

传统美德教育在小学教学工作中所发挥的作用

吴林林

西藏大学

摘要: 传统美德是中华民族优秀传统文化的象征,其内化于心,外化于人们的行动中。小学生正处于身心快速发展的阶段,教师在教学中要将传统美德教育与教学内容联系起来,帮助学生形成正确的三观,培养学生的爱国情怀和优秀品质,在小学教学中充分发挥传统美德教育的作用。本文将对传统美德教育在小学教学中发挥的作用进行详细分析,并对如何将学科内容与传统美德教育相结合进行策略探讨。

关键词: 传统美德教育; 小学教学; 作用与方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.222

中华民族的传统美德包括勤俭节约、尊老爱幼、团结友爱等多种品质优点,能帮助小学生养成良好的行为习惯,在学习中吸收优秀品德,外化于自身的行动中,教师在教学时要注重传统美德教育。

一、小学传统美德教育概况

(一) 传统美德教育的含义及内容

传统美德教育是通过弘扬中华优秀传统文化道德观念和价值观,来培养人们高尚的品格的一种教育方式,目的是使人们在行动中落实传统美德观念和品质,做到坚守道德底线,遵守社会规范,最终促进社会的和谐稳定。

传统美德教育分为自身、家庭、社会国家三个层面,概括为修身、齐家、治国。修身是指通过对传统美德的践行,使自身具备诚实守信、自强不息等的品格;齐家则强调家庭和睦,做到勤俭持家、邻里团结;治国则是指在处世中需要具备的美德,包括为人处世之道、公共社会生活,团结友爱、见义勇为、见义智为等。传统美德教育在如今的社会环境中起到了极其重要的作用,具有引导和规范人们行为的效果,帮助人们坚守道德底线,维护社会稳定进步。

(二) 传统美德教育现状及存在问题

1. 得到广泛关注和传播

无论是家庭、学校还是社会,都愈发注重传统美德在培养学生优秀品格和健康人格上的作用,在生活实践中会有意识地践行传统美德,使孩子和学生潜移默化地感受传统美德,自觉学习并外化到行动中。学校经常开展传统文化的教学活动,将二十四孝等能够体现传统美德的古诗打印下来,张贴到班级墙上,希望能使学生在日常中慢慢接纳传统美德,以实际行动践行传统美德。

2. 教育质量不稳定

同时,传统美德教育也存在一些问题。部分学校虽然重视传统美德教育,但在推进传统文化和传统美德教育的过程中,往往只对教育形式和效果作出了要求,忽视了教育内容的深入和学生的理解能力。小学生年纪尚小,阅历不足,有时候难以理解一些传统美德的内涵,无法获得实际的满足感。这导致部分学生虽然积极参与

了学校组织的相关活动,但对传统美德的内涵和价值并没有深刻的理解,无法落实到行动中,提高自身的品德修养。

教师虽然明白传统美德教育应该从哪些方面入手,但由于传统美德包括的知识和历史范围极广,教师难以涉猎如此广泛的知识面。这对教师的专业素养和能力要求极高,这就导致部分教师对传统美德教育的理解程度不够深,在教育中出现找不到抓手,讲解只够到表层,无法进行深层讲解和内涵引申。不同教师的理解能力和教育水平不同,在教育过程中就容易出现教育水平参差不齐的现象,使得教育质量不稳定。^[1]

3. 教育资源不足

教育资源不足也是制约传统美德教育发展的的问题之一,部分学校侧重点在丰富的校园活动,但在传统文化教育方面缺乏相应的资源支持,比如教师讲课时需要用到的传统文化资料和教材,由于资源相对缺乏,通常只能投影到屏幕上,不利于教学活动的开展。在传统美德的教学视频资源上也存在搜集不全的问题,教师只靠知识输出讲解无法吸引学生的注意力,可以通过搜集下载对应内容的纪录片或相关视频,在课堂上播放,既能激发学生兴趣,又能创新教学方法。此外,学校开展的传统美德教育活动大多是在活动教室,通过布置背景板更换活动主题,在活动地点上具有单调性,可以挖掘更加丰富多彩的活动,开设更多实践场地,让学生在实践中获得相关资讯,更好地理解传统美德。

