

小学数学教学中多元评价在课堂实践中的应用探究

董梦婕

湖北省鄂州市汀祖镇刘畈小学

摘要：本文以小学数学五年级下册《分数的加法和减法》为例，探讨了多元评价在课堂实践中的应用。通过分析多元评价的概念和重要性，以及在小学数学教学中的适用性，详细讨论了多元评价在课堂实践中的作用。以教学案例分析为例，介绍了多元评价的具体实施方法，如口头表达评价、书面作业评价、小组合作评价和课堂展示评价。通过多元评价方法，教师能够更全面地了解学生的学习情况，发现学生的优势和不足，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的综合能力，为小学数学教学提供了重要的参考和指导。

关键词：小学数学教学；多元评价；课堂实践；教学质量；教育教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.073

引言

多元评价作为教育评价的一种重要形式，近年来在教育领域引起了广泛关注。它强调综合考察学生的知识、能力、素养等方面，突破了传统评价的局限性，更好地反映了学生的学习情况。小学数学作为学生学习的重要科目之一，在教学中如何运用多元评价方法进行评价，对于促进学生全面发展、提高教学质量具有重要意义。本文将从多元评价的概念出发，结合小学数学教学的特点，探讨多元评价在课堂实践中的具体应用，期为小学数学教师提供一定的借鉴和启示。

一、小学数学教学中多元评价现状

小学数学教学中的评价方式多样，但在过去，主要以传统的笔试形式为主导。这种评价方式虽然能够测量学生的基础知识掌握情况，但却忽略了学生的实际应用能力和创造性思维能力。因此，学生可能出现掌握知识点的情况下无法将其灵活运用于解决实际问题的情况。此外，传统评价方式还容易导致学生的应试压力增大，降低了他们对数学学习的兴趣和积极性。

近年来，随着教育教学理念的不断更新和教育改革的推进，越来越多的教育工作者开始重视多元评价在小学数学教学中的应用。他们认识到传统评价方式的局限性，开始尝试引入更多形式的评价任务，如小组合作探究、项目作业展示、口头表达等。这些形式使得评价更加全面、多样化，能够更好地反映学生的综合能力和素养。

然而，尽管在小学数学教学中多元评价的应用有所增加，但仍存在一些问题。一方面，一些教师对于多元评价的理念和方法仍存在一定的陌生和误解，导致在实际教学中应用不够灵活。另一方面，评价任务的设计和实施也存在着一定的难度，需要教师具备一定的专业知识和技能支持。因此，如何进一步提高小学数学教师对多元评价的认识和应用能力，成为当前亟待解决的问题之一。

二、小学数学教学中多元评价在课堂实践中的作用

在小学数学教学中，多元评价在课堂实践中发挥着重要的作用。

（一）多元评价能够更全面地了解学生的学习情况

在小学数学教学中，通过采用不同形式的评价任务，如小组讨论、课堂展示、个人作业等，教师能够更全面地观察学生在不同情境下的表现。例如，在小组讨论中，教师可以观察学生的合作能力和沟通能力；在课堂展示中，教师可以评估学生的表达能力和自信心；而通过个人作业，教师可以了解学生对于数学知识的掌握情况以及解题思路的清晰度。这些评价方式能够帮助教师全面了解学生的数学学习水平、思维方式以及学习态度等方面的情况，从而更好地为他们提供个性化的教学指导。

（二）多元评价有助于发现学生的优势和不足

通过多种评价形式，教师能够全面考察学生的数学能力和素养。例如，通过课堂展示可以发现学生在数学问题解决过程中的创造性和逻辑思维能力；通过个人作业可以了解学生对于数学知识的掌握程度和运用能力；而通过小组讨论可以观察学生的团队合作能力和沟通表达能力。这有助于教师及时发现学生的学习困难和问题，采取针对性的教学措施，帮助他们克服困难，提高学习效果。

（三）多元评价还能够激发学生的学习兴趣和积极性

与传统的笔试评价相比，多元评价更贴近学生的实际生活和学习需求，能够激发他们的学习兴趣和积极性。特别是一些富有创造性和趣味性的评价任务，如数学游戏设计、数学探究项目等，更能吸引学生的注意力，使他们在愉悦的氛围中愿意参与到数学学习中来。通过参与这些有趣的评价活动，学生不仅能够提高数学学习的兴趣，还能够增强自信心，从而更加积极地参与到学习过程中。

（四）多元评价还有助于培养学生的综合能力

通过参与不同形式的评价任务，学生不仅能够提高数学知识的掌握程度，还能够培养解决问题的能力、团队合作能力、表达思想的能力等综合素养。例如，在小组讨论中，学生需要相互协作、共同解决问题，从而培养了他们的团队合作能力；在课堂展示中，学生需要清

晰地表达自己的想法，从而培养了他们的表达能力。这些综合能力的培养不仅有助于学生在数学学习中取得更好的成绩，还能够为他们今后的学习和生活奠定坚实的基础。

三、多元评价在课堂实践中的方法

在小学数学教学中，实施多元评价需要教师选择合适的评价方法和手段，以确保评价的全面性和有效性。

以下是一些常见的多元评价方法：

（一）小组讨论

小组讨论是一种常见的多元评价方法，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们共同解决一些数学问题或者探讨某一数学概念。在小组讨论中，学生可以相互交流思想、共同探讨解决问题的方法，并通过合作达成共识。

