

核心素养视角下小学班主任管理策略探究

王新娟

山东费县新庄镇中心小学

摘要:随着我国经济水平的不断提升,改革开放的深入推进,国家的教育事业也迎来了新的挑战。为了顺应国家的发展趋势,培养学生的核心素养被认为是教育过程中不可分割的一部分。小学属于学生学习生涯的一重要阶段,但小学阶段学生的作为管束能力较弱,需班主任对其加强管理方可为今后的学习生涯铺设出健康的道路。本文在阐述核心素养的概念及当前小学生心理特征的基础上,引出了小学班主任优良管理工作开展的重要性,并对现阶段小学班主任管理存在的问题进行分析,指出如何在核心素养的视角下开展小学班主任管理的优化策略,希冀为小学班主任管理工作的开展提供借鉴。

关键词: 核心素养视角下; 小学; 班主任; 管理; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.141

班级作为学校组成的基本单元,做好班级的管理工作也是促进学校管理工作有序开展的基础条件。在如今全球化信息技术普及的时代,培养复合型的人才国家科兴发展战略的重要举措,因而教育教学成了社会关注的热点。小学属于学生接受系统性教育的起始点,也是培养其情感、知识、人际交往等能力系统性形成的关键环节,加强该阶段的专业教育能够帮助学生明确今后的发展道路,提升学生的自身能力与优良品质。班主任在班级的管理工作中占据着主导地位,小学生由于年级小,良好的综合素养能力尚未形成,这个意味着小学班主任的管理工作内容相对复杂,除过要对学生进行学科的教育外,还要为学生的健康成长创建优异的环境,这就对班主任的管理智慧提出了更大的挑战^[1]。如何在做好小学阶段班主任的管理工作是当前教育行业中研究的热点课题,本文重点对现阶段小学班主任管理过程中存在的重大的问题进行分析,并指出相对应的解决策略,希望在核心素养的视角下为创建优秀的班级管理工作带来参考意义。

一、核心素养的概念

核心素养一般由的信息素养、批判性思维、自我管理能力、沟通能力、创造性思维、合作能力等要素构成。在社会发展的过程中,核心素养可帮助一个人快速的适应社会,解决生活中的难题等。教育的领域中,核心素养不仅关注学生理论知识的学习,更注重的是学生在学习到理论知识后的基本能力,如自主学习的能力、独立思考的能力、创造性的思维、批判性的思维及适应社会的能力等^[2]。不同的国家会根据国情的需求,制定属于自己国家有力发展的核心素养内容,例如我国制定的核心素养内容包括文化与知识基础、自主管理与发展能力、集体与社会参与意识三个维度,旨在培养出德智体美劳全面发展的学生个体,为适应社会的变革及发展需求作出积极的贡献,促使国家的经济繁荣昌盛,人们

的生活安稳幸福。

二、当前小学生的心理特征

我国现阶段的小学实施的是六年制,即小学一年级至六年级。学生从升入小学起直至毕业,不同阶段其心理特征也是有所区别,因此充分的了解学生的心理特征有助于老师更好的设计教学活动,促进学生健康全面的发展。

(1) 小学一年级,此阶段的学生刚从幼儿园升入,步入小学后由于面对的全新的环境,对周围的事物可能存在着新鲜与好奇,因而喜欢提问与模仿,父母与老师常常是此阶段学生行为模仿的对象,但同时全新的环境与更大的学习任务往往会让部分的学生难以接受,继而表现出害怕、退缩等心理,作为班主任应加强与学生之间的沟通,帮助学生消除不良的心理情绪。

(2) 小学二年级,该时期是学生初步养成学习习惯的阶段,但是此阶段的学生自控力与情绪的稳定性不强,容易受外界因素的影响,此阶段的学生在管理的过程中应帮其建立初步学习的自信心,让学生自己热爱学习,从而养成良好的学习习惯。

(3) 小学三年级,该时期的学生属于学业初步取得成果的阶段,其情感方面可变得逐步自控,学习的自觉性也有初步的养成,但是自身的情绪掌控力仍有待提升,此阶段的管理过程中应加强培养学生的自控力。

(4) 小学四年级,该阶段的学生其自主性会有初步的建立,主要表现在无论是生活还是学习,都会由被动变主动的转换,此阶段的学生希望得到老师与同学的认可,因而对于表现优异的学生应及时给予表扬,并鼓励其他学生学习。

(5) 小学五年级,该阶段的学生其竞争意识会进一步加强,此阶段的学生无论是学习还是游戏中,都愿意投入更多的时间与精力,争取事事都得第一名,竞争

意识强一方面可以激励学生面对困难展示出坚持不懈的精神，然后竞争意识过强则容易让人产生嫉妒、焦虑等心理，因而在管理的过程中无论是家长还是老师，应教导学生正确的看待竞争关系，学会分享与团结，促使此阶段的学生形成健康的竞争意识。

