

游戏教学在民族地区幼儿园中的应用策略探究

高燕

甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县东塬学区毛沟小学

摘要：在民族地区学前教育中，游戏教学也被广泛的应用。因此，幼儿教育对儿童未来的学习态度和能力的发

展具有深远的影响。传统的教育模式多以成人中心，忽视了游戏的重要性，难以发挥游戏在幼儿发展中起到的重

要作用。在教育理念和方法不断发展的当下，游戏化教学应运而生，其是一种能够促进学龄前儿童整体发展的有效

教育策略。随着数字技术的发展，游戏化教学的形式和手段日益丰富，如何在游戏与学习之间找到平衡点，设计符

合幼儿发展特点的游戏化课程，以及如何克服实施过程中的挑战，成为当前教育研究关注的焦点。

关键词：游戏教学；民族地区；民族地区幼儿园；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.131

引言

游戏是一种学龄前儿童的基本活动，能为幼儿创造快乐的生活体验，激活幼儿的想象力和创造力，促使幼儿在玩中学，在学中玩，形成寓教于乐的教育模式。在民族地区幼儿园每日活动中融入游戏，符合构建课程游戏化的育人要求。以游戏为驱动，引导幼儿在游戏中积累生活经验，助力幼儿身心健康发展。为此，教师要重视民族地区幼儿园教学活动中游戏的设计与植入，以游戏为幼儿搭建成长阶梯，助力幼儿能力进阶。

一、游戏教学法的内涵与特征

游戏教学法概述：游戏教学法就是将传统的体育课堂引入到了幼儿活动区中进行锻炼的教学方式，从而让学生在一种环境下充分体验体育锻炼带来的乐趣，获得快乐的成长。所以说游戏教学法具有非常强的生命力。

(1) 游戏教学法注重趣味性。这是因为儿童年龄小，注意力容易分散，不善于观察事物，而游戏则能有效地调动孩子们的兴趣。因此，教师要注意创设有趣的情境和氛围，以增强学生对运动项目的兴趣，并通过各种活动来丰富教学内容。同时还可利用一些生动形象的图片或实物作为教具。使之产生强烈的刺激感。采取这种采实将会获得更佳的效果。(2) 游戏教学法强调互动性。在游戏过程中可以引导幼儿进行自我评价，相互交流等操作。从而达到锻炼幼儿动手动脑技能，促进其身心健康成长的目的。另外，也有利于形成合作精神。(3) 游戏教学法更关注幼儿情感的表达及个性的全面发展。让幼儿从生活出发去体验和认识世界，学会做人与做事；而不是一味地教他们如何做事情，而是要帮助他们建立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。例如：鼓励幼儿对事物做出积极正面的反应；帮助幼儿正确理解和判断别人说的话等等。让幼儿有成就感，增强自信心。

二、民族地区幼儿园教学中运用游戏化教学策略的价值

3至6岁的幼儿自我认知尚未完善，因此需要逐步培养他们对自己的认知，认识自己的能力和限制。他们好奇心强并且喜欢探索和发现新的事物，既可以通过游戏和互动来学习，也可以通过观察和模仿来学习。这个阶段的幼儿有自己独特的兴趣和爱好，需要得到尊重和关注，通常需要高质量的陪伴，以获得安全感和情感的支持。这些特点与游戏化教学相契合。游戏化教学是一种以游戏为主要手段的教学方法，能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣，满足幼儿多样化的学习需求。同时，游戏化教学可以通过教师或家长与幼儿互动合作学习，满足幼儿的情感需求。此外，游戏化教学也能够体现幼儿的个性特点，让幼儿在游戏中展示自己的能力和兴趣，获得尊重和关注。最重要的是，游戏化教学能够通过有趣、生动的方式，帮助幼儿认识自己，认识自己的能力和限制，促进幼儿的自我认知和自我发展。民族地区幼儿园阶段的幼儿特点与游戏化教学相契合，游戏化教学可以为幼儿的认知发展和个性培养提供有效的支持和帮助，其价值主要体现在增加学习兴趣、增强学习动力、促进思维发展、提高记忆效果、增强社交能力和增强自信心等方面。在民族地区幼儿园教学中运用游戏化教学策略可以创造愉悦的学习氛围，激发幼儿学习的兴趣和积极性。游戏化教学策略通过奖励机制、排名等方式增强幼儿的学习动力，激发幼儿学习的积极性。游戏化教学策略可以提供多样化的思维训练机会，促进幼儿思维发展和创造力的提升。游戏化教学策略可以通过情境化、互动性等方式提高幼儿的记忆效果和学习效果。

