

# 小学英语教学中如何提高学生的思维品质

李先华 余中霞

重庆市荣昌区玉屏实验小学

**摘要：**在全球化的背景下，英语教学的重要性日益凸显，因为英语并非我们的母语，而且大部分同学身边都没有说英语的氛围，因此，我们必须对英语课堂给予足够的关注，要全面提高小学生的综合素养，就需要对其进行思维品质的培养，在小学英语教学中，教师可通过创设现实情景，依托“问题链”，结合实际情景，运用开放性和评价性问题，培养学生的独立思考能力，培养其发散思维、逻辑思维、创新思维、独立思考和批判思维的能力。在新一轮的课程改革中，强调“以人为本”的核心能力的培养受到了普遍的重视，立德树人，最基本的任务就是强化和培养小学生的核心能力，英语专业培养学生的能力主要表现在：通过英语课程的学习与实践，使学生初步掌握英语的基础知识与技巧，掌握基础语言运用技巧，思考能力，视野，人格，价值观等方面均有显著的提升，英语的核心能力由语言技能、文化意识、思维品质、学习能力等四个层面构成，思想与语言是人与人之间相互影响的两个层面，大部分小学生以汉语为母语，并对汉语有了较为完善的认识和理解，他们学英语时，多依赖于中国媒介，由汉语改为英语，思维更为灵活、更为深刻。这是一个漫长的过程，由此可见，英语教学与英语教育有着举足轻重的地位。

**关键词：**小学英语；思维品质；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.149

## 引言

在这个信息化不断发展的年代，企业间的竞争实质上就是人才的竞争，思想素质是评价人才成长质量的一个重要指标，可见，在我们国家，培养学生的思考能力已成为一件非常重要的事情，创造性人才的关键在于其思想品质，而先进的意识形态又是其创新的先决条件，所以，加强学生的思想道德修养，提高学生的学习能力，也是提高学生的综合素质的前提。但是，当今中国的小学生在创新精神和批判意识等方面却存在着严重的缺陷，为改善这一状况，应从教育理念、思维方法、道德修养等方面进行改革，加强小学生英语教育，是一项十分重要的工作。

## 一、思维品质的内涵

思维品质主要由问题，分析，评估及其他思考构成，现代杜威认为，思考的品质可以分为思考问题、分析现状、主动参与分析以及总结归纳等四个阶段，思维品质应具有解释性、分析性、评判性、解释性和自律性等，它是一种不拘泥于权威、不盲目自信的、对真理的追求，具有开放性、分析性和抗压性等特点。思维素质就是通过观察、反思、论证、交流等方式来指导学生的思维过程，思维品质是一种有意识的思考方式，它是在一定的思考规范的前提下作出合理的判断，从而改善了人的理性思维品质，它是一种以逻辑为基础，与人的日常思考与心理相结合，同时也是一种思考技巧与能力的发展趋向，可以让学生在英语学习过程中，从海量的信息量中分辨出真正的、有用的信息。

## 二、小学英语教学中学生思维品质培养的问题

(一) 要注重培养学生的思维品质，有意识地培养学生在学习过程中的分析、综合、抽象、归纳、多角度分析、引导、发现和解决问题的能，作为一名教师，不仅要有良好的教学技巧，而且要有良好的思维能力。但是，迄今为止，在小学英语阅读教学中，对学生的思维能力的培养却显得十分迟缓，目前，我国小学英语课堂上仍沿用着以教师为主，过于注重学生的语言能力与结构，传统教学法忽略了对学生思考能力的培养，学生们都在忙着记笔记，他们对教师的意见是被动的，他们对教师的绝对权威是盲从的，他们缺少分析、认同、评估和批判的意识。学生们没有自己的思想，他们不会提出问题，他们没有自己的思想。传统的教学方式对培养学生的思维素质是不利的。

(二) 与时俱进，不断更新教学观念，快速发展意味着英语更快更深入地融入我们的生活中去。如果我们还抱着“红色记忆”的观念不放，就不可能真正地学好这一课程，更不可能有效地培养他们的思想品德，只有学生能够与时俱进，从实际出发，将教学内容的各个层面都考虑进去，这样才能让学生们所接触到的社会、文化、体育等实际状况，或者根据每一个单元的主题，将学习目标与社会相结合，给出一些社会和时代的意见，这样才能让教师和教师们更加深入地了解这门课程，从而更好地把握教学目的。

(三) 注重基础，加强知识网络的构成要素。这门课的总体要求就是要全面地掌握知识，只有对教材中的

基础内容有了足够的了解，才能真正体会到教师所传授的修身养性之法，更有助于创造一个轻松而又艰难的学习气氛，在这样的教学方式中，教师在既定的思维方式下，其知识结构发生了明显的变化与转变，如果不能很好地掌握所学的基本知识，就会在一定程度上损害学生的批判性思维能力，这对他们的思维品质的提高是非常不利的，小学英语的学习，除了重视单词，更要培养学生运用英语思维方式，掌握不同文化背景下的不同文化间的知识与观念，这一点与中国传统不同，在实践中，教师要充分利用“教学统一”的教学方式，对学生的思维素质进行主动培养，从总体上把握“统一”这一课题，按照由零散到综合，由易到难，由粗到细，逐步提高学生思维素质的逐步建构，这样，学生就可以在轻松愉快的氛围中，快速地进行思考，作出正确的判断，并能有效地发展其批判思维能力，提高学习能力。

