

# 浅谈如何开展班级德育拓展活动课提高育人的价值

冯淦波

广东省东莞市桥头镇第二小学

**摘要：**德育工作是学校工作的重要组成部分，它的有效实施对学生起着至关重要的作用。在德育实施过程中，开展符合学生身心发展规律的、具有情境性与教育性的实践活动课，能使小学生在活动中“晓理——动情——导行”，使学生在真切的情感体验中自我认识、自我觉悟、自我评价、自我完善，进而内化积淀形成稳固的道德品质。作为一名从事德育工作的教师，我从实践中认识到，要增强德育的针对性和实效性，就必须改进和创新德育的内容、模式、方法、载体和途径，本文对新时代小学德育面临的主要问题进行了分析，并提出了相应的对策。

**关键词：**德育；拓展活动课；价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.225

## 引言

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“德育是照亮全面发展的一切光源，而同时它又是人个性的、个别的、特殊的方面。育人为本，德育为先。”德育工重要性可见一斑，它涉及每一个孩子内在素质和核心素养，所以对德育的研究永远在路上。然而，由于受应试教育根深蒂固的影响，只是片面地追求孩子的学习成绩，却忽视了对他们进行正确的德育引导；面对升学的竞争，不少学校都是重智育轻德育，教师管教不管导的现象相当普遍，学校德育普遍面临低效、空洞、不切实际等困局，导致有些学生虽然学习成绩不错，然而其现状却令更多的人越来越担忧。不少学生成了“口头上的君子，行动上的小人”，不懂得与别人相处，不懂得尊重别人等。根据有关的调查显示，中小学生的德育情况逐年下降，75%的中小學生都认为父母养育我们是理所当然，都曾经有过因为小事跟父母顶撞的行为；88%的同学不愿意与别人分享自己的东西，不愿意与别人合作完成事情……小学阶段是培养学生良好品德的关键阶段，如果不加以正确引导他们形成良好的品格，对他们以后的发展会带来严重的后果，因此加强对小学生进行德育教育是迫在眉睫的事情。

在实践中学习、在实践中感悟、在实践中内化，是德育教育最有效的方法。小学生的思维正处于以具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段，他们对生动形象、感性具体的东西容易接受，并能在思想上留下烙印。成功的德育活动常常能使小学生在活动中“晓理——动情——导行”，进而内化积淀形成稳固的道德品质。作为学校德育管理者，我觉得依据班级的实际情况，开展班级德育拓展性实践活动，寓育人于活动中，会收到无声胜有声的效果，为学校的德育创新开拓新的途径。下面，我从以下几方面进行了积极的探索和实践。

**一、更新观念，增强教师开展班级德育拓展活动的理念**

如果把人比作一棵树，德育就是树根，没有“德”为根基，树干、树冠也无法茁壮成长；德越厚，才能走得远。对比一些可以立竿见影的教育形式，德育确实显得比较“隐晦”。目前，学校的德育教育给学生的常常是机械式训练，没有真正起到教育的作用，学校在课堂上把大量关于道德的观念灌输给学生，学生被老师牵着走，学生没有真正地亲身实践中理解什么是对与错，善与恶，所以他们很难将道德知识转化为道德行为，而德育拓展活动课和《道德与法制课》有所区别，后者强调的是德育知识和理论教育，前者强调的是德育知识的教育形式。和《道德与法制课》相比，德育活动课具有活起来和动起来的特点。它要求教师在德育教学的过程中不仅要认识到自己作为一名教师进行德育教育的职责，还要意识到学生是德育课堂的主体，要让学生主动参与进来。因此老师们要更新自己和教育观念，重视创设小学班级德育拓展活动课，吸引学生主动参与，学生从被动灌输到主动接受德育教育，成效会更显著。

**二、勇于尝试，提升班级德育拓展活动课育人的实效性**

德育拓展活动课是根据现代教育理念及学生道德学习特点对传统主题班会加以改进的基础上提出的。德育拓展活动课是一种学生自我教育的活动，是对学生进行道德教育的最经常途径之一。它不以传授系统的道德知识为主要任务，有别于《道德与法制课》，而是结合当前小学生的生理、心理和行为特点，对他们开展有针对性的德育教育活动，活动所能带来的结果的真实有效程度。小学生德育教育的内容主要包括：爱国主义教育——集体主义教育——良好品德习惯教育——文明礼貌教育——法制教育——良好品格和意志教育，只要我们结合其中的内容开展德育活动课，那样德育工作才有实效。

苏霍姆林斯基认为：“儿童年龄小，他们的经验有限，生活中的形象再现得越鲜明越具体，对他们的影响

就越强烈。”从小学生的年龄特点看，他们以直观形象思维为主，机械记忆的能力较强，喜欢活动，擅长模仿别人的行为。根据这一特点，我在进行品德课教学时，注意重视直观形象教学，不一味的进行说理教育，经常在教学过程中相机的穿插一些活动，让学生动起来，引导学生在学习知识的同时，有意识地模仿一些正确的行为，规范自己的行为，养成良好的习惯。如教学《对人有礼貌》时，我让学生在课中开展“模拟接待外宾”的活动，教学《我做错了吗》时，让学生表演小品《划界线》，使学生明白同学之间要和睦相处，互相关心，再如教学《没有规矩 不成方圆》时，我让学生在课堂上制定班级公约。学生通过你一言我一语，明白自觉遵守规则的重要性。由于这些活动以学生动脑、动口、动手为主，符合小学生的年龄特点，学生乐于参与，而且可使学生产生一种竞争意识，个个全力以赴，参与到活动中来，进行规范操作，明显提高了德育教学效果。事实证明：大胆创新班级德育教学的形式与载体，能收到事半功倍的作用。