三、游戏化教学与传统教育模式的对比分析

游戏化教学与传统教育模式在理念、方法和效果上展现出鲜明的差异，具体如下：第一，传统教育模式侧重于知识传授，教师居于中心位置，幼儿往往是被动接受的角色。而游戏化教学将幼儿置于活动的中心，鼓励幼儿主动探索与学习，以提高其参与度和动机。第二，

在教学方法上，传统模式通常采用线性和结构化的课程安排，游戏化教学则是非线性的，允许幼儿根据个人兴趣和进度选择学习路径。传统教育强调结果和考核，而游戏化教学更注重过程和体验，通过即时反馈和奖励机制调整学习策略和进度。第三，教学效果方面，游戏化教学通过增加互动性和趣味性，能够激发幼儿的学习兴趣和长期的参与度。而传统模式可能更专注于短期的学业成果，有时忽略了学习过程中的情感和动机因素。游戏化教学借助其灵活性，能为幼儿提供个性化的学习经验，从而促进幼儿创造能力和问题解决能力的发展。总体而言，游戏化教学与传统教育模式的核心差异在于幼儿角色的转变和学习环境的创新。游戏化教学注重于激发幼儿的内在动机，以学习者为中心，强调互动与参与，而传统教学则更多强调标准化的知识传授和评价体系。两种模式各有优势，但游戏化教学在激发幼儿潜能、培养综合技能方面表现出更加显著的效果。

四、游戏教学在幼儿教育中的运用策略

(一) 创设情境游戏，使游戏内容与幼儿生活密切相关

情境游戏是一种通过模仿真实生活情境来进行的游戏，可以让幼儿在游戏中体验到各种社会互动和生活场景。这种游戏能够使教学内容更加贴近幼儿的生活，更容易引起幼儿的兴趣和参与度，提高学习效果。在创设情境游戏方面，可以采取以下策略：1. 情境还原游戏：选择幼儿生活中的真实场景，将情境还原到游戏中，通过使用教室内的物品和道具，以及模仿真实场景的布景，增强游戏的真实感，让幼儿在游戏中体验和模拟真实生活。比如，在超市购物的情境游戏中，可以使用玩具食品和购物篮，让幼儿模仿购物过程，扮演买家和卖家的角色，学习购物的方法和技巧。2. 角色扮演游戏：在民族地区幼儿园教育教学中，可以创设各种角色扮演的情境，为每个幼儿分配特定的角色和任务，鼓励他们在游戏中扮演不同的角色，互相合作完成任务，学习和掌握各种知识和技能。比如，在民族地区幼儿园的角色扮演游戏中，可以设置医生和患者的情境，让幼儿模拟就医的过程，了解身体的各个部位和医院的各种设施。3. 观察探索游戏：在民族地区幼儿园教育教学中，可以通过观察和探索的游戏形式，将教育目标与游戏主题相结合，使幼儿在游戏中不仅能够玩得开心，还能够学到知识。比如，在学习动物的时候，可以创建一个动物园的情境游戏，让幼儿扮演动物园管理员或者模仿动物，观察了解不同动物的生活习性；在户外游戏中，可以布置一些隐藏的物品，让幼儿通过观察和寻找，发现隐藏

