

# 小学数学小组合作有效教学路径分析

张浔

江西省九江市瑞昌市码头亚东希望小学

**摘要：**数学是小学基础课程之一，对于学生发展逻辑思维能力具有重要作用，特别是随着素质教育理念的不断深入以及新课程标准的提出，人们以往成绩决定一切的观念有了转变，他们对于学生的数学学习能力和数学思维能力更加重视。而小组合作教学由于其在学习能力培养、合作能力培养等方面具有突出作用，所以受到了教师们的重视，开始广泛应用于小学数学教学中。本文对小学数学小组合作教学高效课堂的打造进行了价值分析和思想基础讨论，并结合多年工作经验，对具体教学策略进行总结，希望能够为广大业界人士带来经验参考。

**关键词：**小学；数学；高效课堂；小组合作；素质培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.208

小学阶段数学教学中运用小组合作教学法，能够为小学数学课堂的打造提供新的思路，其教学价值颇为显著，不仅有利于小学生尽快掌握一定的数学技能，更能够锻炼学生语言表达与团队合作的能力。但是在具体推广过程中，小组合作教学方法却常常定位不清晰、介入不恰当等问题，限制了该教学手段的作用发挥，需要我们给予重视。

## 一、小组合作教学思想基础分析

### 1、团队合作思想

团队合作思想来源于心理学，是将整个团队看作不同成员个体的整合，这些成员拥有一致的目标，并在目标的指引下完成合作。成员在团队活动中会受到群体影响，而群体也会受到个体需要认知水平的约束。在开展小学数学小组合作教学时，虽然教学活动不能直接改变小学生的内心本质，却可以通过合理分配小组活动任务，而对学生个体带来积极影响，为小学数学高效课堂的开展打造基础。小组合作教学理论在团队合作思想的引导下，会更加关注学习活动中所出现的负面情况，避免因搭配不当而带来的学习阻碍，比如学生之间的矛盾、学生之间接受能力的差异等。

### 2、社会互助思想

社会互助思想是指一个群体会由不同的个体所组成，个体之间的特点和能力会有很大区别，彼此之间通过互动会相互联系、相互影响，这些活动会共同组成该群体的发展动力，而群体所具备的凝聚力，也会影响到个体之间的互助程度。从社会互助思想角度出发，进行小学数学高效课堂的建设，意味着在小组合作学习过程中，如果学生之间有明确的学习导向，学生之间就会形成良性互动，构成一个社会小团体，一起向同样的目标

合作学习，最终获得最佳的学习效果。所以在社会互助思想基础上，开展小组合作教学，需要教师明确安排小组的学习任务目标以及合作方式，引导学习小组内的学生实现正向影响，在探究式学习中，共同配合、共同进步。

### 3、建构主义思想

建构主义思想认为，个人的认知发展需要依赖个人当前的知识基础，通过不断地学习，逐渐吸收新的知识，建构自己的知识体系。个体是自己学习行为中的主体，小学数学小组合作教学实践中，学习小组成员结合某个任务目标，通过开展讨论、分析等小组学习环节，逐渐得出结论，进而形成小组解决问题的方案，这样的过程正是建构主义思想过程。教师在这一思想引导下所打造的小组学习教学模式，需要通过打造提供资料、分享观点、思维输出的平台，帮助学生积极参与学习，实现知识建构。

## 二、小学数学小组合作教学高效课堂的实施策略

### 1、打造开放学习氛围，营造积极合作环境

进行小学数学教学，必须要突出小学生的主体地位，要结合小学生年龄特点，为学生营造出自由、宽松的环境。小组合作教学需要学生能够随时随地畅所欲言，没有妨碍地实现思想碰撞，以此打造出数学高效课堂。比如，在小组合作教学环节设计上，教师可以让教学布局形式多元化，通过利用各种图形案例，或者是教学工具来促进小组学习之间的交流与互动。小组成员之间要保持足够近的距离，以便能够在嘈杂的讨论声中听清小组成员之间的交谈；而小组之间的距离则要有一个过道宽度，这样小组之间才不会发生干扰。学生也可以根据自己的学习进展，随时上其他组内交换意见。小组

排列布局上需要都能够正向面对黑板，确保学生能及时看到黑板上的板书或学习提示。比如，在学习人教版六年级上册《圆》这一课时，教师可以提前准备好教学工具，包括圆形的卡片、水彩笔、空白纸张、剪子、圆规等等，用这些工具去导入教学环节，让学生逐渐学习圆相关的数学知识，鼓励学生以小组为单位，运用不同的教学工具对圆的数学特性进行探究。学生需要通过自己实践操作和与小组其他成员讨论，交流心得，逐渐实现知识的拓展和构建，整个教学氛围是自由而轻松的，学生的配合度将会提高，教学效果也将凸显<sup>[1]</sup>。

