素养的小学道德与法治教学有效性研究[J]. 新课程, 2022(40): 49-51.
- [6] 黄裕榕. 基于核心素养的小学道德与法治课体验式教学策略探究[J]. 华夏教师, 2023(34): 76-78.
- [7] 霍秀娟. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(82): 139-141.
- [8] 于鲁滨. 基于学科核心素养的小学道德与法治教学目标设计研究[J]. 科学咨询, 2021(8): 244-245.