

小学高段语文整本书阅读策略研究

刘慧萍

信丰县正平镇九渡中心小学

摘要：“整本书阅读”对于高段小学生来说是获取文字信息、培养整体思维、形成审美体验、感受文化内涵的关键路径，教师可以结合导学案来引导学生完成整本书阅读的任务，配合多元化的课堂教学活动，将促进学生的自主阅读、感性思维、语言表达等方面的能力提升，这也契合核心素养的相关要求。在本文中，将立足高段小学语文“整本书阅读”的教学指导策略进行阐述，并以《西游记》作为案例设计阅读导学案，期望能够为其他一线教师提供经验参考。

关键词：整本书阅读；小学高段语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.050

2022新课标强调各个学段的教师要关注学生阅读兴趣、阅读面、阅读量的培养和扩张，积累文学素材、深化文学素养，尽可能避免题海战术等枯燥教学方式的应用。目前很多小学生都有阅读兴趣不佳、阅读习惯不好的情况，语言表达能力也“问题频发”，无论是口语表达或写作表达均感到苦手。对此，整本书阅读的教学理念就变得十分必要。

一、小学高段语文“整本书阅读”的现实意义

其一，“整本书阅读”能够强化学生阅读理解和文字鉴赏能力。整本书阅读能够让学生接触到完整的文本信息，有助于他们更好地理解书中描写的故事情节和人物关系，掌握情感和思想主旨。通过整本书阅读，学生的阅读理解能力将得到显著提升。

其二，有助于拓宽学生的知识视野。整本书阅读能够让学生接触到不同类型的书籍，例如古今中外的小说、散文、诗歌等，从而拓宽他们的知识视野，学生将在阅读中了解到不同领域的知识，丰富自己的知识储备。

其三，能够有效培养学生的阅读兴趣、形成健康的阅读习惯。整本书阅读能够激发学生的阅读兴趣，当前很多小学生都存在碎片性阅读的习惯，这十分不利于他们阅读习惯的养成，而且也很难将阅读兴趣集中在特定的阅读对象上，不利于全面发展，还容易影响心性，因此，借助整本书阅读，引导学生集中精力认真阅读，培养阅读习惯。

其四，提高学生的思维能力和想象力：整本书阅读

能够提高学生的思维能力和想象力。学生在阅读完整的故事情节和人物形象时，需要进行深度思考和想象，这有助于发展他们的思维能力。

二、小学高段语文“整本书阅读”的指导策略——以《西游记》为例

将“整本书阅读”应用到高段语文的实际教学当中，能够有效提升小学生阅读理解能力、丰富文学素养、强化阅读兴趣、养成阅读习惯、强化综合思维、促进核心素养发展。为便于阐述，下文中我们以高段（五年级）推荐学生进行整本书阅读的《西游记》为例，探究从教师角度出发的指导策略：

（一）阅读前期：合理规划导学案，引导“速读”

速读是在阅读前期帮助学生构建认知的过程，是后续阅读的前提，也是激趣的关键时间点。作为教师，应该在这个时机结合学情和书本内容理清阅读要点，设计阅读导学案（也可以称作“阅读清单”）。《西游记》作为五年级重点要求的整本书阅读对象，属于一部比较经典的古典名著，但是涉及的语言内容、人物情节、思想内涵等都比较复杂；不过相对的，大多数高段小学生都已经通过动画、电视剧等对于《西游记》形成了一些较为基础的认知，教师的学案设计需要考虑到这种情况。

导学案设计完毕之后，发放给学生，学生自行阅读速度目标和方法，并完成任务，回答两个问题，以此作为课前预习作业。这一过程是引领后续深度阅读的基础，有助于发挥学生的想象能力和逻辑思维，形成整体

速读目标	完成《西游记》速读，尝试思考情节以及各自的关联，形成整体认知。
速读方法	阅读章回目录： ①分析章回标题的特征，思考情节。 ②确定主要人物（可以尝试设计人物关系图）。
回答问题	完成上述任务之后回答问题： ①《西游记》当中有哪几个主人公？ ②每个主人公身上发生什么事情了呢？

认知。

在完成速读之后，教师可以提供下一步的导学案，

（二）阅读中期：略读精读相呼应，实现“理读” 引导学生粗略阅读整本书，掌握故事脉络。

1. 略读：利用学案引导学生猜测故事内容

教师下发略读清单（该环节如果时间比较急迫可以

略读目标	略读《西游记》，标注出你认为比较陌生的词汇，尝试理清主要内容。
略读方法	猜测、阅读。
回答问题	完成上述任务之后回答问题： ①在遇到自己不理解词语和句子的时候，我们应该怎么做？（参考答案：阅读上下文猜测、结合字典或者其他辅助工具进行猜测） ②圈画自己不理解词语和句子，尝试猜测含义。

略过，直接进入精读环节，将圈画难点的步骤渗透在整个精读过程中），引导学生完成略读，夯实精读和语言表达的基础。

所谓“精读”就是对书籍进行理解性的深度阅读，这一过程是必须要学生自主完成的，教师的引导仅仅起到一个辅助性的作用。考虑到《西游记》篇幅比较大，教师可以尝试将不同的章回分成若干的阶段，每个阶段鼓励学生以小组的形式探究任务，导学案可以如下设计：

