

# 区域活动中幼儿自主性的培养策略

王巍

辽宁省盘锦市大洼区实验幼儿园二部王家街道中心幼儿园

**摘要：**幼儿园教育是人生成长的起步阶段，科学合理的幼儿园区域活动对培养幼儿的自主性起着至关重要的作用。而区域活动作为一种常见的教学方法，为幼儿提供了实现自主性的机会。通过提供适宜的环境、鼓励自主选择、提供支持和引导以及培养合作精神，教育工作者能够有效地促进幼儿的自主性发展。这将为幼儿的终身学习和发展奠定坚实的基础。本文将探讨在区域活动中培养幼儿自主性的策略，旨在为教育工作者提供有益的指导。

**关键词：**幼儿园；区域活动；自主性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.126

## 引言

区域活动是幼儿体育教学中不可缺少的一项重要内容，在促进幼儿身心发展、丰富幼儿情感体验等方面均发挥重要价值。因此，不论是幼儿园还是幼儿教师，都必须对区域活动引起足够的重视，通过多种教学手段去完善活动方案，增加活动乐趣，使幼儿能够在轻松愉快的氛围中培养起良好的自主性，为幼儿今后的成长打好基础。<sup>[1]</sup>

### 一、幼儿园区域活动概述

区域活动是幼儿园教育的内容之一，在幼儿学习与成长的过程中占据极其重要的地位。通常情况下，区域活动会划分为图书、美工、建构、科学、角色表演五个基本区域，各个班级的教师会围绕幼儿的发展阶段，结合幼儿的身心发展水平，有目的、有计划地调整或开发区域活动，投放幼儿所需的材料，为幼儿打造具有教育性的活动环境，通过自主游戏的形式，让幼儿结合自己的个性化喜好展开学习。由此可见，区域活动具有综合性、实践性、操作性的教育特点，非常契合学前教育阶段幼儿的年龄特点及认知水平，能够促使幼儿身心得到全面发展。区域活动蕴含着较大的教学价值，如具有“集体性”的特点，可促进幼儿合作技能与社交能力的发展；具有“操作性”的特点，能强化幼儿的动手操作意识，提高幼儿的精细动作能力；具有“探究性”的特点，可强化幼儿分析问题、解决问题的能力，促进幼儿思维的发展；具有“延展性”的特点，可让幼儿获得丰富且有效的知识技能等。<sup>[2]</sup>

### 二、幼儿园区域活动对幼儿成长的意义

区域活动是幼儿一种重要的自主活动形式，是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。第一，幼儿园区域活动可强化幼儿的动手实践能力。幼儿园区域活动的开

展需要幼儿自主构建游戏项目、开展游戏活动以及完成对材料的加工。在这一过程中，幼儿的动手实践能力可得到增强。第二，幼儿园区域活动可强化幼儿的合作学习意识。幼儿园区域活动以集体活动为主，幼儿在活动的过程中，会主动地与同伴进行沟通交流，一同解决活动难题，最终完成活动任务。在这一过程中，幼儿的社交能力可得到发展，合作意识可得到培养。第三，促进动作发展。区域活动对幼儿操作能力有显著促进作用，同时还能促进幼儿位移能力和动作水平的发展，增强其运动灵感度、平衡感、柔韧性、协调性等综合素质发展。这就要求幼儿教师要结合幼儿实际情况，合理选择多种户外运动区域活动形式，设计多样化户外运动区域活动项目，使之符合每个幼儿个体身心特征，满足各方面能力差异较大的幼儿群体的需求。第四，幼儿园区域活动可让幼儿形成良好的学习品质。幼儿在活动过程会遇到较多的问题，但幼儿可主动探究问题并找到解决问题的方法，增强探究意识。幼儿在活动结束后，可自主总结经验并设计下一次的计划。由此可见，在幼儿园区域活动的带动下，幼儿可逐步形成优良的学习品质。<sup>[3]</sup>

