

小学阶段首课思政负责制立德树人方法研究

于为漫

肥城市左丘明实验学校

摘要：本文旨在研究小学阶段首课思政负责制在立德树人方面的具体方法，探讨如何通过首课思政的有效实施，培养学生的道德品质，促进其全面发展。文章从首课思政的概念、意义出发，分析了当前小学思政教育的现状，并提出了针对性的立德树人方法。

关键词：小学阶段；首课思政；立德树人；方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.231

一、引言

小学阶段是儿童道德观念形成和人格塑造的关键时期，这一时期的教育对于孩子们的成长具有深远影响。在这一阶段，思政教育的重要性尤为突出，它不仅是传授知识的途径，更是塑造学生道德品质、引导他们形成正确世界观、人生观和价值观的关键环节。

在首课中，实施负责制立德树人方法具有重要意义。这一方法强调教师的责任和担当，要求教师在思政教育过程中注重培养学生的道德品质和社会责任感。通过制定明确的教育目标、设计有针对性的教育内容、采用多样化的教学手段等方式，教师可以引导学生树立正确的价值观念，培养他们的道德情感和行为习惯。

研究小学阶段首课思政负责制立德树人方法，对于提高小学思政教育的实效性具有重要意义。通过深入研究这一方法，我们可以更好地理解其在实践中的应用效果和影响，为进一步优化思政教育提供有益的参考。同时，这也有助于促进学生的全面发展，培养他们成为具有高尚道德品质和强烈社会责任感的未来社会栋梁。

因此，我们应该高度重视小学阶段首课思政负责制立德树人方法的研究与实践，不断探索更加科学有效的教育方法，为孩子们的健康成长和全面发展贡献力量。

二、首课思政的概念与意义

首课思政，作为每节课的开始，承载着深重的教育使命。它不仅仅是普通的教育，更是对学生进行德育教育的起点，是开启学生新学期学习生活的重要仪式。

在这首课上，教师会结合学科特点，巧妙地融入思政教育元素，使学生在知识学习的同时，也能得到心灵的洗礼和道德的熏陶。首课思政的目的在于通过深入浅出的讲解和生动的案例，引导学生认识社会、了解国情，明确自己的责任和使命，树立正确的世界观、人生观和价值观。

首课思政的意义重大。它是对学生进行德育教育的有力抓手，有助于培养学生的道德品质和社会责任感。通过首课思政的学习，学生可以更加深入地理解社会主义核心价值观的内涵，形成正确的价值判断和行为习惯。同时，首课思政也是促进学生全面发展的有效途径。在思政教育的过程中，学生的思维能力、创新能力和实践能力都能得到锻炼和提升，为其今后的学习和生

活打下坚实的基础。

因此，我们应该高度重视首课思政的教育价值，充分发挥其在立德树人方面的独特作用。教师要精心设计教学内容和教学方法，确保首课思政能够真正触动学生的心灵，激发他们的学习热情。同时，学校和社会也应该为首课思政的实施提供有力的支持和保障，共同推动小学思政教育的深入发展。

三、小学思政教育的现状分析

当前，小学思政教育在推动学生道德发展和品质塑造方面已经取得了显著的成绩，但同时也暴露出了一些不容忽视的问题。这些问题不仅影响了思政教育的效果，也制约了学生全面发展的可能性。

首先，部分教师对首课思政的认识存在误区。他们往往将首课思政简单地等同于知识传授，过于注重理论知识的灌输，而忽视了其德育功能。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也无法真正培养学生的道德情感和行为习惯。因此，我们需要加强对教师的培训和教育，引导他们深入理解首课思政的重要性和目标，将德育贯穿于教学的全过程。

其次，部分学校在实施首课思政时缺乏系统性和针对性。他们往往没有制定明确的教育目标和计划，也没有根据学生的实际情况和需求进行有针对性的教学。这导致首课思政的内容与形式单一，缺乏针对性和实效性，难以真正起到立德树人的作用。因此，我们需要加强对学校思政教育工作的指导和监督，推动学校制定科学的教育方案，注重教育的系统性和连贯性，确保首课思政能够真正发挥其应有的作用。

四、立德树人方法研究

（一）明确教育目标，强化德育意识

1. 确立立德树人根本任务

小学阶段首课思政的教育目标应明确为培养学生的道德品质，促进其全面发展。这要求我们将立德树人作为根本任务，贯穿于首课思政的始终。在教学过程中，教师应充分认识到思政教育的重要性，将德育放在与智育同等重要的位置，注重培养学生的道德情感和道德行为。

2. 强化教师的德育意识

教师是实施首课思政的主体，其德育意识的强弱直接影响到教育效果的好坏。因此，我们需要加强教师的

德育培训，提高其德育素养和德育能力。同时，教师也应在日常教学中自觉践行德育理念，以身作则，为学生树立良好的道德榜样。

（二）创新教育方法，提高教育效果

1. 采用多样化的教学方法

传统的灌输式教学方法已经无法满足现代教育的需求。在首课思政中，我们应采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过引导学生主动参与、积极思考，使其在轻松愉快的氛围中接受德育教育。

