

新课标下小学语文深度阅读教学策略的探讨与应用

王欣华

新疆维吾尔自治区阿克苏地区柯坪县柯坪湖州小学

摘要：随着信息时代的不断发展，获取信息的方式愈加便捷，人们的阅读呈现出快速化、快餐式的特点。小学生是信息化时代的“原住民”，深受快餐式阅读的影响，容易出现阅读浅层化的现象。阅读是学生获取信息和认知世界的途径，也是学生发展语文学科核心素养的助力。然而，浅层化的阅读不但无法使学生获取有价值的信息，正确地认知世界，还阻碍了学生发展语言能力、思维能力、审美能力和文化理解能力。小学语文教师是阅读教学的引导者，针对阅读浅层化现象，应当形成深度教学理念，把握深层阅读的特点，改进传统的教学方式，引导学生在走进阅读深处的过程中获得发展。

关键词：新课标；小学语文；深度阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.168

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确提出，要让学生“学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力”。阅读教学作为语文学科教学中的重要组成部分，能够实现立德树人的根本任务，助力语文核心素养的培养。

一、基于新课标理念的群文阅读

群文阅读，即在短时间内阅读多篇相关联的文章，分析其异同点，然后在此基础上或是学习某一主题的不同立意点，或是学习某一种写作表达方法的应用，或是学习某一文体形式的阅读分析方法等。群文阅读模式下，学生会在短时间内阅读大量的语言段落内容，集中自身的注意力，加强对语言特点、段落结构、文体形式等的分析和归纳，逐步提升自身的阅读分析与归纳能力。因此，教师要积极落实新课标理念，组织展开群文阅读，从而切实提升学生的阅读能力。教师可以组织展开单元整合类的群文阅读。语文教材上的单元课文几乎都是围绕单元主题展开，那么教师可以以单元主题为“线”，将单元课文内容串联在一起，引导学生开展群文阅读，对单元内容有整体感知。例如，《慈母情深》《父爱之舟》这一单元课文，单元导语是“舐犊之情，流淌在血液里的爱和温暖”，单元内的每一篇课文也都是围绕“父爱”“母爱”等主题展开。教师可以引导学生自主绘制一个表格，将每一篇课文的主题、重点语句段落等整理到表格中。那么学生就会学习到表达父爱和母爱的多种立意与写作表达方法，并会在此基础上深入感知父亲和母亲对子女的深厚情感。类似的，还有其他单元内容，教师同样可以引导学生集中阅读单元内的所有课文内容，对单元主题有整体感知的基础上再进行深入阅读分析。教师可以以某一篇文章为点，由点及面地呈现多篇相关的文章，引导学生开展群文阅读。如《太

阳》，这是一篇说明文，教师可以运用多媒体课件直观呈现多篇说明文，具体可以是《开发太阳能》《太阳风暴对地球影响有多大》等文章内容，学生同样可以制作一个电子表格，在表格内容中填写每一篇课文中运用的说明方法，对比分析与总结说明文的语言特点等。教师要认真检查学生表格中总结的内容，指出学生语言归纳中的优点和缺点，进一步培养学生的阅读分析能力与归纳总结能力。

二、小学语文阅读教学的重要性

在小学语文教学中，阅读是非常重要的部分。通过阅读，学生可以拓宽知识面，提高理解能力、思维能力和审美能力。同时，阅读还可以帮助学生更好地认识世界，形成正确的世界观、人生观和价值观。因此，小学语文阅读的教学具有非常重要的意义。通过阅读各类题材的书籍，学生可以了解到不同领域的知识，包括科学、历史、文学、艺术等，这样不仅可以丰富学生的知识储备，还可以帮助学生更好地理解课堂上学到的知识。此外，阅读还可以帮助学生了解不同地域的文化和风俗习惯，从而拓宽学生的视野。在阅读过程中，学生需要理解文章的主旨、细节和作者的意图，这有助于提高学生的阅读技巧和阅读速度。同时，阅读还可以帮助学生更好地掌握语言和语法知识，提高语言表达能力。通过阅读不同类型的书籍，学生可以接触到不同的人物形象和故事情节，从而更好地了解生活和社会现象。这有助于培养学生的独立思考能力和批判性思维。阅读不仅可以提升学生的语文素养，还可以促进学生的全面发展。通过阅读不同类型的书籍，学生可以培养自己的兴趣爱好和特长，提高自己的综合素养，培养道德品质和社会责任感。

三、指向深度阅读的教学设计特点

（一）学习思维的深度

深度阅读的关键在于“悟”，即对文本进行深入思考。思维深度是深度阅读教学中的关键指标。教师要启发学生的思维，可以通过引导学生发展批判性思维和激发他们的思想感情来实现。如果只是通过深入学习知识来实现深度阅读，那么这样的阅读教学将成为学生学业的负担。思维深度应该从浅入深逐步发展，最高层次是创造性思维。在深度教学理念下，小学语文阅读教学中的思维深度主要体现在学生是否通过发散性思维发现问题，然后通过批判性和创造性分析进行深入思考，从而获得更深的阅读体验。

