

浅谈如何增强小学体育足球教学趣味性

梁红

辽宁省盘锦市大洼区新兴学校

摘要：体育教学不仅是提高学生身体素质的重要途径，也是培养学生团队合作精神、抗挫折能力和自我挑战精神的有效途径。特别是在小学阶段，体育在学生的身心发展中起着不可替代的作用。然而，如何设计有吸引力、高效的小学体育课堂，采用什么样的教学策略来优化教学效果，一直是体育教育工作者深入探讨的课题。体育游戏作为小学体育教学的一部分，是学生身体素质和技能培养的有力工具，不仅可以帮助学生锻炼身体，还可以培养他们的协作和竞技精神，增强他们的自信心。通过体育游戏，学生可以更好地理解和遵守规则，培养纪律性，这些品质在他们的学习和生活中都具有重要价值。

关键词：小学；体育；足球教学；趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.235

引言

校园足球是阳光体育的重要组成部分。既能丰富校园体育文化，又能促进小学生身体素质的全面发展。近年来，足球在小学体育教学中的比重不断提高，其重要性再次得到认可。在小学足球训练中，游戏化教学可以激发学生的兴趣，促进学生的技能学习，增强学生的身体素质，培养学生的团队精神。文章将探讨游戏化足球训练模式的设计思路、实施方法和评估标准，以期的小学足球训练提供一些新的思路和方法。^[1]

一、小学校园足球发展的现状

“足球进校园”政策实施以来，小学校园足球活动如火如荼，校际足球友谊活动也正常开展，对小学全面实施素质教育、丰富校园体育文化活动效果突出。通过开展校园足球运动，学生不仅能更好地掌握足球技术战术，还能有效地提高自身的身体素质，对促进学生的身心健康有着良好的影响。然而，在小学校园足球的发展中存在着三个突出的问题，这使得一些学校校园足球的发展不足，学生的身体健康不能很好地受益。首先是对足球运动的认可还有待进一步提升。尤其在家长层面，认为过多的训练和比赛耽误日常文化课学习。其次是师资力量匮乏。足球教学相对于田径、篮球等其教学比重较少，因此会直接导致学科内师资专业背景的不均衡。因此为了全面提升校园足球对学生体能素质的有效性，需要学校加强对足球教学的重视并扫除障碍，克服困难，把“足球进校园”的政策落到实处。^[2]

二、趣味性教学在小学体育教学中的应用优势

（一）激发学生的兴趣和积极性

很多学生认为体育是一门以锻炼为主的课程，相对枯燥，存在一定的排斥心理。体育游戏作为一种独特的体育活动形式，其主要特点是趣味性和竞技性，吸引学生积极参与。与传统的体育课程相比，游戏较多的教学

方法更能激发学生的学习兴趣。学生在游戏中能够享受到运动的乐趣，不仅不觉得枯燥，而且渴望参与，这种积极性对学生身体素质的提高和健康发展非常有益。^[3]

（二）促进学生身体素质全面发展

在小学体育教学中，可以采用多种形式的游戏，同一项运动可以采用不同的游戏形式，这给教学带来了更多的可能性，更有利于学生在不同的游戏中有针对性的成长。体育比赛注重身体综合素质的培养，而不仅仅是单一技能的训练。通过不同类型的游戏，学生可以锻炼身体力、耐力、速度、灵敏性、协调性等多方面的身体素质。而且体育游戏形式多样，通过多样性的游戏，学生可以全面提高身体素质，不仅在特定领域表现出色，而且具备更强的运动能力。^[4]

（三）适应学生认知发展规律

体育课堂中“教与玩”的有效结合，既符合小学生认知发展规律，又能激发学生体育学习的热情和参与活动的兴趣。小学生具有强烈的好奇心、求知欲等心理特征，他们对游戏有着本能的热爱，“教与玩”的教学模式有效结合，能够有效满足学生的需求。教师可以设计游戏化的教学活动，构建“在玩中学”的渠道，以有效落实体育教学的教育目标，培养学生对体育运动的热爱之情。^[5]

三、增强小学体育足球教学趣味性策略

（一）转变足球教学理念，营造趣味教学氛围

一直以来，在应试教育观念的影响下，小学体育的地位是尴尬的。一些学校、教师和家长对体育教育重视程度不高，课时短，课堂教学任意性强，课堂气氛不够活跃，师生互动不足，对足球教学质量产生了一定影响。目前，“德、智、体、美、劳”的理念深入贯彻，小学体育教育的重要性不断凸显，对学生的全面发展产生了更为深远的影响。要求教育人员明确小学体育教育

教学的价值和作用，高度重视体育教育。在实际展开足球教学时，一方面体育教师必须不断提升自身体育素养，保证自己有良好的足球教学能力，借助自身行为、语言潜移默化地影响学生，培养学生足球素养；另一方面还需要明确掌握小学生年龄特征以及足球训练需求，改善传统的理论灌输式教学，与学生互动交流，为学生营造一个趣味的课堂氛围，让学生可以主动参与足球训练。^[6]

