

# 引导体验式教学法在小学体育课堂教学中的应用效果研究

张笑恺

长春市第八十七中学

**摘要:** 体育体验学习对学生的综合素质影响至关重要,能有效提高小学体育课堂的教学效率,带领学生从全新的角度投入到体育课堂学习。为了紧跟时代发展的步伐,小学体育教师要积极融入体验式教学法,创新与优化体育课堂教学,带领学生进一步投入到体育课堂学习,有效培养学生的各项体育综合能力。本文针对引导体验式教学法在小学体育课堂教学中的应用展开分析,提出一些有效的参考策略,促进小学体育课堂教学效率。

**关键词:** 引导体验式教学; 小学体育; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.236

## 引言

在核心素养教学理念的引导下,我国小学教育格外重视体育教学对学生发展的重要性,并对教师与学生都有着全新的要求。体育活动本就是带领学生展开体验的课堂,对于学生的锻炼以及技能的提升具有重要的影响与作用,体育教学不仅能增强学生的体质,还能有效促进学生的综合能力培养。因此,小学体育教师从学生的天性和兴趣角度出发,灵活融入多样化的体育教学活动,进一步激发学生的体育学习兴趣,培养学生自觉参与体育游戏课堂活动,以增加小学生参与体育课堂的热情。

### 一、小学体育体验式教学概念

体验教学包括教师的引导、学生的参与实践、师生的感悟交流三个方面,将学生放在了课堂的中心位置,利用各种教学方式促进学生参与课堂,完善知识学习结构。体验教学更加注重学习过程,体验的本质是在实践引导下体验生活、感受运动中的乐趣,培养积极向上的人生观与价值观。小学体育教学课堂在融合中进行创新,教师要注意挖掘体育教学中的深层次内涵,结合各种体育项目、体育实践教学活活动,带领学生在实践中锻炼身体,让学生亲自动手、动脑去实践,充实学生的精神世界,进一步感知到体育课程的自由与创造力,发挥出自身的潜能,热爱上各种体育运动,在体育中感知坚持不懈、挥发汗水的乐趣,让学生身心都得到双重地净化。

### 二、体验式教学的主要特征

#### (一) 学生主体性

体验式教学要基于学生的个人经验,带领学生在课堂中感知到自己是学习的主人,根据自己的兴趣爱好、

学习习惯进行实践,在实践中加强观察与理解,不断总结形成内心独特的体验。小学体育是系统展开体力教学的课程,各项内容与实践都要经过仔细的规划,通过不同的教学方法,带领学生感知体育项目中的各项运动<sup>[1]</sup>。在小学体育教学中,引导体验式教学是小学体育的一个基础特征,教师要考虑到学生的主体位置,将学生作为课堂的中心,根据小学生的实际情况设计课堂教学内容、学习任务,利用多样化的教学活动,进一步带领学生去进行观察、实践与思考,在体验中加强感受,强化学生的主人翁学习意识。

#### (二) 亲身经历性

引导体验式教学与小学体育进行结合,教师需要设定教学目标、教学内容、教学场景等多种环节,提前对教学过程中可能出现的问题进行综合的评估,制定预备性的教学方案。除此之外,教师还要充分考虑到不同学生的身体状况,包括学生的兴趣爱好、身体素质和运动能力等,尊重学生的学习差异化,利用不同的教学方式,保障每个同学都能在体育课堂中学有所得。

#### (三) 个体感受性

每个学生都是一个独立的个体,体验式教学作为一种行之有效的教学模式,是针对学生的实际学习情况所提出的,有利于通过教学预设,将教学中的各项细节进行优化。小学生生理和心理都未发育成熟,体验式教学不仅要从集体的角度进行教学考量,还要尊重每个学生的个体感受性<sup>[2]</sup>。这是因为各个学生主体在身体素质、兴趣爱好、体育技能等方面存在一定的差距,教师要树立整体化的教学观念,结合丰富多彩的教学活动,带领不同的学生在体育课程中发现乐趣,在乐学中加强情感体验,产生不同的人生感悟,增强自我意识与主人翁意

识。

#### （四）全程参与性

作为体育课程中的参与主体，学生要跟随教师的教学步伐，积极主动的参与课程的各个环节，在丰富的体验中总结经验、学习体育知识。小学体育课程教学先要在可实施的教学范围内，在具体活动过程中学生发挥自己在知识、情感和实践方面的优势，充分理解和验证自己的选择，进行自我反思，实现深刻、个性化的体验。

