

德育教育在小学教学工作中的重要性

刘晓菲

西藏大学

摘要：小学是初级教育阶段的育人主体，小学阶段是学生意识启蒙、三观萌芽、人格塑造、性格形成、品质培养的关键时期。因此，教师在小学教育工作中渗透德育，是夯实学生基础、保障学生健康成长的重要举措。鉴于此，本文将基于立德树人的根本任务，在德育教育概念概述、重要性分析的基础上，重点探究德育教育在小学教育工作中的应用策略，希望能与各位小学教师提供参考，共同推动德育+智育教学模式。

关键词：德育教育；小学教育；教学工作；重要性；德育+智育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.221

党的二十大报告明确指出“建设高质量教育体系”，小学教育位于我国教育体系的基础阶段，是学生成长打基础的重要阶段。鉴于小学生容易受到外界环境影响的这一特点，复杂的社会环境，难免会在一定程度上影响学生认知、三观的形成和成长。小学各学科教师在开展教学工作之时，还要从学生启蒙的角度入手，在教学环节，全面渗透德育，规范个人言行，强化自身对学生的感染、影响力，以直接+间接的方式，加强思想道德教育，做好学生启蒙工作。由于小学生的认知能力、理解能力等均处于较低水平，对学生而言，各学科知识的学习难度较大，教师面临着较为艰巨的教学任务，而难免对知识教学更加关注，对智育之外的其他教育较为忽视，而严重影响学生启蒙效果。在小学教育工作中，渗透落实德育教育，是本阶段教师立德树人的重要举措和必然工作。

一、德育教育概述

德育教育即思想道德教育，具体指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、系统地对受教育者进行思想、政治、道德等方面的教育、影响，引导受教育者在积极的认知、体验和实践的过程中，促使其形成一定社会与阶级所需品德的教育活动^[1]。德育是“五育并举”的首要环节，与美育、体育、劳育、智育，共同构建全面育人模式。换言之，德育教育是教育者有目的地培养受教育者政治思想和道德品质的活动。

二、德育教育在小学教学中渗透的重要性

德育教育是教学育人的重要环节，在各学段教育工作中均应进行全面渗透，且居于育人的首要环节。在以学生启蒙为主体的小学教育阶段，教师在教育工作中高效渗透德育，充分挖掘各学科的德育素材，能逐步提高学生的思想道德水平、素养，不仅为健康成长、全面发展夯实基础，还是教师践行立德树人根本任务要求的重要举措，在小学教育环节扮演着不可忽视的重要角色。

（一）践行立德树人要求的重要举措

立德树人是我国教育事业对各学段、各学科教师提出的根本任务，小学各学科教师在课程教学全过程，渗透德育，是其以潜在的形式加强学生思想道德教育的重要方式，也是其践行立德树人要求的重要举措^[2]。

从近期目标而言，教师挖掘、开发并应用于学科中的德育素材，构建德育+智育教学模式，能以潜在的形式给予学生认知、思想以影响，纠正学生错误的认知、三观，培养学生的责任意识、家庭观、是非观，提高学生辨别是非的能力，做好德育教育工作，培养新时达“三好”学生。从长期性目标而言，小学教师践行立德树人根本要求，从思想政治、道德品质层面，夯实学生成长基础，在其认知、性格形成的关键时期，纠正其错误认知、不良性格，在多教育主体的配合下，一步步引导学生形成正确的三观，能为国家培养有责任感、热爱祖国、全面发展的学生，从基础教育阶段，提高人才培养质量；同时，还能从整体上提高国民素质，让中华民族更加强大。

（二）加强思想政治教育，夯实成长基础

小学生的自我约束、自控能力均相对较差，尤其容易受到外界、他人的影响，他人的不良行为、外界的消极信息等均会影响其思想认知、意识的启蒙情况，导致学生对世界产生错误的认知，形成不健全的性格，养成不良习惯。若小学教育在教学环节全面渗透德育，动态观察学生，加强思想政治教育，能及时发现学生受到的不良影响，以直接+间接的思政教育和影响，纠正学生存在的错误认知、思想意识，引导其逐步形成健全的性格^[3]。

随着社会发展水平的不断提高，人们的生活水平提高、经济条件更好，家长能给予孩子的经济支持更大，大部分家庭将孩子作为珍宝，将其捧在手心，部分长辈缺乏科学的教育知识，一味溺爱孩子，容易引起孩

子的错误认知。部分孩子在与人交往的过程中,暴露其存在的自私、自利、攀比的性格问题,小学教师若不加以纠正,则其人生的长期发展都会受到影响,阻碍其今后的学习、进步和发展。针对这一情况,小学教师在教学工作中渗透德育,能逐步纠正学生存在的错误认知,弥补其性格方面存在的缺陷,为其正确的认知、探索世界以及健康成长夯实基础。