（二）知识建构的深度

深度阅读教学的“深”体现在哪里？首先是知识的深入，包括以下两个方面：第一，对知识的理解要朝着批判性发展。在素质教育的背景下，学生不仅要成为知识的接受者，还要成为知识的批判者。在深度阅读教学中，为了让学生更好地“读”和“悟”，教师需要引导他们以批判性的眼光看待语文知识，激发学生积极思考和勇于质疑，通过对知识的批判性理解，提升学生的思维和阅读能力，达到个性化阅读的目的。第二，知识的整合与重构。语文知识具有综合性，不能局限于一门学科。学生在阅读过程中，通过在旧知识基础上产生新的知识，实现意义的建构。第三，知识的迁移与应用。语文阅读的目的是运用语言知识，实现知行合一。在小学阶段，学生阅读的文本与生活实际相关，因此可以将所学知识应用到生活的各个方面，实现具体事情的具体运用。

四、新课标下小学语文深度阅读教学策略的探讨

（一）深化阅读教学目标

阅读教学目标是教师为完成教学任务而设定的具体要求，是整个阅读教学的指导。教学重点是学生必须掌握的内容，是教师设计教学目标的依据。一般情况下，教师要剖析阅读文本，把握教学重点，设定具体的教学目标。以《白鹅》为例，这是一篇描写动物的名家佳作，需要用两个课时来进行讲授。在这篇文章中，丰子恺先生先简单地介绍了白鹅的来历，接着用“左顾右盼”一词表述出了白鹅的特点——高傲。然后围绕“鹅的高傲，更表现在它的叫声、步态和吃相中”这一总起句，从叫声、步态和吃相三方面展开描述，凸显出白鹅的特点。整篇文章典型地体现出丰子恺个性的写作手法和语言风格，这正是学生学习这篇文章的重中之重。于是，教师围绕这一教学重点，设计两个课时的教学目标。第一课时的教学目标：（1）诵读文本内容，读准字音、读通句子，有感情地进行朗读，表达对动物的喜爱之情；（2）细读文本，探寻、感知白鹅的特点，

感受作者对白鹅的喜爱之情。第二课时的教学目标：

（1）诵读文本，赏析作者使用的写作方法，欣赏作者幽默风趣的语言风格；（2）学习作者仔细观察、准确描述的方法，描绘小动物，展现其特点。在如此教学目标的作用下，教师可以知道“教什么”“如何教”“教到何种程度”，便于心中有数地实施阅读教学，增强教学深度，促使学生读有所得，增强阅读教学效果。

（二）养成良好的阅读习惯

阅读是一项终身性的自主学习活动，只有从小养成良好的阅读习惯，才能最大限度地让阅读伴随学生终生，让学生通过阅读受益终生。在小学初级阶段，重视对学生阅读习惯的培养十分重要，学生养成良好的阅读习惯会使阅读效果事半功倍。例如，在《在牛肚子里旅行》和《卖火柴的小女孩》童话类课文阅读中，教师要鼓励学生写读后感，鼓励学生谈一谈阅读童话故事过后自己的感想和认识，引导学生对故事进行分析阅读，同时对表达较完整具体的学生进行奖励。在本单元教学结束后，则可以组织学生开展童话故事大赛，让学生讲述自己知道的其他童话故事，鼓励学生阅读和分享。此外，教师还可以组织学生进行童话故事续写大赛，在发展学生思维的同时，提升学生的写作能力。又如，教师在引导学生阅读完《记金华的双龙洞》《海上日出》等写景的文章之后，为了加强学生对景物描写技巧的理解和应用，可以鼓励学生自主寻找一些有关于景物描写的阅读材料进行阅读，如《华山的路》，并要求学生将自己感受比较强烈的一些片段或者比较优美的词语或者句子进行标注和记录，如文章中的“华山险路使人胆寒，然而华山之美就在于险。唯其险，才召人神往，使人遐想”等，这样的描写有效突出了作者笔下华山的险，让每位读者对华山赞叹不已，肃然起敬。在阅读后，教师要引导学生梳理自身的阅读感受，与作者产生情感共鸣，激发学生阅读的积极性，这有助于学生养成良好的阅读习惯，为学生核心素养以及阅读能力的发展和提升奠定坚实的基础。在阅读习惯养成的过程中，教师还要引导学生制订科学的阅读计划，并要在课堂教学中有规律地组织学生进行阅读分享，引导学生养成良好的阅读习惯和方法进行培养，在自主阅读过程中强调逐字逐句地阅读，切不可只讲速度不讲效果。同时，要提醒学生在阅读的过程中要边阅读边思考，阅读不仅要阅读文字，还要理解文章的中心思想以及文章想要表达和传递的内容。此外，还要建议学生边阅读边摘抄，将优美的词句记录下来，为自己的写作进行素材积累。教师也要指导学生写读后感，养成在阅读之后进行总结、分析的