## 2、明确合作任务方向，设计合理学习任务

明确的合作任务方向是教师教学和学生配合学习的主要动力，明确的目标指引下，小组成员会实现互相配合、共同努力，不断克服学习的困难，寻找解决问题的方案。进行合作任务方向设定时需要把握好几个原则，分别是：一要符合小学生当前的学习状况，充分了解小学生已经获得的知识经验，要保障小学生能够顺利完成任务；二要小组合作学习要有一定的趣味性，教师可以借助情境模式来引入学习任务，拉近数学学习与现实生活之间的距离，降低学生学习压力；三要小组学习任务要有完整性，避免任务过度细分，使得学习操作性较低，也避免指令性的任务安排<sup>[2]</sup>；四是小组学习活动要有良好的探索乐趣，才能够使小学生积极参与学习。比如，在学习人教版三年级上册《长方形和正方形》这一课时，教师需要提前准备好教具，包括直尺、纸片、正方形、长方形、清水等。教师需要先带领学生回忆正方形面积计算公式，再安排其他探索任务。让小学生以小组为单位，利用已经学习到的数学知识对正方体和长方体的体积计算进行探索分析，这样的教学活动教学任务是清晰的，学生已有的学习经验和知识也能够帮助学生去完成探索工作。学生不再是按照教师的要求指令化的完成学习任务，而是以自己为主体，通过不断地探索和实践来构建自己的知识体系，这样学生的学习会更为完整，有助于学生提高数学能力。

## 3、突出思维互补优势，积极促进组内协作

进行小组合作教学必须搭建出能够互相促进的小组合作模式，教师需要结合教学内容、学生的学习能力，对成员进行规划。要注意组员人数安排，一般情况下，在小学数学课堂上进行小组合作教学组员，以四到六人最好。遇到较为困难的学习任务时，教师可以引导小组

之间的合作来推进学习。小组成员的搭配，需要结合学生的学习能力、性格特点，要实现优秀学生带动较差，学生善于表达的学生带动不善于表达的学生，这样将发挥出小组教学最大的作用效果。比如，在学习人教版六年级下册《统计与概率》这一课时，教师可以“营养套餐设计”主题学习任务，要求学生按照已有的统计学数学知识，搭配出不同的营养餐，分析一共可以搭配出多少种营养餐方式。教师可以选择组织能力强的学生为小组长，并安排小组成员投票选出主持人、记录员、测试员等，分工必须明确，才能避免小组互动时出现混乱的情况<sup>[3]</sup>。

## 4、加强小组分化的强度练习，掌握数学知识

教师可以通过分层分组进行数学学习来提高教学质量。采用分组练习的方式，有助于学生更好地理解 and 吸收数学知识，具有良好的补救效果。通过分组教学，教师让不同层次的学生选择不同的任务，解决不同的学习难题，从而鼓励低层次的学生达到更高的学习目标。教师鼓励学生在实践中学以致用，将所学知识与现实生活中的现象相结合，对实践活动进行创新和延伸，让学生学得好、练得好。在实践过程中，学生可以发现自己数学知识的不足，通过小组相互讨论解决问题，从而提高学习效率。

例如，在教学“四则运算”这一部分内容时，教师可以在学生预习的基础上，在学生知道四则混合运算的顺序和规则后，让学生能够进一步掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。例如，在许多习题练习中，可以进行由简单到难的分层强度练习，比如 $2696+746-851$ 、 $4888\div 12\div 112$ 、 $685+54\times 173+58$ 、 $229-28\div 7+36$ 、 $15604-1200\div (180-120)+260$ 。在这种高强度的训练中，学生需要将运算与推理为主的动脑思考能力结合起来。笔者认为，需要注意的是，教师应准备多层次的实践题，先让学生选择与自己水平相匹配的实践题进行训练，从而达到分层强化的目的；再让小组成员学习，可以让学生自由选择题目进行教育学习，这样既是有针对性的教学，又能让他们从眼前的发展区走向下一个层次。这样，课堂可以高效运行，小组分层更有效，针对性教学更上一层楼。