### 三、区域活动中幼儿自主性的培养策略

#### （一）转变区域活动设计理念

教师要根据教育目标和幼儿发展水平有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习活动，促进幼儿个性和谐发展，培养幼儿的综合能力。在幼儿园各类教育活动中，区域活动是最能够满足上述要求的教育模式之一。尽管学术界从不同角度对区域活动的定义不尽相同，但对区域活动的本质特质看法基本一致，即区域活动具有幼儿自主、空间划分、材料丰富的基本特征。幼儿能够根据自己已有经验和实际需求，按照自己的意愿，自主选择区角、材料、同伴、玩法等，在保证安全的前提下，顺利开展区域活动，感受到自己

“做主”的快乐。<sup>[4]</sup>

### （二）增加区域活动的范围

为了激发幼儿的积极性，幼儿教师应该将他们的心理需求作为重要考虑因素，并与他们一起创造有利的环境。在制定区域规则时，幼儿教师也可以引导幼儿积极参与其中，这样可以逐步培养他们的规则意识。尽管部分幼儿教师尽力为区域环境创造出一个舒适的氛围。在幼儿园区域活动中，幼儿教师要能够更好地激发幼儿的探索精神，这就需要幼儿教师着重培养幼儿的自主性，使幼儿在区域活动当中能够解决可能要面临的一些问题。幼儿教师在完成此项教学任务之前，幼儿园需要尽可能地扩大区域活动面积，使幼儿有足够的空间环境去探索，能够在宽敞的空间里做出自己想要的活动。而且幼儿园区域活动面积足够大，就能够有更多的空间为幼儿提供更有趣和刺激的游戏活动。活动环节的设计需要幼儿教师根据幼儿身心发展的特点来科学合理制定，使幼儿能够在活动探索当中充分发挥出自主性。<sup>[5]</sup>

### （三）重视幼儿主体地位

开展区域自主活动时，教师要转变教育观念，明确幼儿作为区域自主活动的主体，充分重视幼儿的主体地位。创造机会，采用多元评价方式，让幼儿观察和评估自己在区域自主游戏中的表现；提供针对品德发展的具体反馈，帮助幼儿共同发现区域游戏中的纠纷、争抢、懒散等行为；聚焦问题，基于儿童视角，鼓励幼儿讨论、解决问题，帮助幼儿梳理经验，制定有效常规，促进幼儿良好的规则意识；定期对区域自主游戏中品德培养策略进行评估，根据幼儿的需求和反馈进行调整，不断改进游戏和教育策略，以有效地使用区域自主游戏优化幼儿品德教育的培养。<sup>[6]</sup>

### （四）合理投放活动材料

教师应该根据不同的教育功能，供给丰富多彩的教学活动素材，以调动幼儿的参与积极性。从材料投放方面而言，教师应提供适合幼儿身心发展规律的活动材料。自发游戏的形成需要幼儿结合周围环境和材料主动思考和想象，存在一定偶然性，所以，教师要为幼儿选择他们所喜欢的一些材料，并鼓励幼儿在区域游戏活动中利用各种材料进行游戏、设计游戏。为此，教师应该遵循丰富性原理，科学地投放教育活动素材，以便让幼儿更积极主动地参与活动。在教学中，我们应该重视素材的作用，促使幼儿在使用材料时得到应有的指导。此外，我们还应该遵循操作性原则，避免使用没有操控性的活动材料来支撑幼儿的运动和玩耍，从而发挥活动材料的最大效用。为了确保幼儿的运动安全，应该合理选

