

基于核心素养的小学语文读写结合策略探究

聂慧文

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

摘要：读写结合在小学语文教学中扮演着极为重要的角色。通过读写结合，学生能够更深入地理解所学知识，提升阅读理解和写作能力。在阅读中，学生可以接触到各种文体，扩大自己的阅读量，激发学习兴趣。在写作中，通过模仿优秀的作品和多练习，学生可以提高自己的写作水平，培养语言表达能力。读写结合不仅能够帮助学生更好地消化和吸收所学知识，还能够培养他们的自主学习能力，激发对语文学习的兴趣和热情。因此，小学语文教学中，重视读写结合策略的运用至关重要。

关键词：核心素养；小学语文；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.058

一、核心素养在小学语文教学中的作用

1. 核心素养概念解读

核心素养是指学生在学习过程中所需具备的基本品质和能力，对小学生的综合发展至关重要。在小学语文教学中，核心素养扮演着至关重要的角色。首先，核心素养包括批判性思维、沟通能力、学习技能等，这些素养的培养不仅有助于学生在语文学习中更好地理解和应用知识，更能够提升他们的综合素质。其次，核心素养的培养可以促进学生的个性发展，培养他们的创新精神和责任感。在小学语文教学中，教师应该注重培养学生的核心素养，使他们在语文学习中不仅能够掌握知识，更能够提升综合素质，为未来的发展打下坚实的基础。

B. 核心素养与小学语文教学的契合性

2. 核心素养与小学语文的教学关系

核心素养在小学语文教学中扮演着至关重要的角色。创新思维和批判性思维等核心素养的培养，可以有效促进小学生在语文学习中的全面发展。通过培养创新思维，能够激发学生的想象力和创造力，使他们在语文学习中能够更加灵活运用语言，丰富表达方式，更好地表达自己的观点和情感。而批判性思维的培养，则能够帮助学生在阅读和写作中更加理性地分析和评价信息，培养他们对语文知识更深层次的理解和运用能力。因此，核心素养在小学语文教学中的作用不可忽视，它们将引导学生更高效地掌握语文知识，更全面地提升语文素养。

3. 核心素养在小学语文教学中的体现

(1) 阅读：通过精心设计的阅读环节，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能够培养批判性思维和解决问题的能力。通过阅读不同体裁的文章，学生可以拓展自己的视野，增加知识储备，培养文学素养。

(2) 写作：写作是语文学习的重要环节，通过引导学生进行写作实践，可以锻炼他们的表达能力、逻辑思维能力和想象力。学生在写作过程中不仅能够提高语文素养，还可以培养文字表达能力和批判性思维。

(3) 演讲：演讲是培养学生口头表达能力和自信心的有效途径。通过设计演讲环节，可以让学生学会准备演讲稿、清晰表达观点，并且通过和他人交流互动提高沟通能力。这对学生的核心素养和语文素养的提高都有着积极的影响。

二、小学语文读写结合策略的意义

小学语文读写结合对学生语文能力的全面提升具有重要意义。通过读与写的结合实践，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能够培养写作表达能力，拓展词汇量，并加深对语文知识的理解与应用。这种结合策略能够帮助学生建立起知识的内化和转化，提升综合语文素养，使他们在语文学习中更加全面和深入。

1. 小学语文读写结合策略帮助学生提高语文综合能力

小学语文教学中的读写结合策略可以促进学生的综合语言能力提升。这种综合能力包括阅读理解能力、写作表达能力、语言规范能力等多个方面。通过读写结合，学生可以在阅读中积累词汇和语法知识，同时在写作中运用这些知识，从而深化对语言的理解；通过读写结合，学生能够学会运用不同的阅读策略，提高阅读理解能力，同时培养自己的写作技巧；通过读写结合，学生可以更好地掌握语言表达的规范，提高语言表达的准确性和流畅性。因此，小学语文教学中的读写结合策略对学生综合语言能力的提升具有重要意义，是培养学生语文素养的有效途径。

同时，读写结合能够帮助学生更好地理解语文知识，增强记忆和理解能力，提高学习效率的重要性不言而喻。通过读写结合，学生不仅可以通过阅读理解到知识点，还能够通过书写来加深对知识的理解和记忆。这种综合性的学习方式能够帮助学生从多个角度去认识和掌握语文知识，提升他们的学习效果和水平。因此，小学语文教学中，注重读写结合策略的应用是非常重要的。

2. 小学语文读写结合策略有助于培养学生的阅读理解能力

小学语文读写结合策略对培养学生的阅读理解能力具有重要意义。通过阅读文本，学生可以积累大量的词汇和语法知识，了解不同的文体和写作风格，培养对文字的敏感性和理解能力。而通过写作，学生可以将自己对所阅读内容的理解加以整合和表达，提高对文字的消化理解和思考能力，同时也能促进语言表达能力的提升。读写结合的策略不仅能够帮助学生更好地理解阅读材料，还可以让他们更深入地思考和吸收知识，从而更好地应用于实际生活和学习中。