简而言之,德育在学生小学生涯中居于关键地位,教师在教学中全面渗透德育,不仅能从立德树人的角度,提高育人质量和教学水平,还能纠正学生错误认知、弥补性格缺陷,为其健康成长、全面夯实基础,为国家、为社会培养高素质学生。

三、德育教育在小学教学工作中的应用策略

在小学教学工作中渗透德育,并不仅仅是班主任的工作,也是各学科教师的育人任务。班主任与各学科教师加强交流、沟通,基于学生的思想道德素养、性格等,系统地进行德育渗透,借以各学科教学,构建德育+智育教学模式,以潜在的形式,加强学生思想政治教育,做好学生启蒙工作。教师还要根据小学生活泼好动、外界感知力强的特点,采取学生喜闻乐见的方式方法,以游戏活动、真实情境激发学生的兴趣,在学生主动参与的过程中,深化德育效果。

(一) 创设教学情境,激发学生兴趣,促进德育效果内化于心、外化于行

情境教学法是教师最常用的一种教学方法,教师围绕教学内容,运用素材,创设相应的立体化情境,组织学生以角色扮演的方式,参与到教学情境中,能有效深化学生的体验,从而有效激发学生兴趣,激发学生的学习主动性和能动性。情境教学法所能给予学生的亲身体验感,恰能满足小学生的学习需求,与其兴趣点相契合,从而被大部分学生所接受^[4]。因此,小学教师在教学环节渗透德育时,要积极运用情境教学法,围绕学科内容,挖掘其中的德育素材,并从生活中选择与之相关的素材、资源等,以学生所熟悉的生活情境,增强学生情境参与的体验感,结合生活实际,将教学内容转化为指导学生生活的“建议”,从而引导学生快速将自己带入情境,在深度学习的过程中,发挥其主动性,强化德育渗透效果,将德育内容内化到学生思想意识层面;教师通过适当的引导,基于真实情境,一步步引导学生将所形成的思想认知转化为实际行动。

例如,以培养学生热爱家乡、热爱祖国情感为主题的德育渗透过程中,首先,教师借助多媒体教具播放学生所在城市美丽的自然风光、林立的高楼大厦、先进的

科学技术等图片、视频等,给予学生直接的视觉冲击,让学生对美丽的家乡产生直观的认知。其次,教师提出问题“你对你的生活满意吗?你身边的科技与美有在哪?”引导学生从日常生活中挖掘素材,在学生交流、分享的过程中,教师搜索相关图片,以适当的语言引导,带领学生从国家建设、综合国力的角度,看待社会生活中日新月异的变化、先进的科学技术和美好的生活环境,激发并逐步强化学生的爱国情感。最后,教师提出问题“先进的技术和优美的环境给你和你的家人带来了怎样的体验?”引导学生以小组为单位,扮演爸爸妈妈的角色,选取生活中的一个情景,通过日常对话,进行切合主题的讨论。在教师创设的与生活相关的情境中,学生通过角色扮演,能有效关联其在生活中的实际体验,深化其对国家的认知,增强学生对国家的认同感、自豪感,培养学生的爱国主义情怀。教师通过引导学生表达自己怎样做,将学生对国家的认知、情感,转化为其未来努力的方向和具体的行动。

教师在播放学生所在城市优美景色相关视频的过程中,依托生活情境中的真实景色,不仅能提升学生对所生活环境的认知程度,还能以家乡的山水、景色,促使其产生家乡情、民族情,增强其对家乡、对民族、对国家的自豪感,助力学生世界观的启蒙、形成。

(二) 课程渗透德育,构建德育+智育教学模式,多学科实施德育教育渗透

各学科教师是在小学教学工作中渗透德育的主体,各学科教师都要认识到其在德育渗透中的重要作用,树立德育渗透意识,基于学科教学内容,充分利用课堂教学时间,挖掘、利用德育素材,在促进知识输入、加工和输出的全过程,有效渗透德育^[5]。

例如,小学语文教师在人教版二年级下册《雷锋叔叔,你在哪里》阅读教学环节,教师借助多媒体教具播放雷锋的事迹,直观地展现其乐于助人的精神品质,给予学生以潜移默化的影响。教师组织学生根据人物事迹,扮演雷锋这一角色,在人物事迹中深切体会雷锋身上优良的精神品质,感染、影响学生。教师提出问题“如果你是雷锋叔叔帮助过的人,你会对雷锋叔叔说什么?”引导学生站在被帮助者的立场上,表达自己对雷锋的谢意、赞扬,扮演雷锋的学生,在其他学生向其致谢、赞扬的过程中,切实体会帮助他人的乐趣,促进学生助人意识萌芽。教师联合班主任,开展为期一周的“学习雷锋”活动,以班级活动,将课堂德育效果延续至学生日常生活中,让学生在助人和被帮助的过程中,真实地体会助人为乐的乐趣和自豪感,将学生通过语文