总之,传统美德教育虽然获得了广泛的关注,也获得了部分成效,但还存在许多问题,需要教师和学校不断进行探索,寻找更多有利于推进传统美德教育的活动方式,激发学生兴趣,在实践中学习,最终做到内化于心、外化于行。

二、传统美德教育在小学教学中的特点

传统美德教育具有明确的教育目标,就是要在教学过程中,培养学生的优良品格,提高学生的素质和能力。传统美德教育具有鲜明的时代性和民族性,是从几千年的不断发展中流传下来,经历过不同时代的检验,在不同时代的人身上得到了验证,还为追求更高的道德

品质和更优良的处事能力而不断进步。传统美德教育能对学生产生深远影响，小学生的三观和处事方式还未完全成型，正是需要着重培养的阶段，从小进行传统美德教育，能在学生不断发展的过程中获得调整完善，对学生日后的学习生活和发展成长产生长远影响。^[2]

三、传统美德教育在小学教学中的作用

（一）培养学生良好品格和健全人格

传统美德教育强调尊重师长、敬爱长辈，体现了忠诚与孝道等多种观念，这些理念为小学生的三观形成和行为举止设立了具体的价值导向和准则，有利于培养学生们的责任感和使命感，建立起和谐友爱的环境。传统美德中的诚实守信、乐于助人能教导他们规范自身行为、关爱他人，勤俭节约的美德教会他们要珍惜资源、避免浪费，这些良好品格都对个人发展产生了积极作用，有助于培养孩子的健全人格，促进全面发展。

（二）提高学生文化素养和审美能力

传统美德教育中蕴含着丰富的传统文化和历史知识，学生在学习的过程中，能接触到历史、政治、文化、哲学等多个领域，开拓了视野和获得知识的渠道，这使学生不仅了解了传统文化，还增加了对多元文化的联系，提高文化素养，促进文化之间的理解和尊重。

中华民族传统美德中的许多理念，如善良、宽容、诚信等，都是对美好品质的向往，从某种意义上来说也是对美的追求。同时，传统美德教育的教学形式还可以通过艺术形式进行，让学生在绘画、书法、音乐这些传统艺术形式中了解传统文化的魅力，在感悟艺术中陶冶情操，获得美的感知，培养学生的创造力和表现力，提高审美能力。^[3]

（三）培养积极的学习态度，促进全面发展

传统美德教育注重引导学生树立正确的三观，强调诚实守信、尊师重道、宽以待人等品质，这也是培养学生积极的学习态度的途径。学生在践行这些美德时，会同时严格要求自己，做到考试中不作弊，践行诚实守信；上课时尊重老师，不随意说小话顶撞老师，做到尊师重道；与同学发生口角时不激化冲突，践行宽以待人，学生在外化于行动的过程中，逐渐培养起积极的学习态度。

传统美德教育还鼓励学生进行自我反思，在学习中发现自身问题，不断改正，追求自我进步，这种态度能使学生更加主动地投入到学习中，克服过程中的困难和挫折，不断提升自身能力和素质，促进自身的全面发展。

（四）促进家庭与社会的发展和谐

传统美德教育强调家人之间的理解和支持，引导学生在家庭中做到尊重理解，这些家庭美德能够增进家人之间的感情，有利于情感的维系，促进家庭内部的稳定。同时，传统美德还教育学生要遵守社会公德，培养社会责任感，在日常生活中尽力做到见义智为、助人为

乐，提高对社会问题的关注度，学生在成长过程中自觉履行自己的社会责任，对家庭和社会的发展也会起到积极作用。

四、传统美德教育在小学教学中的实施方法

（一）穿插教学案例和故事

单独进行学科教育或传统美德教育，学生难免会因学习内容较为固定、学习模式单一而产生消极情绪，在学科教学中穿插传统美德教育的教学案例和故事，是一种生动有效的教育方法。学生能通过具体的案例和故事，听懂其中蕴含的道理和内涵，了解传统美德的含义和价值，从而在生活中积极学习吸收这些美德，应用于自身行动中。^[4]