### 三、拓展途径，创新班级德育拓展活动课的形式与载体

#### （一）整合资源，找准德育拓展活动的切入点

开展德育拓展活动课是需要做大量的前期准备工作的，班主任老师要根据班级具体情况，找准德育拓展活动的切入点。我们可以根据不同的主题组织学生开展德育拓展实践活动，在活动的过程中渗透不同方面的德育教育，下面是我根据四年级学生的年龄阶段，规划了不同的活动主题。

主题	开展活动	德育教育切入点
安全自护我能行	校园安全大搜查	生命教育
参观果园	果园实践活动	珍惜粮食
小康家庭	家庭开支小调查	勤俭节约
美食小能手	我当小厨师	热爱劳动
认识杰出人物	走近身边的杰出人物	热爱学习
客家人的故事	寻找客家习俗	尊重别人
蚂蚁和白蚁	寻找大行动	保护环境
周末健身行	我与健康有个约会	健康教育

从上表可以看出，各个主题都蕴含着德育教育因素，只要我们抓住了契机，引导学生在活动中亲身参与、自主实践、真切体验、深刻感悟，这样比起单一的德育说教收效更大。就拿《美食小能手》为例，老师可以通过开展“我当小厨师”活动，布置学生自己动手做一道菜，这样学生通过与父母一起买菜、动手做菜的过程中培养了自理能力，又能让他们体验劳动的滋味，从而教育孩子从小懂得尊重别人的劳动成果，感恩父母，帮父母做力所能及的家务等等，达到无声胜有声的德育教育效果。

#### （二）因材施教，正确把握德育拓展活动教育的尺度

德育拓展活动课是通过引导学生在活动的过程中体验、感悟，形成正确的人生观、世界观，因此老师一定要把握好尺度，才能收较好的效果，而本人认为必须遵循以下两个准则：

1. 捕捉好时机。老师应该要善于捕捉学生的思想动向，及时发现学生存在的德育问题，及时组织班级开展德育活动，杜绝不良思想行为的滋生，例如发现学生不懂尊重别人的现象时，老师就可以组织学生在班上开展了一次“我心中的偶像”交流活动，其中有一个学生谈到自己的偶像是清洁工，因为他家住在市场附近，每天都有大堆的垃圾，幸好清洁工清理才让我们有一个干净的生活环境。他刚说完，我发现同学们都在哈哈大笑，觉得清洁工这份工作比较低微，不配做我们的偶像，于是我抓住这个契机，教育他们职业无分贵贱，只要做出对社会有贡献的人都值得我们去尊重，就好像我们有些同学喜欢吃甜的，有的同学喜欢吃辣的，这是我们个人的喜好问题，不应该去取笑别人。这样恰如其分地点拨，就让同学们在讨论中不知不觉中懂得了尊重他人的道理。

2. 针对性要强。老师在开展德育活动过程中一定要把握好德育渗透的尺度，过分强调就成为说教了，失去开展活动的意义；过轻就成了蜻蜓点水达不到效果，只有目标明确，才能防止不到位或者越位的现象发生。例如我了解到班上的学生喜欢开生日派对，在生日那天买很多自己喜欢吃的东西宴请同学，有一种铺张浪费的现象。于是我针对这种现象组织学生开展了“家庭开支调查”拓展活动，学生通过小组制定调查方案，分工合作，了解到各个家庭每个月的开支情况，通过学生亲自去实践，他们发现家庭开支原来那么大，于是懂得了要勤俭节约。

#### （三）大胆开拓，创新班级德育拓展活动的形式与载体

##### 1. 创设精彩辩论活动课，强化德育理念

很多小学生在脑海中对德育还存在理念认知上的偏差，他们并不知道德育的目的，并不能理解德育对他们现在及以后的学习生活等有什么影响。而让学生主动接受德育教育，必须要让他们明白学习德育知识有什么用。创设精彩的辩论活动课，能够让他们更清醒的认识德育理念。在创设精彩辩论活动课时，要注意以下问题：