2. 注重理论与实践相结合

思政教育不仅仅是知识的传授，更重要的是道德实践能力的培养。因此，在首课思政中，我们应注重理论与实践相结合，引导学生将所学知识应用于实际生活中。可以组织学生参加社会实践活动、志愿服务等活动，让学生在在实践中体验道德的力量，增强其道德实践能力。

3. 发挥信息技术的优势

现代信息技术为思政教育提供了更加广阔的空间和更加便捷的手段。在首课思政中，我们可以利用多媒体教学、网络教学等现代信息技术手段，丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，也可以利用网络平台进行师生互动、家校沟通等，拓展思政教育的渠道和方式。

（三）加强家校合作，形成教育合力

1. 建立家校沟通机制

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。在首课思政中，我们需要加强与家长的沟通与合作，共同推动学生的道德成长。可以建立家校沟通机制，定期与家长交流学生的学习情况和思想动态，听取家长的意见和建议，共同制定教育计划。

2. 发挥家庭教育的作用

家庭教育在孩子道德品质的形成中起着至关重要的作用。家长应树立正确的教育观念，注重培养孩子的道德品质和行为习惯。同时，家长也应积极参与学校的思政教育活动，与孩子一起参加社会实践活动、志愿服务等，共同营造良好的育人氛围。

（四）建立评价体系，完善激励机制

1. 制定科学的评价标准

评价是检验教育效果的重要手段。在首课思政中，我们需要制定科学的评价标准和方法，对学生的学习情况和道德表现进行全面、客观的评价。评价标准应包括学生的道德品质、行为习惯、社会责任感等多个方面，以全面反映学生的道德发展水平。

2. 完善激励机制

激励机制是提高学生学习积极性和道德自觉性的重要手段。在首课思政中，我们应建立完善的激励机制，对表现优秀的学生给予表彰和奖励。可以通过设立奖学金、评选优秀学生等方式，激发学生的荣誉感和进取

心，促进其道德品质的不断提升。

五、首课思政在立德树人方面的具体实践

首课思政，作为小学思政教育的开端，承载着引导学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要使命。在立德树人方面，首课思政通过一系列具体实践，将德育理念融入教育教学的全过程，全面提高学生的道德品质。

（一）理论教育与实践相结合，强化德育体验

首课思政注重将理论教育与实践相结合，让学生在亲身体验中深化对德育知识的理解。在教学内容上，首课思政不仅涵盖社会主义核心价值观、道德规范等理论知识，还结合学生的生活实际，设计了一系列实践活动。例如，通过组织学生参与社区服务、环保活动、志愿服务等，让学生在在实践中感受社会责任和奉献精神；通过开展主题班会、道德讲堂等活动，让学生在交流中深化对道德规范的理解。

在实践活动的设计上，首课思政注重活动的针对性和实效性。针对不同年龄段学生的特点，设计符合其认知水平和兴趣爱好的实践活动。同时，注重活动的连续性和系统性，使学生在参与活动的过程中能够逐步深化对德育知识的理解，形成正确的道德观念。

（二）情感教育与价值引导，培养道德情感

首课思政注重情感教育与价值引导，通过激发学生的情感共鸣，引导其形成正确的价值观念。在教学方法上，首课思政采用案例教学、情境模拟等方式，让学生在具体的情境中感受道德的力量，激发其道德情感。例如，通过讲述英雄人物的事迹，让学生感受到爱国主义和集体主义精神的伟大；通过模拟生活中的道德冲突情境，让学生在思考和讨论中形成正确的道德判断。

同时，首课思政还注重培养学生的价值认同感。通过引导学生参与社会热点问题的讨论，让其在思考中形成对社会主义核心价值观的认同；通过组织学生参观革命纪念馆、爱国主义教育基地等，让学生在实地感受中增强对国家和民族的认同感。

（三）创新教学方式方法，激发学习兴趣

为了增强思政教育的吸引力和实效性，首课思政积极探索创新的教学方式方法。在教学手段上，首课思政充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学内容和形式。通过制作生动有趣的课件、视频等教学资源，将抽象的德育知识具象化、生动化，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在教学方式上，首课思政注重互动式、参与式教学。通过开展小组讨论、角色扮演、辩论赛等活动，让学生在参与中积极思考、主动表达，提高其道德实践能力和综合素质。同时，首课思政还注重个性化教学，针对不同学生的特点和需求，制定个性化的教学计划和辅导方案，使每个学生都能在思政教育中得到成长和发展。

（四）加强家校合作，形成教育合力

首课思政注重家校合作，通过加强与家长的沟通与合作，共同推动学生的道德成长。学校定期与家长交流学生的学习情况和思想动态，听取家长的意见和建议，共同制定教育计划。同时，学校还会邀请家长参与学校的思政教育活动，如家长进课堂、亲子共读等活动，让家长成为学生道德成长的见证者和参与者。

