

探索基于生活化理念下优化小学数学教学的有效路径

郑建茹

陕西省西安市未央区开元小学

摘要：随教育观念日益进化，小学的数学教学亦在不断地寻求更加符合学生学习和认知模式的教学方法。本文的目的是在生活化理念指导下，探索提升小学数学教学效果的有效手段。本文从当前小学数学教学存在的问题出发，紧接着详细讨论了生活化理念在小学数学教学中的价值，最后本文提供了在生活化理念指导下，如何高效地优化小学数学教学的策略，希望能够为小学数学教育的进一步改革提供有力的指导。

关键词：生活化理念；小学数学；教学问题；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.075

引言

生活化的教育观念，以一种更加关心学生实际应用和与他们日常生活相贴近的方式，对于小学生的数学教育有着不可或缺的价值。本研究旨在从小学数学教学当前面临的诸多难题开始，深入讨论生活化思维模式在小学生数学教程中的实际价值，并据此提出了基于生活化思维模式优化小学数学教学的高效策略。

一、当前小学数学教学存在的问题

（一）教学内容的抽象性过高

小学数学教育的内容太过于理论化，与学生的日常生活经验不相符。例如，当教学主题涉及分数定义时，众多的教育工作者常常从这一定义开始展开讲解，忽视了学生在日常生活中是否可以寻找与分数有关的各种经验与示例。这种局面使得学生不得不被动地吸收相关的理论知识，却难以真正深入理解并应用它们。这类高度抽象的问题不仅令数学难以被人们理解和记住，更加关键的是，它使学生认识到数学是一个与现实生活毫不相关的科目，因此，这些学生对学习数学失去了热情和推动力。

（二）教育教学手段的缺乏灵活性和单调性

传统小学的数学教学模式常常采用“一言堂”的模式，这个教育模式缺乏足够的趣味性和与人的互动，因此很难引起学生的兴趣和激发他们对学习的热情。在当前的教育环境中，学生已经不再只是被教育体系所忽视的，他们应该是学习进程中的中心参与者。为了探索与学习数学，他们应该采用亲自参与、实际操作以及参与互动式的话题讨论等多种形式。

（三）在教学中明显缺失实践环节

数学的授课理应是一个实践导向的过程，因为数学学科本质上高度依赖于实际应用和操作。不过，在实际教学场景里，常会观察到学生们面临缺乏这类实际操作经验的状况。这样的教育环境不但妨碍了学生进行实际操作来提升和增强自己的技能，更加让学生面临一个困境，即如何将所掌握的数学知识融入他们的真实生活之中。教学在数学方面存在一定的实践性缺乏，这一现

象在一方面可能是因为可用的教学资源如实验仪器和空间资源严重不足，从而未能为学生提供足够多的实践机会。从另一个角度来看，教学方法或许过于传统和重视理论知识的获取，导致忽视了实际操作的实际重要性。

二、生活化理念在小学数学教学中的价值

在小学数学教学环节中，生活化的哲学思想具有不可忽视的重要性。通过将教育内容与学生的日常生活紧密结合，我们有能力点燃他们的学习热情和驱动力，进一步助力他们更深入的理解及掌握数学概念，并进一步增强他们的实践应用技能。这一独特的教学哲学不只可以增强学生的学习效益与热情，它还有助于为学生们未来的学术之旅和日常生活打下稳固的基石。

（一）激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性

传统数学的教学模式通常过分强调理论与公式的应用，与学生实际的生活场景脱节，从而影响了学生对数学学习的热情。生活化的教学理念将教学内容和大学生的日常生活实践紧密融合，从而促使学生能够在他们熟悉的生活环境里学习数学知识。比如，在教学生进行加减运算的教授过程中，模拟购物的实际场景能够帮助他们在真实的操作环境中掌握和实践加法和减法。这一特定的教育策略不仅有助于激发学生对学习的热情，还可以培育他们的自主学习意愿，并鼓励他们更加主动地参加数学教学。

（二）有助于学生理解和掌握数学知识，提高学生的学习效果

对于数学的小学生而言，抽象性是其显著特征，因此对于他们来说，深入理解抽象数学的观念与概念可能面临难题。生活化思维通过融合日常生活中的实例，将数学上的复杂难题转变为更为简洁而直接的问题，从而助力学生对数学的概念和理念有更为深入的了解。举例来说，在讲解面积与体积的时候，教育应指导学生仔细观察周围的物体，例如桌上的椅子、桌子或其他类似物品，并鼓励他们通过实地测量和实际的操作来掌握面积与体积的定义。这种直接的认知方式不只可以增强学生