(6) 小学六年级，该阶段的学生面临着小学阶段即将毕业，也逐渐的步入了青春期，六年级的学生其自主意识较强，道德观念及生活价值观也基本形成，能够大致区分事物的对错，但是这些观念可能还不够成熟，容易受外界不良因素的干扰，因而家长与老师在日常生活与学习中应以身作则，潜移默化的引导学生养成正确的三观^[3]。

三、小学班主任优良管理工作开展的重要性

班主任属于班级学生的组织者，也是教育者，小学班主任优良管理工作开展的开展对学生的全面发展及学校的高质量运营产生着深远的影响。小学班主任优良管理工作开展的重要意义体现在以下几方面：①有利于创建出良好的班级氛围。班主任承担着整个班级的管理工作，也负责维持整个班级的纪律工作，班主任具备优良的管理能力能够帮助学生创建和谐的学习环境，激发学生积极的参与学校组织的集体活动，保障学生的身心健康发展。②有利于帮助学生建立良好的生活与学习习惯。小学阶段的学生年龄较小，自控能力与自主学习能力不强，很容易养成偷懒不写作业或抄袭作业的陋习，作为班主任，可在空余的时间多观察学生，及时发现学生的不良行为，并对其思想与行为进行有效的干预，促使班级中的每一位学生无论在生活中还是学习中均养成良好的习惯。③有利于针对性的解决班级遇到的各项问题。小学生的心智都处于发育尚未成熟的阶段，在班级的日常生活与学习中，同学之间很容易因心智不全发生矛盾，而班主任在管理的过程中，针对不同的事件采用不同的解决策略，有利于学生之间的矛盾冲突轻松化解，预防问题的恶化，让学生喜欢学校的生活，而不是提起学校就畏惧^[4]。④有利于引导学生形成正确的价值观。班主任与学生的接触时间最长，因而对学生的价值观及性格影响最大，开展优良的管理工作有利于班主任能够充分的了解学生的性格特点，并通过日常的言传身教，对学生的思想品德进行正确的引导，帮助学生形成正确的价值观。

四、核心素养视角下小学班主任管理中现存的问题概述

1、管理模式落后

在小学生的眼里，班主任就是严厉的代言人，从侧面就可以看出老师与学生之间缺少有效的沟通，学生对老师态度可能只有畏惧，这样虽能在一定的程度上有利

于班级的管理，让部分调皮的学生不能为所欲为，但同时也会压抑性格内向学生主动性，导致班级管理工作效率低下。同时传统的管理方法是以整个班级为教育目标，该管理方式中班主任容易将小学生视为无自主意识的非独立的“客体”，因而就会容易忽略个别学生的感受与发展，最终导致班级中两级分化的问题严重^[5]。

2、忽视了学生全面素养的培养

大部分的班主任总是习惯性的采用经验主义做法来管理小学生，加上受传统应试教育的影响，班主任只注重学生的学习成绩，并没有跟随时代的发展需求，及时更新管理及教学的内容，从长期发展的角度来看，不利于学生自主管理能力、优良道德品质等形成。部分的班主任虽有意识到核心素养培养的重要性，但是在日常的管理过程中，只是习惯性的以说教的方式对学生讲解德育的重要性，或只是模式化的开展德育学习的主题班会，未与学生进行有效的沟通，因而不能深入的了解每个学生的行为特点及心理特征，这样就难以调动学生的主动性，更无法帮助学生的在核心素养的帮助下实现全面发展的目标。

五、核心素养视角下小学班主任的管理策略分析

1、提高班主任的自身素养

小学阶段的学生天真、烂漫，心灵干净的就像一张白纸，而班主任就是一名画师，想要描绘出一副美丽的画卷，则需要班主任耐心与细心的付出。

首先，班主任在日常的管理过程中，要注意自己的言行举止，通过不断的提升自身的综合素养来为学生树立榜样典范，如平时老师会要求学生讲礼貌，那么老师也要先做到讲礼貌；要求学生不迟到早退，老师也要做到不迟到早退。老师作为学生的引路人，只有做到言传身教，才能为学生起到模范带头的作用。同时要规范为班级带课的不同学科的老师言行举止，让老师在授课的期间也能为学生起到榜样典范的作用。

其次，在科技水平发展迅速的时代，班主任想要达到理想的管理水平，则需要结合现代化信息技术不断的更新自己的固有思维与理论知识，并学习先进的管理策略，只有本领过硬的班主任方可真正的赢得学生们的敬佩^[6]。另外，班主任要积极的与学生沟通，了解学生的真实需求，只有真心诚意的帮助学生解决生活与学习中的难题，方可打心底里赢得学生的赞誉，这样也有利于学生积极主动的学习与参加学校组织的活动。

最后，班主任在日常管理的过程中要不断的积累相关有益的经验，尤其是年轻的班主任，在管理的过程中只有不断的采纳有益的经验，站在学生的角度，了解班级的实际情况，制定出能够体现出班级管理特色的制度。如选择班级干部时，老师要强调班干部的工作内容