阅读形成的“助人”意识，转化为其生活中的实际行动。

再如，小学数学教师在训练学生加减乘除运算能力的课堂教学环节，教师强调计算的严谨性、结果的验证性，通过数学运算，激发学生严谨的科学意识、运算思维，培养学生认真的态度。教师在引导学生规范运算步骤、检查验证计算结果的过程中，能有效改变学生粗心、大意的学习态度，促使其认真地进行数学运算，并将学生的这一态度延续至其日常生活中，通过适当的引导，转化为学生对他人、对事情认真负责的态度。

再如，在小学体育教学环节，教师播放该项目运动员训练、比赛视频，以运动员赛场上的风采感染学生，以运动员日常艰苦、坚持不懈的训练影响学生，促使学生形成不怕苦不怕累的精神品质，引导其主动参加体育训练，让其在体育训练中苦中作乐，培养其良好的运动习惯。如，教师播放国家队乒乓球运动员日常训练的视频，运动员不仅每日重复训练击球、接球技巧，还根据其擅长的握拍方式，琢磨适合自己的运动技巧，每当遭遇强劲对手时，运动员想的是如何击败对手，而不是放弃。运动员这一坚持不懈的精神品质，通过视频传达给学生，并对学生产生潜移默化的影响。在日常教学环节，教师树立榜样，发挥运动员的精神品质，影响、带动学生主动利用课余时间，练习运动技能，培养学生良好的运动习惯、坚毅的精神品质。除了运动员这一榜样，教师还可从班级中选择运动榜样，以学生所熟悉的同学，引导其投身体育运动，在班级日常生活中，发挥榜样的作用。

（三）组织多种活动，创新德育形式，多主体、多角度渗透加强思政教育

德育渗透作为教师践行立德树人任务要求的重要举措，深受教育界的重点关注，学校从整体上强调德育渗透的重要性，引导全体教师在教学环节积极进行德育渗透，营造全校德育渗透的良好氛围^[6]。在学校的引导、物质和场地条件的支持下，班主任联合各学科教师，可举办各种各样的活动，如，主题班会、实践活动、传统文化宣传活动、校外参观活动等，将德育渗透于小学教学工作各环节。

一方面，教师要从校园环境入手，营造德育渗透的良好氛围。如，以公告栏、校园文化墙、校园广播为载体，以绘画作品、公告宣传、音乐广播、诗朗诵等多种形式，加强德育宣传，从环境氛围营造的角度入手，创建适于德育渗透的良好校园环境，给予学生以潜移默化的影响。学生在校学习、生活的过程中，也是其接受德

育影响的过程，借以校园环境、氛围，形成潜在的德育渗透效果。

另一方面，教师可通过设计、举办各种各样的活动，在学生参加活动的过程中，进行高效的德育渗透。例如，定期开展传统文化课堂活动，从传统文化中挖掘、开发并利用德育素材，以历史典故中古人规范的言行，在对学生进行文化知识输入的过程中，给予学生以潜移默化的影响，让学生感知中华优秀传统文化的魅力，培养其文化自觉与文化自信。再如，在学校的组织下，班主任与各学科教师组织学生参观当地的历史博物馆、文物展览馆、革命烈士陵园等爱国主义教育基地，感知我国厚重的历史、革命先烈为了国家和人民英勇无畏的牺牲，展开历史的图轴，加强学生爱国主义教育。在活动结束后，各班级的语文教师布置任务“写一篇参观体会”，引导学生将自己的体会与情感表达在写作中，以写作训练为补充，深化学生参观爱国主义教育基地的体会。

四、结语

小学各学科教师积极进行德育渗透，是其在课程教学环节，加强学生思想道德教育的重要方法，能辅助其从德育、智育两个角度，提升育人有效性，提高育人水平与质量，夯实学生学习、成长的基础。小学教师要落实到课程教学实际层面，选择学生喜闻乐见的方式，基于学生思想道德水平、认知与性格，创设教学情境，课程教学渗透德育，组织、举办各种各样的德育活动，营造良好的德育渗透环境，提升小学教学中德育渗透的有效性，为学生人生产长和全面发展做好启蒙准备。

参考文献

- [1] 李娜. 提高小学德育工作实效性的途径[J]. 当代家庭教育, 2021, (26): 167-168.
- [2] 李杰. 谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J]. 当代家庭教育, 2021, (05): 152-153.
- [3] 李华锋. 德育教育在小学教学工作中的重要性分析[J]. 智力, 2020, (08): 105-107.
- [4] 黄皓洁. 德育教育是小学教学的工作重心[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 兴宾区南泗乡下莫小学, 2019: 1.
- [5] 林秉掀. 德育教育在小学教学中的重要性及策略[J]. 读写算, 2018, (31): 26.
- [6] 季琴. 加强小学德育教育的有效途径[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (02): 88.