的记忆力和深入的理解，还能助于他们更精确地运用数学的概念来解答实际的问题。

（三）培养学生的实际应用能力

尽管数学是一门实用度极高的学科，但在传统的教学方法里，学生通常主要侧重于理论上的掌握，而在实际应用上往往显得不足。生活化的教学理念强调了数学知识与实际生活问题的相互融合，以便学生在解决日常问题时能有效运用所学的数学概念。比如说，在教授比例和百分比方面，这可以帮助学生处理日常生活中的各种疑惑，例如推算折扣后的价格或者计算存款的利率。采用这一教学策略能帮助学生更深入地掌握数学知识在实际中的应用，进而锻炼他们的应用实际技能。这样的实践能力培养方式，不仅可以助力提升学生在数学科目上的表现，还能为他们日后的学业和生活铺设坚实的基石。

三、基于生活化理念下优化小学数学教学的有效路径

作为基础教育，数学在小学的教育时期起到了对学生逻辑思维、问题解答技巧以及抽象观念培养的决定性作用。可是，传统的数学教育方法通常都过分强调理论知识，这导致了它与学生的日常生活不同步，使他们对数学产生了恐惧和陌生的情绪。鉴于现有的情况，生活导向的教学思路应时而生。

（一）教学内容更加贴近学生生活，注重实际应用

生活式的教育哲学强调数学与日常生活之间的深度关联，主张数学的理论与实践生活应相辅相成，互相推进。在小学数学课程中，将生活化的观点落实显得尤为关键，因为这可以更有成效地将数学理念和学生的生活经验结合起来，进而帮助学生更深入地掌握和运用数学的各个部分。这个观点的执行在教学内容的选择与教学方法的应用上都得到了显著体现。

为了让数学课程更贴近学生的日常生活，教师应综合考虑学生的年、生活体验以及兴趣所在。这实际上意味着我们的教学内容不应当仅仅局限于单一的数学理论和公式，更应当深入探讨与学生日常生活息息相关的实际案例。例如，在解释货币与交易的理念时，传统的授课方法可能会直接告诉学生货币是什么以及如何进行这种交易操作。但是，这种教授策略常常显得太过抽象且单调，使得学生很难深入洞察并掌握其背后的逻辑与实践应用。采用生活化理念进行的教学将更加生动和有趣。为了让学生在虚拟购物环境中模仿买家与卖家的形象，教师能够制定模拟活动，让他们选择使用真实货币或代理货币进行商品交换。在这次活动中，学生们不只是能够直观地感受到货币的价值与其交易活动，更有机会通过实际的实践操作来探究数学中的加减方法和比例原理。

除此之外，教师也可以向学生引入与他们日常生活紧密相连的数学元素，包括但不限于时间的高效管理和空间布局设计等。这段内容不只是与学生的每日互动紧密相连，同时也能够培育他们在实践中的使用技巧和问题解决的实际能力。学生在掌握和应用数学知识时，可以通过学习和实践，使其对数学有更深刻的理解，并进一步提高数学的学习效果与品质。

（二）教学方式多样化，注重学生的参与和互动

传统的小学数学教学模式常常把教师放在核心地位，并使用“填鸭式”的方式，导致学生在课堂上主要是被动地接受教学，缺少与学生的主动参与和相互交往的机会。不过，这一教学模式没有仅仅限制学生的主观能动性和创造力，反而可能使得学生对数学的热情逐渐消退。因此，采用实践化的教育方法进行小学数学教学时，不仅强调了多样性的教学途径，还重视了学生之间的参与性和互动性。

1. 教学方式多样化

在日常生活教学理念中，多元化的教学方法被视为关键的实践活动。常规的授课模式主要是由教师主导与学生共同聆听，这样能有效地将知识传授给学生，但有时却可能导致学生觉得单调乏味。因此，为了使数学教学更为形象和引人入胜，教师应该主动研究并试验多种不同的授课途径。

（1）小组合作

小组合作作为一种高效的教育方法，具有重要的意义。在这个小组中，学生们有机会共同进行讨论和问题解答，这不仅有助于培养他们的协作和交流技能，也能让他们在这个讨论中相互借鉴和启发。例如，在处理分数加减过程中，教师能够设计出一个团队协同的教学活动，让学生们进行小组对分数的调整运算，然后分析和比较每个小组的学习成果，从而深入了解可能的错误。参与这种活动不仅让学生亲自参与操作，还有助于深化他们对分数的基本加减计算的掌握。

（2）游戏化教学

游戏式的学习方法同样受到了学生的热爱。将数学知识有效地融入游戏体验中，能让学生在一个轻松和愉快的环境下进行数学学习，有助于提高他们的学习热情和积极性。作为一个例子，教师在教授加减运算时有能力设计一个名为“购物游戏”的练习环境，在这一环境中让学生模仿顾客和收银员的角色，以此模拟并加强他们在加减运算方面的能力。这种游戏方式不仅帮助学生在实际操作中掌握数学概念，更能够培育他们的算术技巧与日常生活中的应对手段。