2. 精读：利用学案鼓励学生完整阅读内容

（1）学生阅读环节

精读目标	精读《西游记》，理解内容；加入小组，完成探究任务（神仙组、环境组、取经路组、主题组）。
精读方法	阅读。
回答问题	完成上述任务之后回答问题： ①神仙组： 充分阅读x章节到x章节，其中都出现了哪些神仙？都使用了什么样的武器？（绘制表格） ②环境组： -充分阅读x章节到x章节（以前22回目为例），其刻画了菩提祖师的居所、花果山以及天宫，你能够总结这些地点的景物、环境特征吗？ -假如现在你需要对x章节到x章节进行课本剧设计，你应该怎么设计环境（提示：装饰、背景图、配角等） ③取经路组： -充分阅读x章节到x章节（以1~7回为例），尝试撰写“孙悟空”角色的小传。 -“猪八戒”这个形象在你以前的记忆中是怎样的？阅读之后你发生了什么变化？ -在开始取经之前，唐僧和徒弟几人的性格和身世都是什么样的？有哪些相似之处？ -你是否能够为师徒几人的取经坚定程度做一个排名？你为什么这么做？ ④主题组（此小组难度偏高，如果学生选择此组，教师需要告知难度）： -充分阅读x章节到x章节（以1~7回为例），看起来好像和本书的主题“西行取经”关系并不大，你认同吗？为什么这么觉得？ -孙悟空闹天宫的原因是什么？简单概述一下。 -充分阅读x章节到x章节（以12回为例），为什么崔判官给唐太宗加了20年阳寿？说说你的看法。

学生结合自己的兴趣倾向选择小组，并完成精读任务，在教师的问题引导下逐渐理解《西游记》的内容情节和思想内涵；另外，在小组合作的过程中，学生随时和其他同伴交流阅读体验，有助于深化阅读效果。

（2）教师点评环节

在学生精读完毕，评读环节开始之前，教师需要进行适当的点评和引导，这也是拓展学生思维的路径之一。例如，在上文中“孙悟空闹天宫的原因是什么？”

这个问题，学生阐述“因为孙悟空觉得自己受到了蔑视”，教师可以予以适当赞赏，随后补充传统观念、自由的价值等人生观层面的思想描述，赞赏对于自由和平等的追求。学生兴趣高涨的同时也能够深化他们的阅读认知，更好地进行文化理解。另外，在这一过程中，教师的引导也能够让学生们形成良好的批判思维，有助于形成客观看待事物的意识。

（三）阅读后期：借助导学案促思，推进“评读”

对整本书进行深度阅读之后，学生势必会产生一些个人层面的认知，将其表达出来，就是“评读”环节的重要性。教师也可以在学生的表达中，了解其阅读效果，并予以针对性的个体指导，再促进学生进行下一轮的阅读，形成良性循环。由此，在“评读”环节，教师仍然需要利用问题式的导学案进行引导，在最短时间内了解到学生的阅读效果。以学生最喜欢的“孙悟空”角色为例，“评读”环节的学案可以如下设计：

评读目标	多角度评价“孙悟空”的角色。
评读方法	评读、语言表达。
评读问题	完成上述任务之后回答问题： ①说说“孙悟空”性格的优缺点、美好的品质，并尝试总结该角色的刻画意图。 ②一些大人不允许小孩子看《西游记》，认为“孙悟空”的叛逆性格、大闹天宫的行为，会让一些小孩子模仿，甚至无法无天、惹是生非。你怎么看待这种观念？在阅读了整本书之后，你该怎样用孙悟空的经历有理有据地反驳这种观念？

这一环节的导学案可以作为提前任务和阅读前期的略读导学案一同布置给学生，保证学生有足够的思考空间。在完成评读任务的时候，学生可以再次翻阅《西游记》和自己的读书笔记、精读环节的任务单等等，从多个角度分析孙悟空的行为和品性，并说出其性格的优缺点，证明孙悟空的形象是正面的，《西游记》这本书也是非常适合少年儿童去读的。

在学生的阅读和评读准备均结束之后，即可进入评读环节，学生主动汇报。一般来说，对于问题②的内容，大多数学生都知道是不对的，但是要“有理有据”地论证自己的观点，是需要学生的语言组织能力和表达能力的。例如，学生说“孙悟空尽管看起来无法无天，不过在天庭期间，他从事的弼马温的工作也确实是不公正的待遇，也是天庭没有做到自己的承诺的，这也是孙悟空生气的原因；另外，孙悟空在西行路上斩妖除魔，坚韧不拔，这样的品性是值得我们学生学习的”等等，这样的认知，就是评读的作用。

结语

综上，“整本书阅读”的教学理念能够有效调动学生的阅读兴趣，利用教师持续性的引导，帮助学生顺利

完成阅读任务，并做好理解和表达，促进其健康成长和全面发展，形成良好的文学鉴赏意识。作为教师，有必要深度认知“整本书阅读”的模式，将其渗透到教学指导中，利用导学案等方式，鼓励学生自由、有序、深度阅读书籍，感受文学的趣味性，养成健康阅读习惯。

参考文献

- [1] 杨洁. 小学高年级语文整本书阅读教学中对学生阅读思维能力的培养[J]. 今天, 2023(14): 37-39.
- [2] 刘霞. 小学语文高年级整本书阅读方法策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(11): 4.
- [3] 邱梦焯. “双减”之下小学语文高年级整本书阅读指导策略[J]. 当代家庭教育, 2023(2): 3.
- [4] 吕玉芳. 融多元之法, 促素养提升——小学语文高年级整本书阅读过程指导探究[J]. 小学阅读指南: 导学版, 2022(8): 68-70.
- [5] 李凤. 基于“教-学-评”一体化的小学语文高段整本书阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(22): 42-44.