的物品，锻炼观察能力和注意力。

(二) 根据地域特色丰富教学资源

开发地域特色教学资源并将其融合应用到游戏教学中，既能够丰富游戏教学的内容和形式，又可以加强游戏教学与生活实际的联系，从而使游戏教学更具趣味性和教育性，有利于游戏教学作用和价值的发挥。在实践中，教师可通过以下形式，围绕地域特色进行游戏教学的资源开发和运用：第一，以地方文化遗产为资源开展游戏教学。例如，蓝印花布是地方性的文化遗产，教师可以此为核心理念，以“布料探索”为主题，设计开展游戏教学活动。活动中，教师可设置“我是小记者”游戏环节，让幼儿以“记者”的身份观看教师展示的有关蓝印花布的图片和信息，然后结合了解到的知识，用自己的语言介绍蓝印花布或讲述有关的故事，以此在传播地域文化的同时，培养幼儿的语言表达能力。随后，教师可为幼儿分发不同类型的布料，让幼儿通过观察、触摸感受各类布料在质地、软硬、厚薄等方面的不同，在此基础上，鼓励幼儿利用蓝印花布及其他布料进行手工制作，如布料拼贴画、服装设计、布艺玩具等，利用结构性游戏的方式，进一步提升学生的综合能力。第二，以地方民俗文化为资源开展游戏教学。例如，教师可以“体味幸福年”为主题，设计开展指向地方民俗文化传播弘扬的游戏教学活动。活动中，教师可先利用多媒体教学手段营造出新年愉快、热闹的氛围。然后，让幼儿以小组讨论、自由发言的形式，分享自己家在新年期间会进行哪些庆祝活动，以此引导幼儿发现、总结地方民俗文化中有关“欢庆春节”的内容。在此基础上，指导幼儿利用剪纸、泥塑、拼图、绘画等游戏形式，进行“剪窗花”“包饺子”“制作糖人”等地方民俗文化的实践探究，以在实现弘扬与传承地方民俗文化这一教学目标的同时，对幼儿的文化自信、审美素养、动手能力、创造能力、合作能力、家国情怀进行全面培养。

(三) 合理设置游戏规则和奖励机制，促进幼儿学习

合理设置游戏规则和奖励机制是实施游戏化教学的重要手段。这种规则和机制可以引导幼儿在游戏中进行有效的学习和探索，同时也能够激发幼儿的竞争意识和自我管理的能力。游戏规则的设置应该具有一定的挑战性。游戏规则应该不断提高幼儿的游戏挑战和游戏难度，以激发幼儿的学习动力和积极性。游戏规则的设置应该符合幼儿的认知水平和游戏兴趣，避免过度游戏化。游戏的奖励机制设置应该符合幼儿的认知特点和行为习惯。奖励机制应该具有一定的激励作用，鼓励幼儿

通过学习获得奖励,增强学习兴趣和参与度。奖励机制的设置应该根据幼儿的认知特点和行为习惯,选择适当的奖励方式,如口头表扬、物质奖励等,以激发幼儿的积极性和参与度。此外,需要注重奖励机制的公平性和透明度。奖励机制的设计应该具有公平性和透明度,避免出现不公平的情况。同时,需要将奖励机制和教学目标相结合,确保幼儿通过获得奖励实现教学目标。

(四) 挖掘游戏资源

游戏资源的挖掘是将游戏真正融入幼儿教育的关键一步。在游戏设计方面,教师可以精心设计各种教育游戏,包括角色扮演游戏、益智游戏、团队合作游戏等,并创建一个充满游戏氛围的教室环境,提供各种游戏材料和玩具,鼓励幼儿自由选择和探索,以满足幼儿的学习需求,促进幼儿的认知、社交和情感发展。同时,教师可以在游戏中扮演引导者的角色,通过提问、分享观察和提供反馈,引导幼儿思考和探索,帮助幼儿从游戏中获得更多的学习经验。此外,教师要定期评估幼儿在游戏中的表现,了解他们的学习进展和需求,并据此调整教学策略,确保每个幼儿都能够充分受益于游戏。还要与家长建立紧密的合作关系,向他们传达游戏在幼儿教育中的重要性,并鼓励家长支持幼儿的游戏学习。