（3）充分利用教学资源和技术手段

为了拓宽教育方法并增加学生的参与感，教师也可以最大化地利用各种教育资源和教学技术策略。比如

说,采用多媒体教材、教学资源和其他辅助工具来展示数学概念,这样能帮助学生更直接地掌握概念;借助网络资源来搜寻与课程素材息息相关的生活场景或数学挑战,可以为课程注入更多的深度和广度,从而刺激学生对学习的热情;通过线上平台的学习、交流和讨论,学生可以超越时间和地点的界限,获得更广泛的学习机会和参与机会。

2. 注重学生的参与和互动

教学活动中,教育工作者需高度关注学生的参与与交互,为他们创造更多平台以阐述个人的立场和思考。这种做法不仅可以刺激学生对学习的兴趣与主动性,而且有助于培育他们的逻辑思维和口头表达才能。

(1) 设计有趣的活动

教师有机会策划多种吸引人的活动,以促使学生更加积极参与与相互互动。比方说,在教授关于几何图案的课程中,教师可以构思一个名为“图像拼图游戏”的项目,从而使学生们进行分组练习。在这款游戏中,学生需要利用自己的双手把各种不同的几何形状拼成一副完整的图形。这种活动不仅促使学生亲自进行操作以深化他们对几何形状的认识,同时也有助于培养他们在三维空间中的想象力和协同作战的意识。

(2) 鼓励学生提出问题、发表观点

教育工作者需要积极地引导学生发问、阐述他们的看法,并与之展开有互动的交谈。这种做法不仅有助于更好地掌握学生的学习状况、即时地优化教学方案,同时也能有助于提高学生的批判思考和创新才华。举例来说,教师在教授面积和体积时,应当激励学生分享自己如何理解面积和体积,并与他们分享并进行深入的互动交流。通过这种方式的交流,学生们不仅可以加深对于空间和体积的认知,还可以加强他们的言辞沟通和思维能力。

(三) 加强实践教学环节,让学生在亲身体验中学习数学知识

数学,这一高度抽象的学科,很多时候使得学生觉得与生活的距离很远,很难掌握它。然而,数学实际上是与我们的日常生活有着紧密的联系,它不只是理论知识的一种表述,更是一种实际而实用的工具。所以,在小学数学教学过程中,加大实践性教学的重点,让学生通过直接参与来吸收和应用数学概念,成了极其关键的教育手段。

1. 实践活动的组织与实施

教师要想加强实践教学步骤,就必须巧妙地策划和策划各式实践活动。这些活动需紧扣课程核心内容,同时也要顾及学生的年龄和兴趣偏好。比如,当教授如何测量面积和容积时,教师可以组织学生在现场进行实际测量和估算。教师有能力引导学生进入操场或教室,

从中选出特定的实物或地带,并教导他们如何精确地运用测量器具,以及如何估算面积和体积。经过这种实际操作和实践,学生不仅可以真切地感受到数学的应用价值,还可以更深入地理解面积和容积的概念。

2. 亲身体验与知识内化

在实践教学环节中,关键是要让学生通过自身的经验和感受来吸收并应用数学原理。通过实际的操作、观察与深思,学生可以深入理解并掌握数学的知识。比如,在执行现场面积和体积的测量与计算时,学生可能会陷入多种困境与问题,包括但不限于测量偏差和计算失误。这类问题不只是能够培养学生的解决问题的技巧,还是使他们更加深入地了解数学知识在实际中的运用及其关键性。与此同时,学生可以通过个人的经验将数学所学与其日常生活经验紧密地结合在一起,实现知识的深入理解和有效应用。

3. 增强实际使用的能力

强化在实践教学的过程中,不仅助力学生更深刻地把握和储存数学概念,还能提升他们在实际操作应用方面的能力。在实际学习过程中,学生应当采用学到的数学概念来处理真实场景中的问题,例如估算物体的面积和体积等数据。通过这种方式,学生的数学计算技巧不仅得到了锻炼,还能够锻炼他们的逻辑思维与解决难题的能力。并且,学生经过实践的机会,不仅能深入了解数学知识的普遍用途和价值,还能激发他们对数学的热情和激情。

结语

总而言之,当我们将生活化的理念融入小学数学的教学体系中,便能够有力地提升教学质量。对于未来,我们打算进一步研究如何在小学数学教育中融入生活化的观念,以便更有力地推进学生的数学素质和实际操作能力。我们同时期望,广泛的教育从业者能重视日常生活观念在小学数学教学中的重要性,并共同努力推进小学数学的教育改革和进步。

参考文献

- [1] 成虎林. 基于生活化教学理念创新小学数学课堂教学[J]. 天津教育, 2021(35).
- [2] 徐庆美. 小学数学生活化教学对培养数学兴趣的重要性[J]. 中国新通信, 2021(07).
- [3] 王爱芳. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的实践研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(05).
- [4] 王乐. 小学数学生活化教学的误区及对策研究[J]. 华夏教师, 2020(13).
- [5] 魏红. 核心素养下小学数学生活化教学策略研究[J]. 才智, 2020(12).