

浸润心灵，家园共读——大班幼儿早期阅读能力的培养

赵树杰

青岛西海岸新区富春江路幼儿园

摘要：阅读是人类获取知识最直接最有效的手段，幼儿阶段是形成良好阅读习惯和阅读能力的关键阶段。在这个阶段，如果教师能够根据大班孩子的阅读特性，为他们营造一个适宜阅读的环境，并提供多样化的阅读指导，那么就能进一步激发他们对阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。教师需要根据大班幼儿的心理和年龄特点，全方位关注他们，设计适合不同个性特点的幼儿阅读方案，激发他们的阅读兴趣，更有效地引导他们通过各种不同的方式进行阅读，从而有效地提升幼儿的早期阅读能力。

关键词：大班幼儿；早期阅读；阅读能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.174

引言

《幼儿园指导纲要》中提出“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读、前书写技能”，由此可见，对幼儿进行早期阅读是必要而有意义的。同样《纲要》也倡导构建一个自由、轻松地沟通氛围，激发孩子们和老师、父母、同学之间的互动，享受语言沟通带来的快乐。教育领域的进步使得早期阅读教育的重要性日益凸显。研究揭示，幼儿阶段是提升阅读能力的重要时期。在这个阶段，教师应该协助幼儿形成优秀的阅读习惯，培养他们的语言表达和独立思考能力。家园共育作为一种强调家庭和學校协同教育的理念，逐渐受到广泛关注。通过家庭和学校的共同努力，可以更好地促进孩子的成长和发展。

一、培养大班幼儿早期阅读能力的重要性

在早期阅读的理念中，许多人一听到这个词就会立刻想到提前学习，这其实是一个很大的误解，阅读并不仅仅是学习字词。在幼儿园的大班阶段，早期阅读主要通过图画书籍，结合听、说、读、看等多种方式，重视从孩子的兴趣出发，激发他们对图书的热爱，极大地丰富了他们的阅读经验，并在很大程度上提升了他们的阅读能力。

首先，这是一个时代进步的必然趋势。自20世纪80年代以来，欧美一些发达国家已经开始关注幼儿早期阅读能力的提升，他们掀起的“早期学习准则”在改革与进步的过程中已经广泛应用到全球。2021年，联合国儿童基金会开始了一项针对幼儿早期阅读能力培养的研究，其目的是设立清晰的早期阅读与学习规范，以期提升发展中国家的早期教育水平，并为幼儿步入小学阶段做好充分的准备。我国政府对此采取行动，陆续发布《幼儿园指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指

南》，从而为中国早期孩子的阅读能力的提升打下了坚实的基石。

其次，我国的社会各阶层对于幼儿早期阅读技能的关注度日益提高。经济基础决定了上层建筑，随着生活水平的提升，公众对幼儿早期发展的重视程度也在增加。幼儿早期阅读技能作为未来发展的关键因素，自然会得到幼儿园和家长的高度关注。根据全国的阅读调查数据，我国的阅读水平总体上呈现出稳定增长的趋势。在阅读年龄层面，幼儿阅读的比例有所提高，这在很大程度上反映了公众对幼儿早期阅读能力的关注度。

最后，大班阶段是提升幼儿早期阅读能力的重要时期。在年龄和思维方面，大班的孩子比中班和小班的孩子更为成熟，他们更愿意接纳新颖的事物，例如绘画和图书等。大班的孩子们在语言表达和理解上已经取得了显著的进步，他们能够依据自身的观察和感受来阐述。在阅读图书的过程中，他们能够运用所学的知识去理解或想象图片和书籍；他们对于阅读图书充满了热情，愿意投入时间去探索图书的神奇之处。此外，大班阶段是孩子们步入小学的预备期，在这个阶段提升他们的阅读能力对于他们更快地适应小学的学习和生活具有重要的影响。

二、幼儿园早期阅读能力培养存在的问题

（一）家长不重视早期阅读

幼儿家长文化程度不同，对早期阅读的认识不尽相同。虽然家长知道在幼儿阅读能力培养中需要积极参与，然而在现实活动中家长参与度不足，导致活动效果不佳，在孩子的早期阅读方面也出现参差不齐的现象，如有的孩子养成了良好的阅读习惯，能自主阅读读书，能根据画面大胆创编故事等；而有的孩子不愿意看书、在看书时静不下心来。究其原因一方面，家长幼儿阅读能力培养的重视程度不够。一些家长认为幼儿园的教育

是教师的责任，自己只需关注孩子在园期间的表现即可，在家里虽然睡前能和孩子讲故事，但是故事的选择、讲述的内容及讲述方法不同，导致还在习惯不同。另一方面，家长缺乏有效的参与方式，在开展幼儿阅读活动时，家长缺乏有效的方法科学指导幼儿进行早期阅读。