择材料类型，并严格控制活动材料的质量和性能。<sup>[7]</sup>

### （五）激发幼儿的参与兴趣

由于幼儿年龄比较小，他们对周围事物充满了好奇与渴望，如果将这种学习能力运用到运动区域教育中去的话，就会起到事半功倍的效果。因此，教师在进行运动区域活动时，应该关注不同幼儿对体育的兴趣，再划分为不同组别，进行运动区域活动的授课，提高教学质量，挖掘幼儿运动潜力，增进幼儿身心的共同发展。幼儿教师组织的区域活动教学必须具备一定的吸引力，这样才能够引起幼儿的兴趣，使幼儿积极主动地参与到整个区域活动当中。许多幼儿年龄相对偏小，自主意识比较淡薄，虽然对外界事物的探索欲望比较强，但是由于缺少安全感而表现出对周边环境比较畏惧。因此，幼儿教师应当多关注此类幼儿，在他们不会主动参与到区域活动的时候，与他们进行沟通，耐心倾听幼儿内心的真实想法，真正站在幼儿的角度去有针对性地解决他们可能面临的困难。同时，幼儿教师也需要进一步增强活动的趣味性，以此来加大活动对幼儿的吸引力，使幼儿能够放下防备心理，自主参与到活动当中。<sup>[8]</sup>

### （六）选择合适的活动内容

幼儿园运动区域活动中，其主要内容要以发展幼儿的基本运动能力为目的，比如行走、跑步、跳跃、攀爬、钻爬等，教师要在与教学目标充分融合的前提下，选择符合幼儿身心发展水平的活动。此外，在教学过程中，教师应注重对幼儿动作技巧方面的训练。例如，可通过开设多种动作类游戏等方式，来帮助幼儿更好地实践。例如，为锻炼幼儿攀爬能力，教师要确保安全，让幼儿以参加爬竹梯竞赛的方式来实践，让其体验到体育运动的快乐，促使自身运动技能得到提高。此外，教师也要注意根据不同年龄段幼儿的心理变化来调整相应的教学活动，以满足他们的实际需求。从具体教学目标入手，以开设趣味活动等方式，供幼儿实践。<sup>[9]</sup>

### （七）提供自主选择的机会

为了增强幼儿的自主性和主动性，可以在活动中提供自主选择的机会。例如，在角色游戏中，幼儿可以选择扮演不同的角色，或者决定角色的性格、外貌和行为方式。他们还可以选择参与的情节和任务。给予幼儿自主决策权，能提高他们在游戏中的参与度和投入度。比如在一个冒险类的角色游戏中，幼儿可以选择扮演不同的角色，如勇敢的骑士、智慧的巫师或灵巧的盗贼。他们可以自主决定角色的特征和能力，并根据自己的喜好选择探索的地点和面临的挑战。<sup>[10]</sup>

### （八）鼓励幼儿自主设计游戏

教师想要培养幼儿的专注力，就要让幼儿集中精力地做一件事情，且这件事情必须符合幼儿的兴趣爱好，为此教师可以鼓励幼儿自主设计游戏。教师可以让幼儿自己选择伙伴进行分组，如5人为一组，然后教师可以给幼儿播放游戏视频。视频中有丰富多样的卡通形象，有各种故事内容，教师可以让幼儿基于视频自己设计游戏。在设计游戏过程中，教师要充分帮助幼儿，如先帮助幼儿确定游戏主题，然后帮助幼儿制定游戏规则。在这一过程中，教师要让幼儿的关注度一直在设计游戏内容上。在小组合作中，幼儿之间要相互合作。教师可以通过此环节，培养幼儿的合作能力。与此同时，还需要注重以下两方面：第一，自发游戏作为幼儿主动思考，并结合周围场景以及材料不断想象所形成的可玩性的游戏活动，对于幼儿创造能力、逻辑思维能力以及自主能力的发展有着极大的促进作用。在区域活动中，幼儿所设计的自发游戏能够调适幼儿的自我情绪情感，拓展幼儿的经验范畴，这是其他游戏活动所无法比拟的。因此，教师需认同自发游戏的价值。第二，幼儿受年龄和经验限制，在开展自发游戏时，常常会因为游戏规则、游戏内容、游戏主题等问题而降低游戏的可玩性，使幼儿提不起兴趣。教师作为区域活动的引导者，在幼儿产生自发游戏行为时，应当与幼儿进行有效沟通和互动，在确保幼儿人身安全的前提下帮助幼儿开展自发游戏活动，让幼儿在自发游戏中得到成长与进步。<sup>[11]</sup>