教师在穿插教学案例和故事时，需要从学生自身出发，结合学生之间的差异性进行备课，充分考虑到学生的理解能力和接受能力，在选取事例和故事时注重可读性和趣味性，使学生能听懂并思考其中的道理。

以小学语文课文《为中华之崛起而读书》为例，文中讲述了周恩来总理在少年时代的所见所做的两件事情。一件是他曾亲眼目睹奉天一名女性的亲人被外国人的汽车轧死了，中国的巡警竟丝毫不惩处肇事的外国人，反而责怪起这名女性，围观的人群群情激昂，可碍于可因这片区域已被外国人占据，无人敢出头，只能劝慰这名女性，这件事给周恩来总理留下了深刻的印象，使他深切地体会到伯父所说的“中华不振”的含义。第二件事是在课堂上回答魏校长所提出的为什么而读书的问题，周恩来总理立志为振兴中华而读书，故回答“为中华之崛起而读书”，得到了校长的称赞，这也体现了周恩来总理年轻时期的豪情壮志和远大抱负。

教师在进行这篇课文的教学时，可以结合南宋名将岳飞的故事一并进行讲解，岳飞自小便怀揣着爱国之情，凭借出色的武艺和卓越的军事才能，率领军队与外敌交战，多次取得胜利，他所带领的岳家军纪律严明，深受百姓爱戴。岳飞曾多次上书朝廷，陈述朝廷内部的腐败和奸臣构陷忠良、勾结外敌的行为，可他的正义之举却遭到奸臣打压，最终岳飞被迫害致死。岳飞的爱国精神流传千古，周总理与岳飞虽然处于不同时代，但都面临着内忧外患，两者的爱国情感在时空中发生了重叠，激励着年轻一代为国家而奋斗。

通过这篇课文和岳飞的故事，学生能体会到其中蕴含的爱国情感，从中得到激励，塑造学生的健全人格和正确价值观，了解国家的伟大和不容易，激发爱国情感，引导学生向英雄学习，培养爱国情怀。

（二）组织开展多样的课外活动

在小学教学中进行传统美德教育，可以通过组织开展多样的课外活动来推进。学生可以在课外活动中感受传统美德的魅力，在实践中逐渐明白社会道德和法治的要求，自觉规范自身的行为，加深对传统美德的理解和认同。学校可以组织学生参与志愿者活动，比如去敬老

院探望老人、环保活动等，让学生在活动中感受关爱他人和爱护环境的良好品德，及时纠正自己的不良行为习惯。

以小学道德与法治的单元内容《我们在公共场所》为例，这部分主要讲述了在公共场所要注意限度，设施是属于所有人的，不能只考虑自己。还要做到不乱扔垃圾，走路时排好队、不要随意插队，在公共环境或是僻静的场所，要注意声音大小，不能发出过大的声量影响路人。

教师可以通过组织课外活动这一形式，带领学生到社区公园、马路转转，在过马路时要有秩序地排好队，引导学生注意间隔，防止掉队，在过马路时提醒学生注意红绿灯，不能不遵守交通规则，要养成良好的行为习惯。在较为幽静的公园时，要注意不要大声吵闹，发出过多噪音，以免打扰他人赏景散步的兴致。学生在课外活动中自觉遵守交通法规和约定俗成的规则，能认识到规范自身、不给他人添乱的重要性，加深对传统美德的理解和认同，从而使传统美德教育获得更好的教学效果。

（三）营造良好的教育环境

小学生由于身心发展还不成熟，很容易受到外界影响，这对教育环境提出了较高的要求，需要学校和家庭共同建立起一个积极向上且和谐的正能量环境，为学生提供学习和成长的良好环境，更好地接受传统美德教育。

