

# 幼儿自主游戏中教师的倾听与回应

吴茜

苏州大学实验学校幼儿园

**摘要：**随着教育制度的不断推进，幼儿教育得到进一步的重视，开展有效幼儿自主游戏成为幼儿教师的重要教育任务。在幼儿园活动中，游戏有着十分重要的作用，是开展教育的重要载体，幼儿教师组织幼儿进行游戏时，必须要尊重幼儿的主体地位，以倾听者与引导者的身份对幼儿的自主游戏进行恰当的回应与反馈，以此充分发挥出幼儿自主游戏的作用。基于此，本文围绕幼儿自主游戏中教师的倾听与回应展开探讨，以为幼儿教师提供有效思路。

**关键词：**幼儿；自主游戏；倾听；回应

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.139

## 引言

游戏作为幼儿的主要活动形式之一，符合幼儿的发展需求。幼儿自主游戏强调幼儿在游戏中把握主导地位，以此充分发挥出自身的主观能动性，实现游戏目标，获得良好的游戏体验。在此过程中，幼儿教师对幼儿自主游戏中对幼儿的倾听与回应有着十分重要的作用，因此幼儿教师必须要明确幼儿自主游戏中存在的问题，并对幼儿游戏活动进行反馈，通过科学、合理的方式将倾听、回应、评价与指导融入幼儿的自主游戏活动过程当中。

### 一、幼儿自主游戏的概述

幼儿自主游戏是指幼儿在构建的游戏环境中结合自身的兴趣以及实际需求，通过自主选择、自主开展、自主交流完成基于主观意识的活动过程，以此在游戏过程中获得良好的游戏体验，达到在游戏中获取快乐与满足的目标。在此过程中，幼儿的天性能够得到充分的体现，有利于帮助幼儿形成健全的人格，充分发挥出幼儿积极性、主动性以及创造性的特点<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿自主游戏的基本要求

#### （一）体现“以幼为本”理念

从幼儿的角度来看，游戏是一种现实化的体现，是应用自身所学知识与实际经验的主要途径之一，幼儿对于游戏的参与程度以及实际的参与效果与游戏形式、内容以及开展过程有着密切的关联性，因此幼儿教师引导幼儿进行幼儿自主游戏时必须体现“以幼为本”的教育理念。首先，幼儿教师要注重幼儿主体作用的发挥，以幼儿的视角看待幼儿的游戏，在幼儿自主游戏出现不符合生活实际等游戏不严谨的情况时也需要始终尊重幼儿的思维方式，将游戏的开展主导权交给幼儿。其次，幼儿教师要注重幼儿自主游戏的自主选择性，幼儿自主游戏强调幼儿的主体性，幼儿在进行自主游戏的过程中必须要确保游戏过程符合幼儿的个体需求，让幼儿

基于自身的兴趣确定游戏，由于幼儿普遍不具备良好的自我控制能力，虽然能够对游戏有着充分的参与兴趣，但当受到外界因素所干扰时易于分散注意力，而要将注意力再次投入到游戏时往往需要消耗较长的时间，因此幼儿教师注重幼儿自主游戏中幼儿行为的连续性，避免在幼儿进行自主游戏的过程中直接进行打断，以此为幼儿的自主游戏提供充足的时间，确保幼儿的注意力始终都能够集中在自主游戏当中，让幼儿身心的全面投入，不会因游戏时间的不足而使幼儿感到意犹未尽。最后，幼儿自主游戏的主体虽然是幼儿，但幼儿的思维意识较为稚嫩，无法做出准确的认知与判断，因此幼儿教师需要进行恰当的干预，避免幼儿自主游戏的开展方向出现偏移，在确保幼儿自主游戏能够充分体现幼儿主体地位的基础上通过科学、合理的方式提出恰当的引导，以此在不打断游戏的情况下帮助幼儿解决游戏过程中遇到的困难与问题。