### （九）给予鼓励和反馈

当幼儿展现出自主性时，及时给予积极的反馈和肯定，让他们意识到自己的决策和行为是被重视和认可的。通过鼓励和肯定，可以激发幼儿的兴趣和动机，并增强他们的自信心。及时的反馈可以帮助幼儿理解他们的行为和决策的结果，并从中学习。比如，当幼儿在角色游戏中展示出创造性的解决方案或合作精神时，教师可以给予赞扬和肯定，鼓励他们继续努力。同时，在游戏结束时，可以进行回顾和讨论，以帮助幼儿认识到他们的成就和成长<sup>[12]</sup>。

### （十）培养自我管理力

幼儿的自控能力较差，这也是幼儿的注意力容易分散的原因之一。当有其他的刺激因素出现时，幼儿会将A事的注意力转移到B事上，为此教师要在游戏中有意识地培养幼儿的自我约束力，通过自我约束力，逐渐培养幼儿的持续专注力。为此教师可以设计静态游戏。如教师可以让每个幼儿准备一个小黄鸭玩具，教师可以让幼儿们盘腿坐在地上，并将小黄鸭顶在脑袋上。然后让幼儿们闭上眼睛，进行冥想。教师要帮助幼儿把注意

力放在脑袋上，在这一过程中幼儿不能睁眼、不能说话，比一比谁保持的时间更长。这一游戏的主要目的，是让幼儿沉静下来。在这一过程中，教师可以故意制造干扰因素。如当幼儿在冥想时制造音响或触碰幼儿，以增加游戏难度。<sup>[13]</sup>

### 结语

综上所述，在幼儿早期教育中，促进幼儿全面发展是一项重要任务。幼儿时期是一个关键时期，幼儿在这个阶段的经验和学习对其未来的发展起着至关重要的作用。因此，为幼儿提供一个有益的学习环境和适当的教育工具是非常重要的。为此，教师要充分利用自主教学形式，通过幼儿感兴趣的活动对幼儿的专注力进行培养，这样不仅可以让幼儿形成良好的专注习惯，对幼儿的终身发展都有积极作用。<sup>[14]</sup>

### 参考文献

- [1] 赵磊. 试析区域游戏材料投放对混龄幼儿自主游戏影响[J]. 才智, 2022(24): 23.
- [2] 王丽杰. 区域游戏促进幼儿自主学习价值及建议[J]. 吕梁教育学院学报, 2023, 36(01): 35-36.
- [3] 张海英. 幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养[J]. 文学教育(下), 2023: 178.
- [4] 林捷. 幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养[J]. 中外交流, 2023: 193-194.
- [5] 许小萌. 在区域活动中如何培养幼儿的自主性[J]. 读与写(教育教学刊), 2023, 6(05): 170.
- [6] 彭聪妹. 在区域活动中培养幼儿的自主性和创造力[J]. 学周刊, 2022(29): 240.
- [7] 袁香. 探讨幼儿园区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 读写算, 2022(14).
- [8] 马雪玲. 论在幼儿园区域活动中如何培养幼儿自主性[J]. 试题与研究, 2022(04).
- [9] 庄小玲. 幼儿园区域游戏中幼儿自主性培养策略探究[J]. 考试周刊, 2022(32).
- [10] 潘青华. 自主性教学在幼儿园教学中的有效运用[J]. 中外交流, 2022(10).
- [11] 陈淑珍. 幼儿园自主性游戏开展中存在的问题与对策[J]. 教师, 2023(10).
- [12] 赵英磊. 幼儿园一日生活环节中自主性的培养策略探析[J]. 读与写, 2022(31).
- [13] 蒋晨草. 在幼儿园区域活动中如何培养幼儿的自主性[J]. 读与写, 2023(07).
- [14] 季红. 幼儿园区域游戏中幼儿自主性的培养分析[J]. 新课程, 2023(16).