与主要职责，然后根据每一位学生的真实表现，筛选出学习成绩优异、思想积极向上、管理与组织能力强的班干部候选人，然后由学生再以投票的方式，公平公正的选出能够为班级带来积极向上氛围的班干部组织。选出班干部成员后，班主任也要定期对其开会，总结班干部管理过程中遇到的难题，并提出对应的解决方案，另外，建立奖罚机制，对于表现优异的班干部进行表扬，对于不称职的班干部可进行撤职，只要这样才能保证班级中形成积极向上的班风。

2、加强与学生之间沟通

情感沟通是班级管理中最有效的方式，但是情感沟通也是需要讲究艺术的，例如每次担任一个新的班级管理时，为了获得学生的信任与好感，在做自我介绍时可采用风趣幽默的方式给学生留下好印象，同时让每一位同学谈谈自己的理想，这样有利于帮助学生确立学习的目标，也有利于班级管理目标的建立^[7]。每年都会举办“六一儿童节”，在决定儿童节的表演形式与内容时，应积极的采纳学生的意见，尽可能的让学生组织管理，这样有利于提升学生的主动性、积极性。课余时间通过聊天的方式，了解学生的真实心理状态，随后设计特色的教学活动，这样有利于更好的促进班级教学与管理工作的开展。在沟通的过程中一定要聆听艺术与谈话艺术。

(1) 聆听的艺术：小学生由于心智不成熟，很多道理都不懂，班主任要经常与其沟通，班主学生明白生活的许多道理。但是在沟通的过程中不能只顾传递自己的想法，好需要静下心来多了解学生的心声，如有的学生会经常告诉老师在课间看到同学之间不正确的行为，像某同学抄作业、某同学打架、某同学家庭条件困难等，老师在聆听的过程中要认真、耐心的倾听，这样不仅会让学生感受到亲切感，愿意与老师吐露心声，同时也能帮助老师更好的了解班级同学的实际情况，利于班级管理工作更好的开展。

(2) 谈话的艺术：相信有很多的班主任与学生谈话时，总是以严厉的语气、高高在上的方式训话，这样可能会让学生紧闭心门，不敢与老师沟通。其实相比初中生，小学生更愿意与老师吐露自己的心声，班主任在与小学生谈话时先耐心的听他们讲完，然后通过对他们的观点分析后，委婉的说出自己的看法，这样能够让学生感受自己有被老师喜欢，被老师尊重。

3、促进学生全面发展

核心素养的关键点在于不只关注学生的学习成绩，班主任还应该为学生提供适当的平台，通过引导学生发挥出自己特长与能力的基础上，增强学生的动手能力与创新能力。同时要注重学生三心教育的培养，即学生生

的诚实品德、感恩之心及进取之心，让学生在生活中要感恩父母、尊重父母，尽可能的帮助需要帮助的人群。如学校组织公益活动，以视频或照片的方式告诉贫苦地区孩子的生活情况，让学生可以将自己的旧玩具、旧书本、旧衣服等物品进行捐赠，这样有利于帮助学生形成乐于助人的思想品德。

4、强化学生的自我管理素养

学生本来就是一个独立的个体，因而在班级中学生不仅是管理者的身体，同时也是被管理者的身份，基于核心素养的背景下，小学生班主任不仅要管理学生的学习成绩，还要注重学生的自我管理能力与责任意识的提升。例如班主任在充分了解学生的优缺点的基础上，以辅助与鼓励的形式自主的帮助学生设计学习目标，帮助学生合理的规划自己的时间，让学生品尝到目标达到后的快乐滋味，久而久之使得学生的自控能力提升^[8]。同时让学生参与到班级的管理工作当中来，让每一位学生明白班级是一个整体，一荣俱荣，一损俱损，这样能提升学生的责任意识。

六、结束语

综上所述，核心素养在教育领域中已经达成了促进复合型人才形成的基础共识，由于小学阶段的学生心智都尚未成熟，正是形成正确的思想品德的关键时刻，作为小学班级的班主任，在日常管理工作开展的过程中，不应该只注重学生的学习成绩，更应该注重学生的心理健康发展，通过不断的创新班级的管理方式，为学生营造出良好的班风，促进学生全面发展，为祖国培养出更优秀的人才。

参考文献

- [1] 杜莉. 核心素养视角下小学班主任管理策略探究[J]. 中小学班主任, 2023(19): 86-87.
- [2] 童荫. 核心素养视角下小学班级管理初探[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 51.
- [3] 董海堂. 基于核心素养视角下的小学班主任管理策略研究[J]. 学周刊, 2020(26): 159-160.
- [4] 李名超. 小学班主任班级管理工作有效策略研究[J]. 小学教学研究, 2023(14): 88-89.
- [5] 卢柳燕. 小学班主任班级管理的有效策略探析[J]. 课堂内外(初中版), 2023(20): 145-146.
- [6] 孙双双. 小学班主任班级管理中的沟通策略浅析[J]. 中小学班主任, 2023(17): 88-90.
- [7] 肖运燕. 小学班主任班级精细化管理的策略[J]. 情感读本, 2024(14): 145-147.
- [8] 覃焕英. 核心素养背景下的小学班主任管理策略[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(2): 122-123.