### 三、体验式教学在小学体育课堂教学中应用的有效策略

#### （一）激发学生的体育学习兴趣

引导体验式体育活动的实践性较强，而小学时期正处于体育习惯培养的关键阶段，学生的各项身体器官与机能正在发育，加强体育锻炼能促进学生的骨骼生长与身体素质的锻炼<sup>[3]</sup>。小学体育教育与一般的文化课相比，存在着许多差异，因为小学生还太小，难以长时间投入到一件事物的学习中。因此，要想让小学生更好的了解体育，就必须要注重体育的教学方法和策略。在传统的体育教学方式下，由于缺乏趣味性，学生往往会对体育课程产生一种抵触情绪，进而对体育学习失去兴趣。在趣味田径项目开展的过程中，学生可以根据自己的喜好进行选择，并通过这种方式来加强课堂体验，激发自身的学习兴趣。学生可以根据自己的兴趣爱好来选择自己喜欢的运动项目，从而使他们能够在实际训练过程中更好地提升自身运动素质。比如在开展小学阶段趣味田径项目中的“跳方格”运动项目时，教师可以根据学生喜好将游戏设置为“跳长绳”。同时在游戏中，教师还可以将“跳方格”设置成“踢足球”“投球”等内容，使学生的学习乐趣能够得到很好地激发。在小学体育教学中开展趣味田径项目具有十分重要的作用，这也是当前小学体育教师在教学过程中所必须重视的问题。由于小学生正处于成长发育阶段，他们在学习过程中需要教师进行合理、有效的引导，从而使他们能够掌握到更多的体育知识以及技能。

#### （二）选择多种方式进行教学

丰富多彩的体育教学活动会吸引学生的注意力，带领学生更加主动的参与到体育课堂。情景教学法能引导学生学会运动技能，投入到课堂运动学习的氛围中，带领学生更直观的学会运动技能，并理解与体会到运动技能的生活应用性。因此，为了提高体育课堂的教学效率，教师先要确定一个教学场景，带领学生通过情境模

拟练习，掌握自救方法与技巧。灵敏是体育锻炼必不可少的能力之一，为了提高学生的灵敏性练习，教师可以通过多样化的方法刻意培训学生的灵敏度。引导式体育体验教学模式本质上是利用学生的学习兴趣和学习积极性开发的一种教学模式，能融入多样化的教学形式，灵活的融入各种教学资源，例如：游戏教学、竞赛教学、示范教学等模式，进一步带领学生展开体育锻炼与学习。例如：在教学过程中，教师可以设计往返多次的跑步，让学生以小组合作的形式进行比赛，学生可以在完成规定的动作后再开跑。学生在原地等待的过程中，教师还可以融入一些体育问答知识，促使学生的脑力得到扩散。与此同时，教师要科学合理的融入游戏教学活动，如：捕鱼游戏、葡萄架团体游戏等活动，让学生通过角色扮演、团体协作共同展开体育游戏，感受到体育游戏中的乐趣。教师在选择体育游戏时，要考虑学生的年龄特点、安全因素等综合要素，选择多种丰富的课堂教学内容，带领学生感受到体育这项科目的趣味性，更加积极主动地投入到趣味田径项目，提升学生的身体锻炼。

#### （三）设置体育游戏教学

游戏法能促进学生的学习，并在潜移默化中培养学生的学习兴趣，爱做游戏是小孩子的天性，而小学生正处于年级较小的阶段，能从游戏中感受到许多乐趣。体育游戏教学十分考验教师的专业素质，要求教师将体育课程与游戏教学进行整合，设置丰富有趣的体育体验课堂，使学生在乐学中得到成长。在长期应试教育的影响下，学生心理和身体素质不能得到充分发展，而小学时期学生的好奇心较强，体育教师要灵活整合课堂教学方法，进一步调动学生的体育课程学习兴趣，带动学生积极主动地投入到体育课堂学习活动中去。例如：在体育教学中，实践游戏要考虑到小学生的竞技心理特征，融入在体育课堂教学中所涉及的一些技巧规范、流程步骤、注意事项等，采用竞赛策略，有效调动学生的学习积极性，加强体育实践总结，深化课程学习体验。与此同时，教师也可以积极融入游戏教学法，在固定的地点设定一个跑步的游戏，统一为学生下达教学命令，学生通过改变自己的步伐来调节自己的呼吸，这既能激发学生的战斗欲望，又能增强学生的体能锻炼。