### 三、小学英语课堂中思维品质的培养途径

(一) 在课堂上进行游戏与比赛，促进学生思想品质的培养

透过卡片游戏，同学们能迅速地在图画、语意、字型与语意之间进行转换；如快速作答、快速问答、连锁问答等，能产生一种强烈的氛围，促使学生进行快速的思维，增强他们的思维速度，头脑风暴也能改善学生的思考品质。教师可以设置话题或者提问，以便学生能够在规定的时间内找出各种不同的答案，在此过程中，同学们能从不同的视角去思考问题，学习各种方式，从而培养出更具开放性、灵活性的思维能力。

(二) 以“问题”激发学生思考能力，促进思维品质的提升

教师在教室里提的大部分问题都很实际，以事实为基础的问题，主要是让学生记住一些东西或者信息，这些东西只能用“是”或者“否”来表示，思考问题通常是由想象、判断、评估、论证以及知识重组等一系列复杂的思维过程所组成，教师要多问一些问题，让学生有意义地思考，在提问之后，教师要对学生进行具体的思考，有些教师会让学生立刻起来答题，以加速他们的学习，如果没有时间去思考，思维的水平是无法提高的，如果教师给了他们一个答案，他们就不会再去想了，在英语课堂上，教师还应鼓励学生提出问题，英语教学中，大部分的问题都是教师提出来的，而学生几乎没有发问的机会，没有人被鼓励去问问题，就算问了，别人也不会注意到他们的问题，教师要允许学生提问，教师也可以视具体的情形设置提问，例如：“什么，谁，什么时候，为什么，怎样”，这样有助于学生提问。

(三) 以“放松”促思考，改善思维品质

英语有很多被称为语法的语言规律，在英语里，这句话还包括一些不太明白的法，传统的语法教学方式是教师在讲解了语法规则之后，再通过适当的练习来帮助巩固所学的知识，这样做不但枯燥，还很难达到预期的效果，通过对语言现象进行比较，分析，归纳，验证，运用等手段，培养学生的思维水平，才能真正地掌握知识。比如，在学数的时候，教师先讲“ONE”“TWO”“THREE”“FOUR”等词的区别和联系，然后让他们用英语来表示出来，通过学生们的英语表述，认真的观察，对比，介绍，预测，使学生能轻松地掌握，另外，在课程中，同学们将会接触到不同的句式，这些句式包括了现今的连续性，再把他们放在一起，主动地去观察并反映出在这些句子中有哪些相似点，让学生在教师的指导下，归纳出一些共同的规律。

(四) 恰当地运用思维导图，培养学生的思维素质

将思维导图应用于英语教学中，不仅能提高教学效率，而且能促进学生的思考，在小学英语教学中，教师可以利用思维导图来帮助学生了解课文的主旨，理清课文的脉络，一开始，教师会先给出一张第一层的思考图，然后再与同学们一起探讨，将第一层的思考图与第二层的思考图相融合，从而建构出一张多层的思考图。通过学习思维导图、独立画出思维导图等技能，同学们可以逐步地对文章的主要内容或主要内容进行认识，再根据自身所学知识对所学内容进行感知、分析，并画出对应的思维导图。

(五) 从整体上把握教学目标，把握单元教学理念

在每一单元的教学目标中，教师一般都会着重于本单元的英语能力与文化素养，并且精确地掌握其重点，但是，人们往往忽略了对学生思维品质的培养，相对于听力，口语，阅读和写作等目标，改善思维品质的目标往往被隐藏起来；教师只需要注意各单元间的相互关系，明确各单元在各年度间的相互关系，就可以为每个单元制定准确的教学目标，以培养方案为依据，结合学生的思想状况、年龄特点，制定相应的教学目标，在学习过程中，要把握好目标的难度，要使教学的价值得到最大限度的体现，不能过于幼稚而妨碍了学生的思考；同时，教师也不能在课程之外进行教学，这样会让学生难以理解，也会让他们对课程失去兴趣，应该遵循简单，相关，连续的原则。

(六) 以德育为载体，贯穿于全过程

明确了统一思考的目的，就是要思考它所表现的载体是什么，即怎样把课程知识变成思想素质的“滋生

场”，我们的思想都是通过文字表达出来的，而思想的深层可以通过文字很好的表现出来，从而加深思考的深度，在英语教学中，每一单元都是一节课的教材，内容包括了该单元的主题，语法，以及应用背景，但是，如果仅仅靠听，就很难从中找出隐含的文化特色。在备课时，要逐一深入、剖析教科书中隐含的知识，以开启语文表层之下的思考与文化建构之逻辑网路。教师要让自己完全融入教学内容中，通过学习理解、应用实践、迁移创新等螺旋式递进的学习活动作为载体，有目的地把逻辑思维链编织起来，从而对学生的思维素质进行培养。