## 5、让学生掌握数学学习方法

俗话说：授人以鱼，不如授人以渔。让学生在学习过程中掌握数学学习方法犹如一把钥匙和一把锁，掌握

正确的学习方法可以打开学习的大门，畅游知识的海洋。然而，在当前的教学模式下，教师往往只注重结果，忽视了对学生数学学习方法的培养。面对这一现象，教师在日常教学模式中，要有意识地帮助学生掌握正确的学习方法，促进学生学习效率和教学质量的提高。

比如，在学习“分数的乘除法”这部分内容时，教师先将学生分成人数相等的小组，然后教师提出问题：分数的乘除法最需要注意什么？教师要求学生分组思考，并鼓励他们回答问题。此外，教师还可以让学生利用信息技术搜索相关知识。教师提出搜索问题，并将问题设置为三个层次：第一层为基础层次，第二层为高级层次，第三层为复杂层次。教师告诉学生解题时要从课本入手，深刻理解知识的内涵，让学生在解题时总结错题，形成自己的解题思路。以小组合作的方式进行数学教学，帮助学生掌握正确的学习方法，对于帮助学生充分发挥潜能至关重要。

### 6、提高小组合作成绩，把握介入引导时机

高效小学数学课堂意味着必须突出小学生的主体地位，教师作为组织者和参与者，必须适当地为学生自主学习留有空间，避免“填鸭式”教学行为的出现，要锻炼小学生自主学习，养成自主思考的习惯。但是这并不意味着在小组合作教学活动中，教师可以完全不参与教学活动。由于小学生年纪尚小，分析和探索过程中会表现出力不从心或耐力不足的情况，小组合作教学中，仍然需要教师的及时干预和引导。教师在参与小组合作活动时，要注意介入的实际和技巧，可以通过巡视小组成员的状态来适当的参与小组讨论之中。教师需要收集典型性的问题，在进行小组活动总结时，带领小学生进行深入的探索；而对于基础性的问题，可以直接交给小学生进行自主探索，这样便可以帮助小学生消除自学时的障碍，为学习提供及时的知识<sup>[4]</sup>。另外，由于小学生的数学能力有限，小组讨论时间可能会过长，教师要结合实际情况，及时把握小组讨论程序变化，控制教学节奏，既要保证学生讨论充分，也要防止压堂情况出现<sup>[5]</sup>。比如，在学习人教版六年级下册《圆形与几何》这一课时，教师可以根据小学生的学习经验，提供一个任务情境：在活动课上老师组织学生玩“抢凳子”的游戏。凳子在教学室的中间，老师发出命令后，同学们一起抢凳子，先座到凳子上的人将赢得比赛。然后教师

提出命题：“请大家思考一下，同学们应该怎样排列才能够保持比赛的公正呢？”小组会结合这一任务情境开展讨论分析，教师则需要根据学生讨论的情况，恰当的抛出其他介入问题：“可以选择使用身边哪些工具来画圆形”“与活动相似的圆形，我们生活中还会遇到哪些？”这样便可以引导小学生进行进一步的思考，加深对圆形等几何数学知识的认知。

### 结束语

总而言之，在小学数学课堂上通过打造小组合作教学模式提高课堂教学效率，是有许多方法值得我们不断探索和实践应用的，我们需要正视小组合作功能价值，改变传统教学理念的束缚，要避免单向灌输教学情况的出现，通过积极调整教学空间布局，引入各类教学手段，为学生打造出自由轻松的教学环境，同时也要优化任务目标的设计，帮助小组学习理清任务方向，使小组合作学习发挥出最大效能，促进小学生能力提高，进而带来小学数学高效课堂。

### 参考文献

- [1]林夏宇.基于核心素养的小学数学高效课堂构建[J].教育,2024,(04):116-118.
- [2]阮丽平.新课标下创建小学数学高效课堂的策略探究[J].名师在线,2024,(01):19-21.
- [3]胡克松.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建探索[J].数学学习与研究,2023,(29):128-130.
- [4]林立山.构建小学数学高效课堂实践对策[J].家长,2023,(19):186-188.
- [5]杨美珠.新课标下小学数学高效课堂构建的几点建议[J].数学大世界(下旬),2023,(06):44-46.
- [6]陈金玉.小学高年级数学分层异步教学的实施[A].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C].2019-11-01.
- [7]王加垒.浅谈小学数学教学中小组合作学习模式的构建思路[J].课程教育研究,2018(23).
- [8]章冬强.小学数学教学中分层小组合作教学策略探究[A].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[C].2019-11-01.
- [9]陈希文.浅析小学数学教学中小组合作学习的有效构建与开展[J].科学大众(科学教育),2019(6):44.