#### （二）提供充足游戏条件

幼儿教师为幼儿构建良好的游戏环境可以让幼儿快速集中注意力，以便于幼儿自主开展后续的游戏活动，游戏环境与游戏材料是开展幼儿自主游戏的基础与依据。但从客观来看，部分幼儿教师过于注重幼儿在幼儿自主游戏中能够有所发展，因此过于注重游戏的开展过程与游戏成果，重视游戏过程中开展教育的切入点，忽视游戏环境的构建，此外，由于幼儿教师需要管理班级内全部幼儿，管理压力较大，无法照顾到每一名幼儿，在照顾幼儿方面投入的精力多于在构建游戏环境中投入的精力。此外，部分客观要素对于游戏环境的构建也有着一定的影响，如幼儿园场地设施条件不足、道具数量较少、道具种类单一等，导致游戏的开展过程存在多方面的困难，幼儿的想象力得不到有效的发展，长期以往，幼儿对于幼儿自主游戏的参与积极性不断降低，进而对游戏失去兴趣<sup>[2]</sup>。

## 三、幼儿自主游戏中存在的不足之处

### (一) 参与模式单一

幼儿自主游戏是指幼儿教师能够通过正确的方式让幼儿在进行游戏的过程当中获得提升，并不是指幼儿教师组织幼儿随意的进行游戏，或是对幼儿提出退的要求，让幼儿通过完成学习任务的方式按照要求逐步开展游戏，因此只有幼儿教师能够明确幼儿自主游戏的开展要点，才能够更好的发挥出幼儿自主游戏的教育优势，根据调查情况来看，部分幼儿教师参与幼儿自主游戏时的模式较为单一，其表现主要分为两方面，一方面，部分幼儿园没有对幼儿教师的教育理念进行宣传，幼儿教师难以准确把握自己在幼儿自主游戏中的身份定位，回应语言较为形式化与套路化，并没有注重回应的温和性与关联性，依旧存在一定的要求与指导，以至于幼儿仅仅是按照游戏流程进行行动，缺乏发挥自身创造力与主体作用的空间，难以适应幼儿教师的回应方式，不利于幼儿的全面发展；另一方面，部分幼儿教师缺乏基本的非语言性回应意识，惯于通过指令指导幼儿逐步按照要求进行游戏，并采取直接肯定或直接否定的回应语言以及指令对幼儿在自主游戏过程中的行为进行评价，并没有正确认识到肢体语言以及行动作用在倾听与回应当中具备的作用与意义，游戏缺少幼儿教师的正确指导，幼儿教师无法尊重幼儿的主体地位，并基于幼儿的思想观念对幼儿自主游戏进行正确的倾听与回应，以至于鼓励教育与批评教育的实际效果往往不具备精确性与准确性<sup>[3]</sup>。

### (二) 无法找准回应时机

在现阶段中，部分幼儿教师受自身专业水平所限制，并不具备正确的回应教学方法，幼儿园对幼儿教师有效回应教学方法的培训也没有得到充分的落实，以至于幼儿教师在实际参与幼儿自主游戏过程时虽然能够做到仔细观察，认真分析幼儿在进行自主游戏过程中存在的问题，并进行实际参与，但仅仅是将幼儿自主游戏看作是幼儿的自由活动，并没有在幼儿进行游戏的过程当中对幼儿加以引导，因此依旧难以理解并切实融入幼儿自主游戏中。由于幼儿是幼儿自主游戏的参与主体，幼儿游戏的开展方向、开展形式以及游戏内容都需要由幼儿进行确定，而幼儿教师的思维方式与幼儿有着较为显著的差异，往往难以明确幼儿行为下表现出的思想，因此要参与幼儿自主游戏具有一定的阻碍，无法准确的掌握进行倾听与回应的切入点，对于幼儿的请求行为现象也易于忽视，或是因过度参与而干扰到幼儿进行自主游戏的自主性，导致幼儿仅仅是在游戏的过程中体会到游戏的趣味性，但并没有在游戏中得到有效发展。