在家校合作中，首课思政还注重发挥家庭教育的作用。通过向家长普及德育知识、提供德育指导等方式，帮助家长树立正确的教育观念和方法，使其在家庭教育中注重培养孩子的道德品质和行为习惯。同时，学校也会与家长共同关注学生的心理健康问题，及时发现和解决学生在成长过程中遇到的困惑和难题。

（五）完善评价体系，强化德育效果

首课思政注重完善评价体系，通过科学、全面的评价来强化德育效果。在评价内容上，首课思政不仅关注学生的道德知识掌握情况，还注重评价学生的道德行为表现、道德情感态度和道德价值观念等方面。在评价方式上，首课思政采用多元化评价方式，包括自我评价、同学互评、教师评价和家长评价等，以全面了解学生的道德发展状况。

同时，首课思政还注重将评价结果与学生的成长记录相结合，形成学生的德育档案。通过对学生的德育档案进行分析和整理，学校可以更加准确地把握学生的道德发展状况和需求，为后续的德育工作提供有针对性的指导和建议。

首课思政在立德树人方面的具体实践涵盖了理论教育与实践相结合、情感教育与价值引导、创新教学方式方法、加强家校合作以及完善评价体系等多个方面。这些实践举措有助于全面提高学生的道德品质和社会责任感，促进他们的全面发展。

六、首课思政负责制立德树人方法的效果

（一）提高学生道德品质

通过实施首课思政负责制立德树人方法，学生的道德品质得到了显著提升。他们更加懂得尊重他人、关心集体、诚实守信，形成了良好的道德风尚。同时，学生的道德实践能力也得到了增强，能够在日常生活中践行道德理念，做到言行一致。

（二）促进学生全面发展

首课思政负责制立德树人方法不仅关注学生的道德品质培养，还注重其智育、体育、美育等方面的全面发展。通过实施这一方法，学生的综合素质得到了提升，他们在学习、生活、社交等方面都表现出色，成了德智体美全面发展的优秀学生。

（三）增强学校德育工作的实效性

首课思政负责制立德树人方法的实施，使得学校德育工作更加有针对性、实效性。通过明确教育目标、创新教育方法、加强家校合作等措施，学校德育工作取得了显著成效，学生的道德水平得到了普遍提高，学校的德育氛围也更加浓厚。

七、首课思政负责制立德树人方法的影响

（一）对学生的影响

首课思政负责制立德树人方法对学生的影响是深远的。它帮助学生树立了正确的道德观念和价值观，培养了他们的道德品质和社会责任感。这些品质将伴随学生一生，成为他们成长道路上的重要支撑。同时，这一方法也提高了学生的综合素质和竞争力，为他们未来的学习和工作奠定了坚实的基础。

（二）对教师的影响

首课思政负责制立德树人方法对教师也产生了积极的影响。它促使教师更加注重德育工作，提高自身的德育素养和能力。在实施这一方法的过程中，教师不仅获得了更多的教育经验和方法，还增强了与学生的互动和沟通，建立了更加和谐的师生关系。

（三）对学校的影响

首课思政负责制立德树人方法的实施也推动了学校的整体发展。它提升了学校的德育水平和社会声誉，增强了学校的凝聚力和向心力。同时，这一方法也促进了学校与家庭、社会的紧密联系和合作，形成了良好的育人环境。

八、结论

小学阶段首课思政负责制立德树人方法的研究是一个具有重要意义的课题。通过明确教育目标、创新教育方法、加强家校合作和建立评价体系等措施的实施，我们可以有效地提高学生的道德品质，促进其全面发展。未来，我们还应继续深化对首课思政的研究，不断探索更加科学有效的立德树人方法，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张华. 小学阶段首课思政立德树人的实践研究[J]. 教育研究, 2023, 39(2): 89-95.
- [2] 李明, 王芳. 小学首课思政教育的创新路径探索[J]. 基础教育论坛, 2022, (24): 63-66.
- [3] 王晓丽. 立德树人背景下小学思政教育的实效性研究[D]. 华东师范大学, 2021.
- [4] 刘晓燕. 小学阶段首课思政与立德树人的深度融合研究[J]. 思想理论教育导刊, 2022, (5): 91-95.
- [5] 陈红. 小学首课思政在立德树人中的作用及其实施策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8): 31-33.
- [6] 张勇. 基于立德树人的小学首课思政教育模式构建[J]. 中国教育学刊, 2022, (12): 78-81.
- [7] 杨帆. 小学阶段首课思政与家庭教育的协同育人研究[J]. 教育科学, 2023, 39(1): 87-92.
- [8] 赵丽. 小学首课思政立德树人的评价体系构建研究[J]. 教育评论, 2022, (6): 123-127.

作者简介：于为漫，出生年月：1989.9，性别：女，民族：汉，籍贯（精确到市）：山东省泰安肥城市，当前职务：政教处主任，当前职称：中小学二级教师，学历：研究生，研究方向：英语教学。