习惯，以此在阅读的过程中提升学生的思维能力和理解能力。

（三）角色扮演还原情境

教师可以通过角色扮演还原阅读情境，帮助学生更好地理解阅读材料。通过扮演不同的角色，学生可以更加深入地理解故事中的人物形象和情感变化。例如，在阅读小学四年级语文《小英雄雨来》这篇课文时，首先，教师可以让学生自主选择要扮演的角色，并为每个角色设计相应的台词和动作。学生可以发挥自己的想象力和创造力，尽可能地还原课文中的场景和情感。其次，教师可以为学生提供必要的道具和背景，如服装、道具、布景等，以增强表演的效果和氛围。同时，教师还可以引导学生认真阅读课文，深入理解各个角色的性格特点、情感变化以及相互之间的关系，为表演做好准备。在表演过程中，学生可以通过语言、动作、表情等手段，生动地展现各个角色的特点和情感变化。例如，扮演雨来的学生可以通过机智勇敢的言行举止，展现出雨来的勇敢和聪明；扮演铁蛋的学生可以通过调皮捣蛋的言行举止，展现出铁蛋的调皮和淘气；扮演荷荷的学生可以通过善良淳朴的言行举止，展现出荷荷的善良和纯真。通过角色扮演还原情境的方法，不仅可以帮助学生更加深入地理解课文内容，增强自主阅读的的积极性，还可以培养学生的表演能力和团队合作精神。

（四）课后阅读深度拓展，延伸学习范围

第一，拓展课外阅读资料。深度阅读教学的目的是让学生通过阅读领悟到更深层次的内容，因此不能仅限于课堂学习，还需要进行课外的深度阅读。部编版教材中的课文后面还提供了阅读链接和补充资料，例如《桂花雨》一文后面有作者琦君的作品阅读链接。如果多阅读几篇琦君的文章，就能更全面地了解琦君这个人。因此，教师要注意引导学生进行课外拓展阅读，通过阅读其他描写思想的文本，分析琦君思乡情绪的原因。教师不能仅仅推荐课外书单，还要采取一定的方法激发学生的阅读兴趣，并引发他们进行深入阅读的想法。有些教师会在课堂上利用多媒体展示课外文本中的精彩部分，以激发学生的好奇心。这种方法不仅可以培养学生良好的课后阅读习惯，还能促进他们深度阅读能力的发展。第二，合理运用网络资源。合理运用网络资源是向学生推荐深度阅读书籍的良好途径。在互联网时代，网络的便捷性和强大的搜索功能为学生提供了更全面的课外阅读材料。因此，在学生课后阅读深度拓展方面，教师应充分利用网络资源，寻找适合的资料来解决学生在课堂中的疑惑。通过补充阅读适当的资料，巩固课堂学习，让学生在课后能够有所收获，提高阅读深度教学的完整

性。

（五）关注阅读教学评价

阅读教学评价是小学语文深度阅读教学中不可缺少的一部分，一方面可以使教师、学生了解阅读情况，另一方面可以使学生发现自身的认知偏倚，及时改正，建立正确的认知。语文教师要以学生的阅读过程为入手点，采用适宜的方式，如提问、随堂练习等，融入过程性教学评价，帮助学生获得进一步发展。以《火烧云》为例，在这篇文章中，作者使用比喻、拟人等修辞手法，运用生动有趣的语言描绘了火烧云的变化多端。在阅读文本的过程中，学生以火烧云的变化多端为入手点，详细分析，建立独特的感受。基于学生阅读的情况，教师引导他们观察天空中的白云，想象、描述白云的样子。在想象时，一些学生受到文本内容的限制，将白云想象成各种动物，并使用比喻手法进行描述。教师及时赞赏学生的良好表现，同时亲身示范，将白云比作花篮、自行车等。在教师的示范下，学生深受启发，继续观察、想象，依据白云的形态，在脑海中浮现不同的事物，如火车、棉被、水杯、花草树木等，认真描述。如此教学评价，不但使学生及时地纠正了认知偏差，还使学生获得了无限想象和表达看法的机会，从而提升学生的思维能力和语言表达能力。

结语

综上所述，在课程标准的指引下基于教材的设计进行单元导读，能够促进学生的阅读从浅层走向深度，可以让深度阅读成为语文学科核心素养发展的驱动力。因此，加强对小学语文深度阅读教学策略的研究，可以为一线小学语文教师的阅读教学提供启示，促进创造性和深度性的阅读教学，推动阅读深度教学实践的开展。此外，还能促进学生语文核心素养的快速发展，让学生通过深度阅读真正热爱阅读，享受阅读的乐趣。

参考文献

- [1] 石巍. 小学语文深度阅读教学的内涵、特征及模式构建[J]. 吉林教育, 2022(36): 30-33.
- [2] 孙中虎. 小学语文思辨性阅读与表达任务群的教学策略探析[J]. 安徽教育科研, 2023(34): 16-18.
- [3] 江荣康. 小学语文阅读教学中深度阅读模式的有效应用[J]. 当代家庭教育, 2022(16): 141-143.
- [4] 王慧晶. 深度阅读视角下小学高年段语文阅读教学策略探究[D]. 漳州: 闽南师范大学, 2022.
- [5] 唐晓俐. 新课标视域下小学语文深度阅读的智慧课堂教学实践探索[J]. 安徽教育科研, 2023, (13): 73-75.