### (三) 难以把握回应角度

受传统观念所影响，部分幼儿教师在日常教学管理的过程中形成一种思维定式，即对教师与幼儿之间的师幼关系定位进行固化，将自身的参与角色定义成游戏中的指导者以及组织者，占据游戏中的主导地位，将幼儿的参与角色定义成游戏过程中的参与者与配合者，进而以高于幼儿的视角对幼儿的游戏进行安排，在幼儿进行游戏的各个环节中都有着不同程度的参与，幼儿教师在游戏中依旧掌握较高的指导力度，确保游戏方向始终能够符合幼儿教师开展游戏活动的目标。但从客观角度来看，幼儿自主游戏的性质虽然属于教学活动的范围，但主要强调幼儿的主体作用，游戏的展开需要幼儿自主的进行参与与推动，让学生基于自身的主观意识进行实际参与，以此在游戏中获得良好的体验与感悟，以至于部分幼儿在游戏过程中仅仅是按照幼儿教师的要求活动，而通过上述方式虽然能够确保游戏活动的秩序性，但同时由于幼儿缺少自主意识的投入，以至于实际的参与效果并不理想，幼儿的思维发展收到限制，因此幼儿教师与幼儿之间参与定位方面的矛盾一直都是幼儿自主游戏开展过程中普遍存在的问题<sup>[4]</sup>。

### (四) 师幼关系不平等

随着教育制度的不断推进，幼儿教育得到进一步的重视，幼儿教育指导明确提出，幼儿教师便需要与幼儿构建和谐、平等的师幼关系，以此构建良好的师幼关系分氛围，确保幼儿自主游戏的有效开展。幼儿教师与幼儿构建良好的师幼关系，可以让幼儿更加信赖幼儿教师，并快速进入学习状态，有利于幼儿在参与游戏教学的过程中进一步加强与幼儿教师的联系，帮助幼儿教师更好的在幼儿进行自主游戏时进行引导。而根据实际情况来看，部分幼儿教师在日常教学过程中并没有注重师幼关系的构建，教学方式依旧以要求与规定为主，以至于幼儿在与幼儿教师进行互动时往往在心理层面上有着一定的距离。此外，部分幼儿教师虽然能够正确认识到构建良好师幼关系的重要性，并采取一定的措施进行实施，但并没有遵循幼儿的心理特征，师幼关系的构建过程存在多方面阻碍，幼儿在参与游戏时易于感到拘束，不利于提高幼儿自主游戏的效果。

## 四、幼儿自主游戏中教师的倾听与回应

### (一) 加强幼儿教师的认知

观念是行动的重要指导，对于行动过程以及行动结果都有着直接性的影响，因此要确保幼儿自主游戏的有效性，首先须要转变幼儿教师的教学观念。一方面，幼儿园需要定期对幼儿教师进行幼儿教学课程培训，通过符合现阶段要求的幼儿教育理念引导幼儿教师的教学，

让幼儿教师正确认识到自己在幼儿自主游戏中的正确定位，并结合幼儿的实际情况以及幼儿的游戏表现特点对幼儿自主游戏中的有效回应教学方法进行探究，从而切实的参与到幼儿自主游戏的过程当中，通过正确的引导帮助幼儿获得良好的游戏体验，充分发挥出幼儿自主游戏的意义。另一方面，幼儿教师需要加强自身有效回应意识，提高自身的有效回应教学水平。幼儿教师在开展幼儿自主游戏时，还需要结合游戏过程中存在的问题以及具有价值的环节进行总结，将有效的游戏引导经验以及优化游戏指导方法应用到下一阶段的游戏当中，以便于更好的引导幼儿进行幼儿自主游戏。

### （二）提高幼儿教师倾听与回应能力

首先，在传统的幼儿自主游戏中，部分幼儿教师主要以单一的教学模式组织幼儿进行游戏，而通过上述方式虽然能够在一定程度上确保游戏与教育效果，但长期以来，幼儿便易于感到枯燥，从而失去对自主游戏的参与兴趣，因此幼儿教师需要掌握灵活运用回应方式的能力，可以对多样化的回应指令进行灵活化的应用，并根据幼儿的实际情况以及游戏反馈对回应指令进行正确的选择，避免采取片面的鼓励方式与批评方式。