传统故事里不乏说明教育环境对孩子产生影响的故事，比如孟母三迁，孟母先后将住所搬到坟地旁、集市旁和学堂旁，孟子也从最开始跟别人玩哭拜游戏到做生意的游戏，最后变为跟学生们学习礼节，这充分说明了学校教育的重要性。又如曾子杀猪，曾子的妻子离家去集市买东西，为了制止孩子哭闹，便说等她回来杀猪给孩子吃。当妻子回家时，发现曾子真的要杀猪，急忙制止他，说自己只是哄孩子，没必要真的杀猪。曾子认为父母的行为会影响到孩子的行为，如果让孩子认为母亲欺骗了自己，那日后都不会再有信任了，这不是正确的教导方法，于是杀了猪给孩子吃，这体现了家庭环境教育对孩子成长的作用。

学校要通过举办传统文化和美德活动，在校园各处设置主题墙和展示区，将传统美德故事和历史事件打印下来，做好排版和美工，让学生有兴趣了解相关的传统美德。在校园里通过展示板和背景展示名言警句，使学生在校园里能随处可见传统美德元素，潜移默化地受到影响。教师在教导学生时，也要建立良好和谐的师生关系，为学生提供关爱和支持。^[5]

家庭是孩子成长的第一任课堂，家长是孩子成长的第一任老师，需要保持情绪稳定，营造和谐的家庭氛围，为孩子树立和平解决问题的榜样。家长在日常生活

中应多鼓励孩子，给予孩子充分的肯定，增强孩子自信心，引导孩子自信从容、宽容淡定。同时要多与学校的教师进行沟通，保持密切联系，了解孩子在学校中的日常表现和行为举止，培养孩子礼貌待人、诚实守信的传统美德。

（四）重视即时且科学的信息反馈

在小学教学中进行传统美德教育，要注重即时且科学的信息反馈。这种反馈能够帮助教师了解学生的学习和接受情况，根据具体情况和反馈结果调整教学策略，提升教学效果，为进一步提升孩子的品德修养、促进传统美德的培养而不断努力。

首先，教师可以通过课堂观察、作业检查，来收集学生在传统美德学习接受当面的信息，还可以利用现代信息手段，比如云课堂教学平台，实现即时的反馈和整理。比如在讲述黄香温席的故事后，在二十四孝故事中随意选取几个典型例子，让学生判断这些故事的共同点是什么，反映出什么传统美德，锻炼学生理解和举一反三的能力。

其次，教师根据学生反馈结果进行分析，调整教学策略，根据学生在传统美德学习过程中的薄弱环节进行着重教学，这种教学手段更具有针对性，同时要注重传统美德与现实生活的结合，让学生能更深刻地感受到传统美德的魅力。

最后，教师要给予学生积极且科学的正向反馈，对在传统美德教育中表现优秀的学生，及时肯定和鼓励，给予适当的表彰和奖励，激发学生的积极性，做到在日常生活中自觉发扬传统美德，规范落实到行动上。

五、结语

中华传统美德教育会对小学生的身心发展产生重要影响，教师在教学时应有意识地融入传统美德教育，使学生自觉学习并领悟中华优秀传统文化美德，在实践中继承发扬，帮助学生树立正确的三观，拥有积极的生活态度。教师还要不断调整更新传统美德的新内容，使之更契合时代发展特点，与学生身心发展阶段相匹配，寻找更有利于学生综合发展的渠道和方法。

参考文献

- [1] 臧家玲. 传统美德教育在初中素质教育中的作用[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, (16): 143-144.
- [2] 覃宇静. 浅谈中华传统美德在中小学德育工作中的促进作用[J]. 课程教育研究, 2019, (06): 68-69.
- [3] 肖红莉. 寓中华民族的传统美德于学生的思想教育中[J]. 职业技术, 2017, 16(08): 105-106.
- [4] 唐瑞. 论传统美德教育在小学教学工作中所发挥的作用[J]. 赤子(上中旬), 2016, (17): 188.
- [5] 王丽梅. 浅谈传统美德教育在小学教育工作中的作用[J]. 中国校外教育, 2015, (29): 25.