#### （七）重构单元式教学理念的品质评估系统

在明确了心理目标，把握了心理品质以后，就是对学生的心理品质进行认识、评价和测验，通过对学生素质教育效果的考察，对教师自身教育的效果与方式进行检查，使之持续改进，教师们从更利于学生思维素质的角度来重新构建教科书文本，将过去的知识的逻辑次序打乱，将单元中各章节的文本进行分解，并加以适当的增补，以此来检查在脱离了原来的惯性思考之后，学生能否将这些基础语言材料记得牢固。一方面，它能拓宽学生的知识面，丰富他们的学习内容，丰富他们的学习环境；同时，有利于提高学生的思维素质，评价方式可根据思想品质的高低而定，而这是由言语表现来间接体现的，在教学过程中，教师对教材进行适当的补充，既不能太繁也不能太简，要注意课本上的课文，要按照课文的逻辑次序，按照学生的心理状态，构建相应的资料库，唯有如此，通过对语篇的重新建构与语料的充实，对学生的思维素质的提高起到积极的作用。

#### 四、小学英语课堂培养思维品质的方法

##### （一）借助开放性问题，提升学生的独立性思维

独立思考对小学生的独立学习能力的培养起着非常重要的作用，这与其独立发现、思考和解决问题的意识有着密切的关系，在生活中不会盲目地跟随或依靠教师、父母或别人，小学生年龄较小，以情感思维为主，在平时的教学活动中，教师要有计划地对学生进行独立思维的训练，通过提问，让孩子学会独立思考，而非盲从别人的意见，培养自己的独立思维能力。

##### （二）巧设评价性问题，发展学生的批判性思维

批判思考就是要鼓励学生运用自己的思想去分析、评价、论证、解释自己看到的和听到的，英语教学中，对学生进行批判性思维的培养，既能帮助他们形成辨证的态度，又能帮助他们避免盲目和武断，能用恰当的方式分辨是非，在此基础上，教师也能适时地调整自己的教学方式，从不同的角度去探究多元的世界，并作出自

己的判断与评价，评述性提问是指在教学过程中，教师引导学生就有关知识进行自己的价值判断，在教学过程中，教师要探索教材的深刻内涵，力求提问，让学生有机会独立评价，辩证分析，发表自己的观点，从而培养自己的语言能力，培养正确的价值观。通过提问，既能调动学生的思考能力，又能调动学生的知识储备，又能让学生从自身的生活中、对课文的认识出发，把自己的看法说出来，在评价时，教师要给予学生充足的思考空间，指导他们从多个方面评价课文，发展批判性思维，养成多视角思维的习惯。

##### （三）丰富英语阅读活动，激发学生兴趣

小学生爱模仿，求知欲强，因此，在小学英语教学过程中，要根据学生的心理特征，通过多种形式的英语教学，使学生养成好的阅读习惯，因此，在英语教学中，要注重对英语发音的训练，这是提高英语阅读能力的重要前提。因此，在英语教学中，要重视发音规则的渗透，培养学生的发音意识，培养他们的拼读能力，比如，在教学英语四年级上册“I like dogs”这一课中，同学们需要用到一些单词，比如狗，猫，马，老虎，来帮助他们理解这些单词的读音，同时还可以利用一些听力练习来提高他们对这个单词的兴趣。在此基础上，通过听力、阅读等方式，培养学生的发音意识，培养好的阅读习惯，小学生思维活跃，渴望表现，他们喜欢模仿、组织各类能调动学生学习积极性、引起学生注意、引起学生兴趣、养成好的书写习惯、提高英语水平。

#### 结语

思维品质的养成并非一朝一夕之功，还需教师持之以恒的引导，教师要对文本进行深层次的研究，发掘文本的含义，设计一种梯度式、深层式、切合实际的教学活动，为学生的思维发展搭建一个向上、向深、向宽、向异的台阶，使学生的思维素质得到进一步的发展与优化，从而真正地将英语课程的核心能力拔出来。只要教师能循序渐进，循序渐进地进行有效的辅导与教学，相信经过一段时间，学生的思想素质将得到明显的改善。

#### 参考文献

- [1]徐建星, 相丽. 提高数学课堂教学有效性的知识处理策略[J]. 教学与管理, 2012(19): 54-56.
- [2]李艳艳, 常秀芹. 新课程背景下小学数学教学有效性问题探析[J]. 教学与管理, 2008(24): 74-75.
- [3]虞金龙. 实现数学教学有效性的三个关键[J]. 数学通报, 2009, 48(12): 22-25.
- [4]周迎庆. 提升数学教学有效性的四个关键着力点[J]. 中国教育旬刊, 2018(8): 105.