其次，幼儿自主游戏强调幼儿的主体性，因此幼儿要选择恰当的回应方式，将肯定、开放、鼓励、补充的要素融入基础教学方式中，同时结合肢体语言、配合行动等方式进行回应，避免采取直接劝阻、制止的方式对幼儿的自主游戏进行干预。

再次，幼儿教师需要注重幼儿自主游戏开展过程经验的积累，找出适合的回应时机进行引导，以此在恰当的环节引导自主游戏节奏，在幼儿需要获得反馈时可以快速的把握回应时机，及时对幼儿的需求进行倾听与回应，从而加强教学经验积累与反思心得，以便于掌握及时调整回应方式的方法。

然后，幼儿教师要注重对回应效果的反思，对幼儿游戏过程中表现出的问题进行整合，根据幼儿的回馈效果对回应方式进行优化与调整，重视回应效果的反映，并将有效解决方式应用到开展幼儿自主游戏时相似的问题中。

最后，受家庭、性格、性别、成长过程等方面因素所影响，幼儿之间往往会存在个体差异，心理特征以及行为表现都有着较大的差距，在参与自主游戏时所表现出的参与情况也不尽相同。从性格方面来看，性格外向、具有较高积极性的幼儿能够快速的适应自主游戏，能够在游戏中充分结合自身的思维与能力进行游戏，具有较高的自主参与性；性格内向、安静的幼儿在进行自主游戏时往往较为慢热，缺乏与其他幼儿进行交流的主

动性，自主参与意识较低，惯于独自进行游戏。因此，幼儿教师组织幼儿进行自主游戏时，必须要注重幼儿的个体差异，同时转换自身视角，以幼儿的思维对幼儿的行为举止进行分析，根据幼儿在心理特征与行为特征上表现出的不同采取差异化的应对教学方法，促进师幼之间形成高度的信任感以及信赖感，从而有效的落实因材施教，高幼儿教师在幼儿自主游戏中的有效回应能力<sup>[5]</sup>。

### （三）根据幼儿自主游戏要求明确回应时机

在游戏资源方面，需要幼儿教师从由此空间、游戏时间、游戏材料以及预先经验做好回应时机选择的预测；在游戏开展方面，需要幼儿教师从开启者、开始方式以及参与方式进行分析，思考有关不同幼儿的参与方式、主动参与还是被动参与等方面的问题，结合其他幼儿教师的应用经验对回应方式进行调整；在游戏组成方面，需要幼儿教师从游戏参与人数、表情、动作、材料应用、语言、角色扮演以及游戏角色定位与关系等角度进行衡量，确定适合的回应时机；从游戏总结方面来看，需要幼儿教师根据游戏的结束者、结束原因以及方式、结束后续发展、游戏时长、幼儿情绪等方面进行思考，确定适合的回应切入点。

### 结束语

综上所述，要有效提高幼儿自主游戏效果，需要幼儿教师转变自身教学观念，明确幼儿自主游戏的基本要求，并通过观察总结幼儿自主游戏过程中存在的问题，以此作为设计反思的主要依据，积累教学经验，提高自身的专业能力水平，对游戏模式的设置进行创新，丰富课程游戏组织形式与内容，关注幼儿的个体差异，根据幼儿在心理特征与行为特征上表现出的不同采取差异化的应对教学方法，以此提高幼儿自主游戏的有效性，促进幼儿身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 李少梅. (2022). 幼儿自主游戏中的教师倾听策略. 山东教育 (40), 32-34.
- [2] 郭佩娟. (2022). 共情视域下教师倾听与回应方式的误区与调整. 教育探究, 17 (1), 22-25.
- [3] 毕林. (2022). 幼儿教师区域自主游戏中的有效支持策略. 辽宁教育 (4), 31-33.
- [4] 陈惠芹. (2022). 幼儿自主游戏中教师的观察识别和支持策略. 新教育 (海南) (19), 2.
- [5] 曹琪敏. (2022). “游戏本位”理念下幼儿自主游戏中教师指导与定位探讨. 中国科技经济新闻数据库 教育 (8), 3.