3. 小学语文读写结合策略可以激发学生的创造力和表达能力

小学语文读写结合策略能激发学生的创造力和表达能力，帮助他们更好地理解和运用所学知识，并培养批判性思维和创新意识。通过阅读优秀作品，学生可以汲取丰富的语言材料和写作技巧，激发自己的想象力，提升自己的文学修养。同时，通过书写作业和创作作品，学生能够锻炼自己的文字表达能力，培养逻辑思维，提高自己的写作水平。因此，小学语文读写结合策略对学生的全面发展具有重要意义。

4. 小学语文读写结合策略帮助学生提高语文写作能力

读写结合是提高学生写作水平和表达能力的重要策略，通过阅读不同题材和风格的文章，学生可以积累更多的词汇和句式结构，丰富自己的表达能力。同时，通过模仿优秀的文章结构和表达方式，可以帮助学生培养写作技巧。学生可以通过阅读优秀文章，学习其中的逻辑框架、段落划分和用词表达，从而提升自己的写作水平。模仿过程中，学生不仅可以借鉴优秀作品的亮点，并且可以逐步形成自己的写作风格，提高写作能力。阅读文学作品可以启发孩子的想象力和创造力，提高他们的语感。有了丰富的词汇储备和敏锐的语感，孩子在写作时会更加流畅和有逻辑，写作水平也会得到提升。因此，小学语文教学应该重视读写结合，帮助学生在积极阅读的基础上提升写作水平，全面发展语言能力。

5. 小学语文读写结合策略帮助学生提高文学鉴赏能力

通过读写结合，可以激发学生对文学作品的兴趣，提高文学鉴赏能力。读文学作品可以帮助学生感受到作者的情感和思想，了解作品背后的含义与文化内涵。而通过写作，学生可以将自己的思考与情感表达在纸上，加深对文学作品的理解与体会。读写结合，帮助学生更好地欣赏文学作品，培养对文学的喜爱与鉴赏能力。

三、小学语文读写结合策略的实施办法

1. 明确目标，制定合理计划

确定小学语文读写结合的实施目标，制定周密计划。实施小学语文读写结合策略的步骤如下：

(1) 明确目标，制定合理计划：确立目标为提高学生的阅读和写作水平，制定详细计划包括时间安排、教学资源准备等。

(2) 选择适合的文本：选取富有教育意义的文本，包括课文、文学作品等。

(3) 阅读指导：教师指导学生进行文本阅读，注重理解和掌握重点知识。

(4) 写作训练：根据阅读内容，设计写作任务，激发学生的创作潜力。

(5) 反馈评估：及时对学生的阅读和写作成果进行评估和反馈，指导他们不断提升。

(6) 作品分享与展示：组织学生相互分享作品，培养他们的写作表达能力，增强学习兴趣。

2. 加强师生互动交流

加强师生互动交流是促进小学语文读写结合策略实施的重要举措。教师应该与学生保持密切的互动与沟通，通过及时给予反馈和指导，帮助他们不断提升语文读写能力。这可以通过课堂讨论、阅读指导、作业评改等方式进行。教师还应关注每个学生的学习进展，根据学生的实际情况进行个性化指导和辅导，帮助他们克服困难，提高写作水平。只有通过师生之间的良好互动交流，才能更好地促进小学生语文读写结合策略的实施和提高学习效果。

3. 设计多元化的教学活动

(1) 创设情境，激发学生阅读兴趣，鼓励学生开展朗读、语言表达活动。通过设置角色扮演和绘本阅读等多样化活动，可以提升学生的阅读能力和写作技巧。在角色扮演活动中，学生可以扮演不同的角色，感受并理解角色所处的情境，从而更好地理解故事情节，为写作提供更多创作灵感。而绘本阅读活动则可以激发学生的想象力，丰富他们的词汇和表达能力，促进他们用更生动的语言展现自己的想法和情感。通过这些多元化教学活动，可以有效提升小学生的语文读写结合能力。

(2) 利用多媒体手段，丰富教学资源。在实施小学语文读写结合策略时，可以利用数字化技术来丰富教学手段，提高教学效果。比如设计多媒体课件，通过图片、视频等形式生动展示语文知识，激发学生学习兴趣；引入在线资源，让学生通过网络查找资料，拓展阅读广度，丰富语言表达方式；利用智能互动白板等工具，让学生在互动中提升写作能力，培养创新思维。这样多元化的教学活动将有效促进小学生语文读写结合能力的提升。

(3) 设置合作学习任务，促进学生互动交流。设计小组合作任务，让学生共同完成阅读、写作和演讲等任务。指导学生在小组内分工合作，互相协助，共同完成任务。鼓励学生在小组内提出问题、交流观点，分享