（二）科学设计体育游戏，丰富体育教学形式

传统的体育模式教学和示范形式已经不能满足学生的学习需求。在新课程标准背景下，小学体育教师应创新教学形式，科学设计体育游戏，吸引学生的参与兴趣，实现高效的体育教学。与传统的体育课程相比，体育游戏通常更有趣，更能吸引学生的注意力。教师对游戏的巧妙设计，可以使学生在参与体育活动的过程中感到快乐，从而更加积极地参与学习和锻炼，更好地实现教育目标。小学体育教师可以根据学科知识和学生的实际情况，有目的地设计游戏，使之既具有趣味性，又符合体育课程的教育要求，这样的游戏有助于学生更好地掌握体育知识，提高体育素养。在游戏中，学生通常会自主地进行身体锻炼，从而促进身体素质全面发展，这对缓解学生的学习压力和促进学生身体健康非常重要。^[7]

（三）完善游戏道具和装备

在小学体育教学中，完善的游戏道具和设备不仅可以提高游戏的趣味性和吸引力，还可以保证游戏的顺利进行和安全，实现教育价值。首先，在选择游戏道具和装备的时候，要根据游戏的实际需要进行选择。比如在篮球教学中，教师可以准备好篮球、篮球架、篮球服等必要的装备，保证比赛的顺利进行。同时，选择的道具和装备还应考虑学生的实际情况，如年龄、身高、体重等，以确保学生使用时的舒适度和安全性。其次，在选择游戏道具和装备时，应确保其安全性。例如，选择跳绳时，应选择质地柔软、无刺激气味的跳绳，以避免对学生的身体造成伤害。同时，在使用道具和装备前，教师应进行检查和测试，确保其质量和安全性。最后，在小学体育教学中，教师可以创新使用游戏道具和装备，以提高游戏的趣味性和吸引力。^[8]

（四）热身阶段的游戏化教学

热身阶段的游戏化教学主要是通过设计有趣的游戏活动，激发学生对训练的兴趣，提高学生的身体水平，为后续的训练做好准备。这种教学方法可以避免传统热身活动的单调和枯燥，使学生在训练中更加主动。在游

戏化教学的预热阶段，教师可以根据学生的年龄、技能水平和培养目标，设计各种适合学生的游戏活动。这些游戏可以包括运球、传球、射门等基本技能的训练，也可以包括团队协作、反应能力等综合素质的提升。通过游戏化的教学方式，学生能够在轻松愉快的氛围中，快速地提高身体温度，增强肌肉弹性，预防运动损伤。同时，热身阶段的游戏化教学还可以帮助教师更好地了解学生的技能水平和身体状况，为后续的训练提供更有针对性的指导。通过观察学生在游戏中的表现，教师能够及时发现学生存在的问题和不足，进而进行针对性的指导和训练。^[9]

（五）注重游戏的递进性

在小学体育教学中，渐进式是指游戏的设计应在不同的难度和复杂程度上逐步发展，以满足学生的学习和发展需要。在游戏的进程中要注意以下几点：其一，游戏难度的增加。游戏的进程应该包括逐渐增加游戏的难度。一开始，游戏可以设计得相对简单，帮助学生掌握基本的技能和规则。随着时间的推移，游戏会变得更具有挑战性，引入更复杂的规则、策略或技能要求。难度的增加有助于学生在保持游戏兴趣的同时逐步提高技能。其二，游戏目标升级。游戏的递进性还可以包括升级游戏的目标。学生可以在游戏中设定目标，并随着时间的推移不断提高这些目标。这种递进的目标设定鼓励学生不断挑战自己，追求更高水平的表现。其三，注重学生技能发展。游戏的递进性应与学生的技能发展相匹配。教师需要考虑学生的年龄、体格和技能水平，以确定适当的递进性。游戏的设计应能够促进学生的技能提高，同时不过于困难导致他们感到沮丧。^[10]

（六）秉持快乐理念，养成习惯

健康行为是体育核心素养的重要内容之一。根据新课程标准，“健康行为是指学生改善身心健康，积极适应外部环境的综合表现。”在快乐足球运动中，教师应充分尊重学生的主体性，让学生自由选择搭档组队，选择参与足球的时间和地点，自主调整游戏规则，进行创造性转化。足球俱乐部的创造性可以体现在以下几个方面。一是在团队组织规则上体现出创造性，如可以利用互联网即时交流的特点随时“约球”，动态调整每一次活动的人员和地点。队长可以根据软件统计的数据，了解有哪些同学没有积极参与，及时进行引导，帮助他们养成勤于运动的好习惯。二是在活动规则上展现出创造性。团队成员可以设计难度不同的足球游戏，让更多同伴乐于参与其中。这样能提升他们的参与率，促使不擅长体育的同学也慢慢养成良好的锻炼习惯。