例如，在小学数学《倍的认识》这一课题中，教师可以设计小组讨论的活动，让学生以小组为单位，共同探讨什么是倍数，怎样判断一个数是另一个数的倍数等问题。在讨论过程中，学生可以结合实际生活中的例子进行思考和交流，探讨倍数的概念及其应用。教师可以通过观察学生在讨论中的表现，评估他们对于倍数概念的理解程度，以及他们在团队合作、沟通表达和解决问题方面的能力。同时，教师还可以根据学生的讨论情况，及时给予反馈和指导，引导他们深入理解倍数的概念，并进一步拓展相关的数学知识。通过小组讨论的活动，学生不仅能够加深对数学概念的理解，还能够培养团队合作和沟通表达能力，促进彼此之间的学习交流与合作。

（二）课堂展示

课堂展示是另一种常见的多元评价方法，学生可以在课堂上展示他们的数学作品、解题思路或者探究成果。通过课堂展示，学生有机会展示自己的学习成果，同时也能够锻炼他们的表达能力和自信心。

例如，在小学数学三年级上册的《长方形和正方形》这一课题中，教师可以设计课堂展示的活动，让学生以个人或小组的形式展示他们对于长方形和正方形的理解，以及相关的数学作品或解题过程。学生可以展示他们绘制的长方形和正方形图形，以及计算其周长和面积的方法和结果。在展示过程中，学生需要清晰地描述自己的思考过程和解题方法，向同学们展示他们的成果。教师可以通过观察学生的展示内容和表现，评价他们对于长方形和正方形的认识程度，以及他们在数学作品展示和解题过程中的表达能力和逻辑思维能力。同时，教师还可以根据学生的展示情况，提出问题和引导讨论，帮助学生深入理解数学知识，拓展思维，促进学习的进一步发展。

（三）个人作业

在小学数学教学中，《小数的加法和减法》是一个重要的内容。为了促进学生对该知识点的深入理解和应用，教师可以设计一些开放性的个人作业，要求学生在解决数学问题时发挥自己的创造性和思维能力。这些作

业可以包括以下内容：

1. 数学探究：

教师可以设计一些探究性的问题，让学生通过观察、实验和推理来探索小数的加法和减法规律。例如，学生可以通过比较不同小数的加减法运算结果，总结出规律，并举出实际例子加深理解。

2. 问题解决：

教师可以提供一些实际生活中的问题，要求学生运用所学的小数加减法知识解决问题。例如，让学生计算购物时的总价、比较不同商品的价格优惠等。这样的作业能够帮助学生将数学知识与实际情境相结合，提高他们的问题解决能力。

3. 数学建模：

教师可以引导学生设计一些数学建模的问题，让他们从实际情境中抽象出数学模型，并运用小数的加减法进行求解。例如，学生可以设计一个小数计算器模型，来解决复杂的小数加减法计算问题，或者设计一个关于小数运算的游戏等。

通过批改个人作业，教师可以了解学生的数学思维方式和解题策略，及时给予反馈和指导。个人作业能够促使学生独立思考和自主学习，培养他们的解决问题的能力和学习动力。同时，通过这些个人作业，学生也能够加深对小数加减法知识的理解，提高他们的数学运算能力和应用能力。

（四）项目作业

教师可以设计一些项目作业，要求学生在一定的时间内完成一个数学项目，如设计数学游戏、解决数学难题等。通过项目作业，学生能够在实际问题中应用数学知识，培养解决问题的能力 and 创造性思维。

例如，在小学数学《因数与倍数》这一课题中，教师可以设计一个项目作业，要求学生设计一个有关因数与倍数的数学游戏。学生可以自由发挥想象力，设计不同类型的游戏，如数学拼图、数学闯关等，让玩家通过游戏的方式加深对因数与倍数的理解。在设计过程中，学生需要运用所学的数学知识，考虑游戏规则、关卡设计、难度设置等因素，从而培养他们的解决问题的能力 and 创造性思维。

（五）口头表达

教师可以定期组织学生进行口头报告或者数学讲解，让学生在口头表达中展示自己对数学知识的理解和应用能力。通过口头表达，教师可以了解学生对数学知识的掌握情况，并给予及时的反馈和指导。同时，口头表达也能够培养学生的表达能力和逻辑思维能力。

例如，在小学数学《分数的意义和性质》这一课题中，教师可以安排学生进行口头表达的活动。学生可以选择一个与分数相关的话题，如分数的意义、分数的基本性质、分数的加减乘除运算等，进行口头报告或数学讲解。在口头表达的过程中，学生需要清晰地表达自己对于选定话题的理解，包括相关的概念、性质、应用等方面的内容。同时，学生还需要运用逻辑思维和举例说