思路。定期组织小组展示成果，促进学生之间的互动交流和學習。引导学生分析小组合作中出现的问题，帮助他们不断改进合作方式。

4. 引导学生积极参与

(1) 设计有趣的阅读材料，吸引学生阅读的兴趣。例如精心挑选富有趣味性和启发性的故事、诗歌等。

(2) 组织有趣的朗读和朗诵活动，激发学生的表达欲望和阅读兴趣。鼓励学生通过朗读、表演来提高阅读理解和表达能力。

(3) 开展趣味性写作比赛或活动，激励学生提高写作技能。设立题材多样、形式新颖的写作比赛，鼓励学生多维度参与，锻炼写作能力。

(4) 实施多媒体技术，如动画、视频、音频等形式，呈现生动有趣的教学内容，可吸引学生注意力，激发他们对阅读和写作的兴趣，从而提高他们的积极性。可以结合故事情节、角色扮演等方式，在课堂中增加互动性和趣味性，使学生更加乐于参与到语文读写的学习中。

5. 定期评估效果，不断优化改进

(1) 制定评估指标，包括学生的写作水平、阅读理解能力等。定期评估计划应当包括定期进行课堂观察、学生作业评定、口头测试和笔试等多种评估方式。评估内容涵盖听说读写技能、课文理解和应用、作文表达能力等方面。评估标准应当明确具体，针对不同年级和学生水平设立不同的评分标准，以客观、公正的方式评价学生的读写能力。

(2) 制定评估时间表，定期对学生的读写表现进行评估。为了有效实施小学语文读写结合策略，我们可以制定评估时间表，定期对学生的读写表现进行评估。评估可以包括阅读速度、阅读理解能力、文字书写规范等方面的内容。评估时间表可以设定每学期或每月进行一次，确保评估的频率和连续性，以便及时发现学生的学习进展和问题，从而有针对性地调整教学策略和帮助学生提高语文读写能力。

(3) 根据评估结果制定个性化的辅导计划，针对学生不同的问题进行有针对性的指导。在实施小学语文读写结合策略时，定期评估效果至关重要。根据评估结果，可以制定个性化的辅导计划，针对学生不同的问题进行有针对性的指导。这包括对学生的阅读和写作能力进行综合评估，以确定他们的优势和不足。针对阅读方面，可以关注学生的阅读速度、理解能力和词汇量；而针对写作方面，可以关注学生的表达能力、结构和逻辑性。

根据评估结果，教师可以制定个性化的辅导计划，为每位学生量身定制不同的学习目标和方法。对于阅读

困难的学生，可以提供更多的阅读材料和阅读训练，帮助他们提高阅读理解能力；对于写作困难的学生，可以通过提供写作范例、指导写作结构等方式，帮助他们提高自己的写作水平。

通过定期评估效果，并根据评估结果制定个性化的辅导计划，可以更好地帮助学生提高语文读写能力，促进他们的全面发展。这种有针对性的指导将使每个学生都能得到有效的支持和指导，从而提高整体的学习效果 and 成绩。

(4) 为持续改进评估办法，需要定期对小学语文读写结合策略的实施效果进行评估。评估内容应包括学生的阅读和写作能力的提高情况、学生的学习兴趣 and 参与度、以及教师教学方法的效果等。基于评估结果，及时调整策略，确保实施效果的持续提升。可以通过定期考察学生的阅读和写作作业质量、开展阅读和写作比赛、组织教师交流研讨等方式进行评估，并据此优化教学方案，满足学生的学习需求，促进他们综合素养的全面提升。

6. 家校结合，促进学生学习

(1) 家长参与阅读活动，引导孩子养成阅读习惯，提供阅读指导和资源支持。

家长可以每天与孩子共同阅读，引导孩子养成阅读习惯，提供书目推荐和阅读指导。同时，家长还可以提供多样化的阅读资源，包括书籍、杂志和网络文章，以激发孩子的阅读兴趣。家长还应注意孩子的阅读进度和理解能力，及时给予帮助和支持。

(2) 家长与孩子共同讨论阅读内容，引导孩子深入理解文本，提高阅读水平。家长可以定期与孩子共同选择阅读内容，引导孩子深入理解文本。在阅读过程中，家长可以提出问题，鼓励孩子分析故事情节、人物性格等，引导孩子进行深入思考和讨论。通过这种亲子共读的方式，孩子将能够更好地理解和吸收阅读内容，提高阅读水平。此外，家长还可以根据孩子的阅读情况，选择适合他们的书籍和课外阅读材料，为他们创造更好的阅读环境，激发他们对阅读的兴趣和热情。

结语

小学语文教育是培养学生综合素质的重要途径，读写结合作为一种有效的教学策略，能够促进学生的语文素养和综合能力的提升。未来，我们需要不断探索适合小学语文教学的读写结合策略，为学生的全面发展提供更好的支持。

参考文献

- [1] 曹艾玲. 以读促写读写结合[J]. 小学阅读指南(高年级版). 2022, (Z1): 119-121.
- [2] 郑建华. 基于语文核心素养的三种教学能力[J]. 语文教学之友, 2008, 433: 12-13