（二）班级教师存在问题

1. 早期阅读活动目标过于单一，缺乏多元化

在幼儿园早期阅读能力培养活动中，活动设计是关键。然而，当前一些幼儿园在活动设计中存在不合理之处，导致幼儿早期阅读难以有效开展。一是活动目标过于单一，缺乏多元化。一些幼儿园在开展早期阅读时，只注重孩子的阅读技能和知识掌握，而忽略了孩子的情感、态度和价值观等方面的培养。这样的设计方式容易使幼儿失去阅读的兴趣，也无法培养幼儿良好的阅读习惯和能力。因此，在设计早期阅读活动时，应该注重多元化的目标，不仅注重孩子的阅读技能和知识掌握，还要注重孩子的情感、态度和价值观等方面的培养，促进幼儿的综合发展。

2. 活动内容与幼儿身心发展特点不相符。

一些班级在设计早期阅读活动时，没有充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好，导致活动缺乏吸引力和趣味性，难以激发幼儿参与的积极性。因此，在设计早期阅读活动时，应该根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，选择适合的阅读材料和活动内容，让幼儿在轻松愉快的氛围中享受阅读的乐趣。

3. 缺乏科学、有效的阅读方法指导

部分教师在幼儿早期阅读活动指导中存在误区，教师在指导幼儿阅读时仅让幼儿读字、看图、说故事，然后让幼儿根据阅读内容讲述故事梗概，没有完全发挥阅读的教育价值，也未能引导幼儿深入思考从阅读中受到了什么启发。教师忽略了对幼儿早期阅读方法的指导，导致幼儿很难养成良好的阅读习惯，进而阅读能力提高缓慢。

（三）缺少良好的阅读环境

从技术层面来看，由于信息技术的发展，电视、手机、电脑等传播媒体分散了幼儿的注意力，也影响了幼儿的阅读方式。从家庭环境来看，部分家长在孩子面前利用手机、电视给孩子播放动画片、听歌谣等，未能给孩子营造良好的家庭阅读环境，在一定程度上冲淡了幼儿的阅读兴趣。从幼儿园来看，班级阅读空间有限、环境不够温馨及阅读材料定期更新较慢慢，幼儿阅读欲望

较低。

除此之外，一些班级在开展幼儿早期阅读活动，还存在一些其他的问题，比如活动形式过于单一、缺乏互动性等。

三、大班幼儿早期阅读能力的培养策略

（一）创设良好环境，激发阅读兴趣

为了提升大班幼儿的早期阅读能力，需要根据他们的心理成长特性，遵守“激发他们的阅读兴趣”的准则，使他们对阅读产生兴趣和动力，鼓励他们主动参与阅读活动，这样才能真正有效地提升他们的早期阅读能力。激发孩子们的阅读兴趣，必须有一个良好的阅读氛围。一个轻松愉快、丰富多彩的阅读环境，能够更有效地引发孩子们的好奇心，让他们真切地感受到阅读的快乐，并且鼓励他们积极投入阅读的过程。

根据儿童的心理特性和认知能力，为他们提供富有趣味性和教育价值的绘本阅读资源，例如寓言故事、成语故事和童话故事等，让他们在感兴趣的基础上，愿意参与课外阅读。最后，需要满足孩子们的个性化需求。由于孩子们的个性差异，他们的阅读需求也各不相同。只有百家争鸣，海纳百川，才能真正满足孩子们的个性化阅读需求。因此，教师应该为孩子们提供各种各样的阅读材料，例如童话故事、有趣的知识、科学发明和探险故事等，让每个孩子都能找到自己感兴趣的阅读材料，从而更好地满足他们的阅读需求。

幼儿园应该为大班的幼儿们提供良好的阅读环境，并且为他们提供符合他们的认知能力、心理特性和兴趣爱好的有价值的阅读资源，以此来激发他们的阅读兴趣，增强他们的阅读积极性和主动性，使他们更愿意参与阅读活动，从而更有效地培养他们的早期阅读技能。

（二）精心选择早期阅读材料

对于大班幼儿的早期阅读能力的提升，阅读资源在其中扮演着至关重要的角色。无论是通过何种方式进行早期阅读能力的培养，都需要借助阅读资源的辅助作用。因此，教师在为大班幼儿提供阅读资源时，需要全面考虑到阅读的主题、内容展示和核心观念等因素，并结合大班幼儿的认知特性进行筛选和推荐。

在选择阅读主题时，教师需要根据大班幼儿的年龄特点进行调整。对于大班幼儿来说，他们已经具备了一定的生活经验和知识储备，因此，教师可以推荐一些与他们生活息息相关的主题，如动物、植物、交通工具等，以激发他们的阅读兴趣和好奇心。同时，教师还需要关注阅读内容的难度和深度，确保内容既能够满足大