（七）技能传授中的游戏化教学

技能教学中的游戏化教学是一种创新的教学方法，通过设计有趣的游戏活动，将足球技能融入游戏中，使学生在游戏中学习和掌握技能。这种教学方法可以更生动地展示技能，提高学生的学习兴趣 and 参与度，降低技能学习的难度，提高教学效果。在技能传授的游戏化教学中，教师需要根据学生的年龄、技能水平和训练目标，精心设计各种游戏活动。这些游戏不仅能训练学生的运球、传球、射门等基本技能，还可以提高他们的团队协作等综合素质。通过游戏化的教学方式，学生可以在轻松愉快的氛围中，更加深入地理解和掌握技能，提高自己的技能水平。^[11]

（八）设计教学情境，激发学习兴趣

合理的教学情境可以激发学生的学习兴趣，使学生全身心投入到游戏活动中，获得丰富的游戏体验。教师可以结合教学目标设计真实有趣的教学情境。贴近学生真实生活的教学情境，可以使学生不自觉地结合自己的生活经验进行学习，有利于培养学生的迁移和应用意识，促进学生学以致用。有趣的教学情境会使学生更有兴趣参与活动，从而显著提高学生的课堂学习效率。以前滚翻这一动作的教学为例，为了让学生了解前滚翻这个动作的要领，且有机会在课堂上练习前滚翻这个动作，教师可以设计如下三两种教学情境：自行车侧翻情境（即一个人快速骑自行车时，由于种种原因自行车侧翻，人的身体向前倾倒的情境），教师需要在这一情境中向学生说明在生活中使用前滚翻这一动作自我保护的技巧；踢球情境（即学生在足球场踢球时，向前冲但没有保持好平衡，即将摔倒的情境），教师可以告诉学生，在这个时候他们可以使用前滚翻这个动作将伤害减小；良好的教学情境能让体育课程更具趣味性、学习氛围更加浓厚，在这样的体育课堂上，学生会更愿意进行尝试和练习，他们也能收获生活化的学习体验，取得良好的学习效果。^[12]

（九）做好教学评价，科学合理引导学生

教学评价是足球教学的重要组成部分，也是提高学生足球能力的重要措施。一方面，当学生在足球课堂上表现不理想或在足球活动中出现问题时，教师需要及时发现不足之处，并借助评价引导学生自主解决问题。另一方面，当学生在课堂上取得明显进步或成绩优异时，教师需要对学生口头表扬和鼓励，给予情感支持，肯定学生足球实践的成果，帮助学生建立良好的足球学习自信，发现足球的乐趣，促进学生的长远发展和全面成长。例如，教师在足球战术教学结束之后，可鼓励学

生先分组展开战术训练，接着各个小组分别演练战术技巧应用方法，其他小组充当评委、观众进行系统化评价。如某一小组演练结束之后，邀请其他小组讨论该小组演练中的优势、不足以及改进措施等，选派代表进行讲解。这一模式不仅能够提升学生集体合作能力，而且能够让其在评价过程中提高自身足球运动能力。^[13]

结语

总之，开展校园足球运动可以增强学生的足球意识，营造积极向上的体育氛围，使学生提高体育兴趣，自主参与体育活动，逐步提高足球能力，达到身心健康发展的目的。引入有趣的足球教学工具，设计有趣的足球比赛和足球训练活动，为学生营造轻松愉快的足球氛围，使学生在课堂上积极开展足球技术和足球理论知识的学习，提高学生的足球能力和水平，最终实现学生体育素养的有效培养，为足球事业的长远发展做出贡献。

参考文献

- [1] 杨延山. 小学体育足球教学中趣味性的提升策略[J]. 中国校外教育, 2023, 595(13): 155-156.
- [2] 吴昊. 提高小学体育足球教学趣味性的策略研究[J]. 新课程(教研版), 2023(003): 133.
- [3] 谢新麟. 如何增强小学体育足球教学趣味性的探索[J]. 考试周刊, 2022(45): 131.
- [4] 方千柳. 增强小学体育足球教学趣味性的探索[J]. 课程教育研究, 2022(17).
- [5] 谢新麟. 如何增强小学体育足球教学趣味性的探索[J]. 考试周刊, 2022(45): 131.
- [6] 付玉文. 提高小学体育足球教学趣味性的策略研究[J]. 读写算: 教育导刊, 2022(19): 188-189.
- [7] 张国华. 浅谈如何增强小学体育足球教学趣味性[J]. 魅力中国, 2022, (15).
- [8] 胡超. 浅析如何提高小学体育足球教学趣味性[J]. 新课程(小学), 2022, (11).
- [9] 王保平. 关于如何提高小学足球教学趣味性的方法分析[J]. 中外交流, 2022, 26(25): 184.
- [10] 赵科伟. 关于增强小学体育足球运动的趣味性研究[J]. 新课程(小学), 2022(01).
- [11] 杨天成. 试论提高农村小学体育足球教学中趣味性的策略[J]. 课程教育研究, 2022(37).
- [12] 赵婷. 打造趣味课堂, 实现高效教学——浅谈如何提高小学生足球学习的兴趣[J]. 文理导航, 2022, (36): 80-80.
- [13] 李宁. 提高农村小学体育足球教学中趣味性的策略[J]. 教书育人·教师新概念, 2023(074).