#### （四）结合生活实际

生活是艺术的重要来源地，结合生活实际展开体育教学，能让学生感受到知识的应用性，从而进一步使学

生产生学习兴趣。在小学体育课堂教学中,体育教师要开启全新的教学思路,制定科学的教学内容,引导学生通过体育课堂与生活的连接,进一步激发学生的学习兴趣。教师将趣味游戏引入小学体育课堂,不仅能够改变沉闷的教学氛围,带领学生感受体育学习的乐趣<sup>[4]</sup>。例如:一、二年级《行进间运球与游戏》的教学内容是:在运动过程中,要掌握一定的控球技巧,在运球的过程中不会掉落球,而且要保持一定的速度。在对教科书进行了细致的分析之后,教师必须使学生了解到球的着力点和球的位置。体育教师可以先开展散点运球的基础练习教学,之后可以创设一个“开火车”的生活场景来达到教学目标。例如:篮球场的各种线条就是“火车”的轨道,篮球是火车的轮子,学生们在比赛中,把球带到篮球场上,并模仿火车的运动轨迹,促使学生展开体育学习。在教学的过程中,学生们会不断地思考篮球的落点在哪里,手的触碰在哪里。随着学习的深入,学生之间通过团体配合展开体育运动。

### (五) 借助“练”引导学生动起来

引导体验式教学是在练习中带领学生动起来,通过模仿与实践加强对体育项目的了解,丰富学生的感受。体验式教学法要以小组为单位,结合相关的体育教学运动,对各个位置进行合理的分配,保证学生在专业的课堂训练教学中积累经验。教师要改变以前传统的教学模式,在设计足球课程内容时,应该多问问学生的意见,问问他们想在本节课上做些什么。教师要明确学生是课堂教学的主体,充分听取学生的建议,根据学生的意愿来设计教学环节。在进行教学环节的设计时,内容一定要紧凑,将自己和学生都要融入进去,加大学生对体育的喜爱,让学生的体育课堂变得“活”起来,带动每一位学生在体育课上“动”起来,激发学生参与体育课堂学习的活跃性。例如,学生在进行足球练习时,教师要做好良好的引导教学,融入体育运动角色扮演,对前锋、后卫、裁判等位置进行合理的分工,并通过位置之间的轮换引导学生参与体育项目,让学生在体育练习时找准自己的定位,将在课堂上所学习的球类运动技巧延展至生活中,通过课上与课下的体育运动实践,让更多的孩子在练习中收获快乐、茁壮成长,让校园生活更加多姿多彩。

### (六) 借助“评”完善自信教学

评价教学是引导体验式教学法的终极环节,小学生作为个性独立的个体,喜好和擅长的东西都有所差别。

因此,广大教师针对学生的学习实际需要分层展开评价,对学生的课堂情感进行呼吁和正确的引导<sup>[5]</sup>。体育教师需要灵活调整教学方案,合理的考察学生的身体素质、心理素质等内容,尊重学生的学习差异化。尤其是在进行体育课堂任务部指示,教师对于身体素质较好和体力能力较强的学生,要鼓励他们去追求更高层次的锻炼目标,有效推动小学体育课堂教学质量。例如:体育课程是一个体验式学习的过程,体育教师要遵循适度评价原则,把握激励教育的分寸,有利于完善学生的内心建设。教师在对学生进行体育教学评价时,要注意语言运用的艺术,学生如果表现的很好教师可以对他们说“你们已经表现的很好了,继续再接再厉”,这种话语既肯定了学生的表现又为他们定下了下一个目标。如果学生表现的差强人意,教师要针对学生的问题,展开有效的激励性教育,对他们说:“这点小失误没什么的,自信一点你一定行”,学生在教师的激励中感受到了关爱与温暖,更有利于他们全身心地投入到体育课堂训练中,从而促使每一个学生都能在体育课堂中学有所得。

## 结语

综上所述,体验式教学在小学体育教学中应用广泛,不仅强调了学生的课堂主体地位,还十分重视学生的课堂学习感受,有利于学生的全面性发展。因此,小学体育教师要根据体育课程的特征,融入多样化的教学方法,进一步带领学生在课堂上强体验感受,感知到不同项目的学习乐趣,促使学生从小养成良好的体育习惯。

## 参考文献

- [1] 龚怀奋. 引导体验式教学法在小学体育课堂教学中的应用效果研究[J]. 文学少年, 2022(14): 0016-0018.
- [2] 周宇. 体验式教学法在小学体育教学中的应用探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(4): 74-77.
- [3] 侯砚凯. 趣味教学法在小学体育教学中的应用探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(19): 17-19.
- [4] 李琼. 引导体验式教学法在小学体育课堂教学中的应用效果研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2023(1): 0145-0147.
- [5] 姜丰. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 试题与研究, 2022(27): 98-100.