(五) 教师的引导和监督至关重要

在民族地区幼儿园教学中实施游戏化教学策略,教师的引导和监督是非常重要的。教师的引导和监督可以促进幼儿的积极参与和有效学习,确保游戏化教学策略的有效实施。教师应该对游戏化教学策略进行有效引导,让幼儿了解游戏化教学的目的和意义,理解游戏化教学的规则和机制,从而激发幼儿的学习动力和积极性。教师可以通过游戏化教学前的准备和讲解,让幼儿了解游戏化教学的内容、规则和奖励机制,以确保幼儿在游戏化教学中参与度和学习效果。游戏教学过程中,教师应该通过监督和反馈,及时了解幼儿在游戏化教学中的表现和学习状况,根据幼儿的实际情况调整游戏化教学策略,提高幼儿的学习效果和参与度。教师可以通过观察、记录、反馈等方式,了解幼儿在游戏化教学中的学习状态和表现,并根据幼儿的实际情况进行有效的监督和反馈,鼓励幼儿不断进步。最后,在游戏化教学中,教师需要注重幼儿的主体性和参与性,鼓励幼儿发挥自主学习和探究的能力,发挥主体作用。教师可以通过引导、提问、反馈等方式,让幼儿参与到游戏化教学中,发挥主体作用,从而提高学习效果和参与度。

(六) 投放适宜的课程游戏化材料

活动材料是民族地区幼儿园课程游戏化设计中的重要元素,起到引发幼儿思考、增强探究动机、培养学习兴趣等作用。在游戏化课程中为幼儿投放适宜的活动材料,将使教学取得事半功倍的效果。教师可以按照材料的功能和作用,为幼儿分别选择情境类材料、工具类材料、游戏类材料投入课程中,以此提升材料的多元性,强化活动效果。常见的情境类材料包括视频类材料、音乐类材料等,旨在营造主题氛围,创设游戏情境;工具类材料和游戏类材料则需要结合幼儿主题活动的需求进行个性化选择与应用。在材料选择过程中,教师需要注意遵循安全性、适配性和可探究性原则,使幼儿对材料维持长久的探究兴趣,发挥材料的育人优势。在游戏化材料的辅助下,幼儿能活化游戏思维,深化游戏体验,从材料的探究中获得生活和学习启示,锻炼自主探究能力,激发想象力和创造力。

结语

综上所述,游戏教学是幼儿教育阶段一种重要的教学模式,相较于常规教学模式,其更符合幼儿的兴趣特征和认知特点,能够获得更加出色的教育效果。随着幼儿教育理念的优化发展,幼儿教师应不断提高对游戏教学的重视度,明确其在幼儿教育中的运用要点,并掌握科学有效的运用策略,以此充分发挥出游戏教学的优势和价值,进一步提升幼儿教育的质量和水平。

参考文献

- [1]董秀霞.课程游戏化背景下民族地区幼儿园教学模式的探索[J].基础教育论坛,2024(01):101-103.
- [2]刘乐乐.课程游戏化背景下民族地区幼儿园集体教学改革策略分析[J].新课程,2020(51):104-105.
- [3]殷玲.课程游戏化背景下民族地区幼儿园数学教育的优化策略分析[J].课程教育研究,2020(02):139-140.
- [4]王越.游戏在民族地区幼儿园教育教学中运用与融合的策略探究[J].考试周刊,2022(47).
- [5]王先凤.民族地区幼儿园游戏化教学策略实践探究[J].科幻画报,2022(08).
- [6]何永珍.游戏在民族地区幼儿园教育教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(11).
- [7]马丽萍.游戏化教学在民族地区幼儿园教育中的应用研究[J].新智慧,2022(22).
- [8]马青梅.游戏在民族地区幼儿园教育教学中的运用与融合[J].学周刊,2021(28).