##### （1）选择适合的辩论主题。

这个辩论主题的适合性指的是所选择的主题必须是以德育为核心的，所选择的主题必须符合小学生的心理

特点和年龄特点的。小学生心智还没有完全发育成熟，他们对周围世界和事物的认知还比较浅显。在选择辩论主题时，如果选择的主题过大，将会让辩论活动失去意义。如有的教师为了对学生进行爱国主义教育，以当前中日关系为切入点，让小学生辩论是否应该抗日、应该怎么抗日。这样的辩题对于小学生来说，显然已经超出了他们的认知范围，以这样的主题进行辩论，显然会让课堂出现冷场。因此，必须从小学生生活中的常见现象入手，以小见大选择辩论主题。如在爱国主义教育时，教师可以先引入生活中的现象：例如发现小朋友不爱惜红领巾，经常用红领巾擦鼻子，弄得脏兮兮的。于是就可以“你赞成这个低年级学生的做法吗？”为题开展辩论活动。支持的观点认为红领巾就是一块红布，擦一擦鼻子也没什么了不起，他们认为这个低年级的学生并没有什么不对。不支持的观点认为红领巾是国旗的一部分，虽然它在形式上只是块红布，但是它的背后是无数牺牲的烈士，是中华民族精神的象征。他们认为用红领巾擦鼻子是不爱国的表现，是不尊重自己国家的表现。如在社会公德教育时，教师可以从生活中小学生乱扔垃圾的现象入手选择辩题：某个低年级的小朋友吃完香蕉后将香蕉皮随手扔在了校门口，结果路过的小朋友不小心踩到香蕉皮滑到了，造成了胳膊骨折。以“我们能不能随手乱扔垃圾”为主题开展辩论活动，有的学生认为垃圾可以随便扔，因为有清洁工打扫，有的学生则表示，不应该随手扔垃圾，因为可能会影响别人，会增加清洁工的负担。

#### (2) 做好辩论活动的组织者、聆听者和总结者。

辩论活动课上学生针对某一个观点会有不同的意见，教师必须要善于组织，不然会让辩论活动课呈现一锅粥的局面。要组织好辩论秩序，根据辩题和学生的观点，将学生分为正方和反方，针对每一个辩题先让正方学生发言，然后是反方发言，正方对反方意见提出异议，反方做出反驳，正方再驳。同时，教师要做好辩论活动课的聆听者，要认真聆听班级学生的发言，对正方和反方的发言内容进行汇总。在辩论活动课行将结束阶段，由教师对正反方观点进行点评和总结，并告诉学生什么是对的没什么是错的。例如在上文提到的关于红领巾的辩论活动结束后，教师要告诉低年级的学生不爱惜红领巾的行为是错误的，要给学生讲解红领巾的由来，让他们知道红领巾的象征和意义，并告诉他们爱国并不是要让他们为国牺牲自己，而是让他们从小事做起，从爱护红领巾这样的小事做起，维护自己的祖国，为祖国的荣誉而努力。通过辩论活动，让小学生知道在日常生活什么应该是做的、什么是不应该做的，在他们的

头脑中形成是非对错理念，让他们经常的观察并反思生活中的一些违背道德的事，并不能不断的联系自身行为进行反思。

#### 2. 创设经典诵读活动课，发挥德育功效。

我国有着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，经典著作作为凝聚了我国民族文化教育精神的重要载体，是传承文化的重要纽带。因此我校每天都开展经典诵读，通过引导小学生在经典诵读的过程中，能够达到熏陶人、培养人和锻炼人的目的。创设经典诵读活动课能够确保德育功效的充分发挥，对提高德育工作实效性意义重大，主要表现在经典诵读活动中可以让学生养成尊老爱幼的良好品德，锤炼他们的心志。

小学班级德育活动课应该不拘一格，要充分挖掘德育活动课的魅力。小学生有着天生的表演欲，教师要善于利用他们的这一特点，围绕德育主题，组织低年级学生进行德育表演活动。教师要善于引导学生挖掘生活中的原型，并根据原型进行创编，设计表演活动。如以“差不多先生”为表演主题，让学生设计表演活动，让有的学生扮演差不多，有的扮演天使，有的扮演魔鬼等等。通过别开生面的表演活动让学生认识到做任何事情都要认真真地完成，不能总是抱着差不多的态度去对待，从而端正学生的做人。如以“谁是凶手”为表演主题设计表演活动，表演活动的原型是课堂里被破坏的桌子。有的学生扮演凶手、有的扮演警察、有的扮演路人和旁观者。通过“警察抓小偷”的表演活动，向学生传达这样的德育理念，即破坏公物的行为是错误的，每个人都应该爱惜公物，都应该热爱自己的校园，都应该主动保护校园，做一个有道德的人。这些表演活动课，能够在有趣的表演活动中完成德育渗透，让学生养成良好的习惯。

小心思，大改变。只要我们勇于去尝试，开展多种形式的德育活动，融德育于丰富多彩的活动之中，引导学生主动参与道德实践，在实践中进行选择、判断，使之不仅知其然，还能知其所以然，引导学生在真实的德育活动中去体验，启迪学生有所“悟”、有所“行”，一定能够达到“随风潜入夜，润物细无声”的德育教育效果。

#### 参考文献

- [1]王希新.多方共同发力彰显育人成效——浅谈小学班级管理德育的有效开展[J]. 2021.
- [2]唐惠琴.“利用主题班队活动提升小学德育实效性的研究.”教师 7(2021): 2.
- [3]陈肖依.综合实践活动的育人价值及育人路径初探[J].教书育人: 校长参考, 2023(3): 15-17.