明等方式,使得自己的表达更加生动和有说服力。教师可以通过观察学生的口头表达情况,评估他们对分数知识的理解深度和运用能力,并及时给予肯定和指导。通过这样的口头表达活动,学生不仅能够加深对分数知识的理解,还能够提高自己的表达能力和逻辑思维能力,从而更好地应对数学学习和日常生活中的挑战。

四、教学案例分析

为了更好地理解小学数学五年级下册《分数的加法和减法》这一内容,可以设计一个多元评价的教学案例,以体现多元评价在课堂实践中的作用。

(一) 教学目标

通过学习《分数的加法和减法》,学生能够掌握分数的加法和减法运算方法,并能够灵活运用于解决实际问题。

(二) 教学内容

本节课主要涉及分数的加法和减法,包括同分母分数的加减法、异分母分数的加减法以及分数加减法的应用。

(三) 教学步骤

教师在课堂开始前准备了一些复习题目,涉及同分母分数的加减法。学生在课堂开始前进行复习,回顾已经学过的知识点,巩固基础。

教师通过一个实际生活中的情境引入异分母分数的加减法。例如,教师可以描述小明和小红一起做饭的情景,小明用了 $\frac{3}{4}$ 杯牛奶,小红用了 $\frac{2}{3}$ 杯牛奶,然后提问学生:两人一共用了多少牛奶?这样的情景引发学生对于分数加减法的思考和探索。

教师介绍异分母分数的加减法运算规则,并通过示例进行讲解。教师可以通过板书、教具或者数字模型等形式,生动形象地向学生解释异分母分数加减法的计算方法和步骤,让学生理解其中的逻辑关系。教师布置练习题,让学生进行异分母分数的加减法练习。教师提供一些相关的练习题供学生完成,确保学生能够独立运用所学的知识进行计算,并且掌握异分母分数加减法的技巧。

教师设计一个小组活动,要求学生利用所学的分数加减法知识解决实际生活中的问题,如购物计算、食物配料计算等。学生通过小组合作,共同解决问题,提高他们的团队合作能力和实际运用能力。教师回顾本节课的重点内容,强调分数加减法的应用,并鼓励学生在日常生活中灵活运用所学知识。通过总结,学生能够进一步巩固所学内容,并且明确知识的重要性和实际应用的意義。

(四) 多元评价方法

1. 口头表达评价

在引入部分和实践部分,通过观察学生的回答和解题过程,评价他们的口头表达能力和逻辑思维能力。例如,在引入异分母分数加减法时,教师可以提出问题,要求学生口头解释他们的思路和解题方法,从而评价他们的口头表达能力和逻辑推理能力。教师还可以借助学

生之间的讨论,引导学生之间进行互动,促进他们的思维碰撞和知识共享。

2. 书面作业评价

在练习环节,布置一些书面作业题目,让学生独立完成,评价他们对于分数加减法知识的掌握情况。例如,提供一些题目,要求学生计算异分母分数的加减法,并写下解题步骤和答案。通过批改学生的作业,教师可以评价他们的数学运算能力和解题方法是否正确,以及对知识的掌握情况如何。

3. 小组合作评价

在实践部分的小组活动中,观察学生在小组内的合作情况,评价他们的团队合作能力和沟通协作能力。例如,安排学生分成小组,共同解决一个实际生活中的问题,如购物计算或食物配料计算。在活动过程中,教师可以观察学生之间的相互合作情况,包括是否分工明确、是否相互协助、是否共同讨论解决问题等,从而评价他们的团队合作能力和沟通协作能力。

4. 课堂展示评价

鼓励学生在实践部分结束后,向全班展示他们解决问题的方法和答案,评价他们的表达能力和自信心。例如,要求每个小组派出一名代表向全班展示他们的解决方案,并解释他们的思路 and 答案。通过观察学生的表达方式和态度,教师可以评价他们的表达能力和自信心,鼓励他们充分展示自己的成果,提高自我展示能力和自信心。

总结

本文围绕小学数学教学中多元评价的应用进行了深入探讨,阐述了多元评价在课堂实践中的重要作用。通过分析现状、阐述多元评价的概念及其在小学数学教学中的适用性,以及以教学案例分析为例,详细介绍了多元评价的具体实施方法。多元评价能够更全面地了解学生的学习情况,发现学生的优势和不足,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的综合能力,有助于促进教学质量的提升和学生全面发展。因此,教师在实践中应积极探索多元评价方法,为学生提供更有效的教育教支持,推动教育教改革不断深入发展。

参考文献

- [1] 孙悦. 小学数学课堂教学多元化评价研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2007.
- [2] 叶汗青. 小学数学“知识与技能”多元评价的探索[J]. 小学教学参考, 2011(20): 49-50.
- [3] 江静梅. 转变小学数学“综合与实践”教学的评价方式[J]. 中文信息, 2020(4): 152.
- [4] 卢海玲. 浅谈小学数学“以大问题”引领学生学习的课堂教学即时评价[J]. 读与写(上, 下旬), 2015(5): 184-184, 185.
- [5] 李舒. 基于学习共同体的小学数学“综合与实践”教学探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(5): 210-211.