班幼儿的认知水平，又能够引发他们的思考和探索欲望。

从内容展示的方式来看，不同年龄层次的孩子对于内容展示的接纳程度有所区别。对于大班幼儿来说，他们已经具备了一定的观察和思维能力，因此，教师可以选择一些具有观察/推理类阅读素材，如百科、科学类的图书等，以吸引他们的注意力。同时，教师还需要考虑到大班幼儿的认知特性和语言能力发展情况，尽量选择简洁明了的词汇和句型结构，以便孩子们更轻松地了解。

（三）提供科学的阅读方法

对于大班幼儿来说，他们已经具备了一定的观察能力和想象力，因此图画阅读是一种非常适合他们的阅读方法。教师可以提供高质量的图画书籍和图片，确保画面清晰、色彩鲜艳，有利于吸引幼儿的注意力。例如，教师可以选择一些色彩鲜艳、图像清晰、内容有趣的图画书籍，如《好饿的毛毛虫》《小蓝和小黄》等，这些书籍能够吸引幼儿的注意力，激发他们的阅读兴趣。教师注意引导幼儿观察图片中的细节和人物表情，帮助幼儿理解故事或文本的情节和主题。例如，在阅读《好饿的毛毛虫》时，教师可以引导幼儿观察毛毛虫的表情和动作，理解它为什么感到饿，以及它吃食物的过程和感受。

其次，教师要教给幼儿阅读技巧，让幼儿爱上阅读。教师要引导幼儿学会听读、讲读等阅读技巧。所谓听读，就是由教师或者家长以讲故事的形式展开，每天坚持有感情地朗读读物给幼儿听，同时要善于运用肢体动作、面部表情等，让幼儿在听读的过程中积累词汇、萌发情感。所谓讲读，就是教师或者家长先给幼儿讲述故事，然后让幼儿复述故事，或者扮演故事中的角色表演故事。这样的方式能使幼儿逐步掌握早期阅读活动中，还要告诉幼儿爱惜书本，养成良好的阅读习惯。

（四）强化家园合作

孩子们的最佳导师就是他们的父母，父母的言传身教和行为举止会对孩子产生深远的影响。因此，对于大班幼儿的早期阅读培养，不仅需要幼儿园的努力，更需要家长们的积极参与和深入理解。只有家长和幼儿园的努力，才能实现预期的教学成果。为了促进家长对大班幼儿早期阅读能力的关注和参与，幼儿园可以定期举行家长会、家长读书沙龙、亲子阅读分享会、借助世界读书日开展读书节相关活动，向家长们介绍早期阅读的重要性，以及如何在家中为孩子创造一个良好的阅读

环境。教师可以在家长会上提出建议，如：为孩子挑选一些富有童趣和故事性的书籍，并在日常生活和工作之余陪伴孩子一同阅读，帮助他们形成良好的阅读习惯。

家长在家庭中也需积极参与到孩子的阅读中，与孩子一起阅读、讨论书籍中的内容，帮助他们理解故事情节和人物形象。通过与孩子的互动，家长可以更好地了解孩子的想法和需求，增进彼此之间的沟通和理解。另外，幼儿园和家长可以一起为孩子制作一本阅读手册，让他们把阅读过的书籍记录在手册里。这不仅可以让孩子感受到自己的成长和进步，还可以帮助家长更好地了解孩子的阅读兴趣和需求，从而为他们提供更加个性化的指导和支持。在阅读的过程中，家长还可以引导孩子观察图画书中的图片和细节，培养他们的观察力和思维能力。同时也可以通过阅读来培养孩子的听说能力，让他们听故事、讲故事，提高语言表达和沟通的能力。

结语

简而言之，提升大班幼儿的早期阅读能力，是推动他们持续成长的基石，也是提高他们综合素质的需求。教师应当注重大班幼儿的早期阅读能力的培养，结合他们的兴趣爱好，依据他们的年龄特点和认知水平，为他们创造一个良好的阅读环境，让他们在轻松的环境中积极参与阅读，帮助他们养成良好的阅读习惯、提升早期阅读的能力，只有这样，才能为孩子们未来的学习打下坚实的基础。

参考文献

[1]赵新侠,马玉锦,刘琛.谈大班幼儿早期阅读能力的培养和提升策略[J].儿童与健康,2019(10):2.

[2]杨晓梅.立足家园共育下的幼儿大班阅读能力的培养探索[J].世纪之星—初中版,2022(20):0157-0159.

[3]黄娟.让阅读浸润心灵——对幼儿园早期阅读教学的几点思考[J].2020.

[4]李婷婷.源于兴趣 发于心灵——浅谈如何提升大班幼儿早期阅读能力的实践研究[J].读与写(教师),2021,000(004):P.1-2.

[5]翁云妲.多元渗透,浸润心灵——对幼儿园早期阅读教学的思考与实践[J].教师,2022(4):81-83.

作者简介:赵树杰,生于1992年11月,女,汉族,籍贯:山东省邹城市,大学本科学,二级教师,研究方向:幼儿教育教学。