

# 跨学科教学在小学语文教学中的作用与挑战

## ——以“小小旅行家”为例

吴瑜萍

大亚湾经济技术开发区西区第一小学

**摘要：**本研究旨在探讨跨学科教学策略在小学语文教育中的应用及其对学生学习成果的具体影响。通过分析“小小旅行家”案例，并采用定量研究方法，本研究发现跨学科教学能显著提升学生对语文学科的兴趣、强化学习动机，并增加学习满意度，进而有效促进学生在其他学科领域的能力发展。在实施过程中，学生适应性及教师专业成长面临挑战。研究结果验证了跨学科教学策略的有效性，为教育实践提供了宝贵的见解，有助于推动教育改革的深入发展。

**关键词：**跨学科教学；小学语文；学生动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.046

跨学科教学因促进学生全面发展的潜力而受到越来越多的关注，《义务教育课程方案（2022年版）》强调素养导向和以学生为中心的教育原则，并指出“原则上，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”<sup>[1]</sup>。在小学语文教学中，跨学科的方法显示出其独特的价值，它能够促进学生在其他领域的技能发展。因此，本研究的目标是深入研究跨学科教学在小学语文教育中的应用效果以及它所面临的挑战，特别是这种教学法如何影响学生的学习动力、认知能力和创新思维。文中的理论框架是基于建构主义学习<sup>[2]</sup>和多元智能理论<sup>[3]</sup>建立的。建构主义认为，知识的构建依赖于个体与环境的互动，这一观点在跨学科教学中尤为关键，因为它突出了在不同学科间建立联系和实际应用知识的重要性。多元智能理论则为我们理解学生能力的多样性提供了理论基础，它认为跨学科的教学方法能更全面地发展学生

的各种智能。本研究旨在为跨学科教学的理论与实践提供新的见解和理解，为未来的教育改革提供科学的参考。

### 一、小学语文教学中的跨学科整合实践案例

#### （一）案例的选择与背景介绍

以一个关于“小小旅行家”为主题的跨学科整合教学实例进行分析。此案例背景是语文课程中的阅读课，教学内容为统编版五年级下册第七单元第一篇课文《威尼斯的小艇》。通过语文阅读，学生应能理解文章主题并有意识地把所学知识应用到实践中去。我们纳入美术、科学、劳动与技术等学科内容，使学生在理解文章的同时，提高学生绘画、手工制作、信息收集、地理识别、阅读理解、口语表达、实践、创新等能力，并强调跨学科之间的联系与互通。

#### （二）案例介绍

### 语文五年级下册第七单元跨学科教学案例

#### ——《环游世界游 探索威尼斯：我是小小旅行家》

教学设计			
学习任务	1. 与科学学科相结合，让学生在地图上找到威尼斯的位置，并收集相关图片 2. 能够利用信息课上学习的制作思维导图，并结合课文所学向身边的说一说威尼斯这座充满美丽的城市 3. 做一张介绍威尼斯的名片，并结合卡片内容要写一段导游词，让身边的朋友领略威尼斯的独特魅力，并尝试绘制威尼斯的小艇。 4. 与劳动学科结合，争当校园讲解员，将校园信息进行分类整理，熟练后向同伴介绍。		
学习目标	1. 学会本课6个生字，认识3个生字。能正确写“操纵自如、交叉、耸立、桥梁、小艇、威尼斯、静寂”等词语。 2. 摘抄、积累好词，体会本课的写作方法。 3. 通过学习课文内容，了解威尼斯独特的地理风格、小艇的特点及它同威尼斯水域的关系。 4. 在学习过程中受到热爱大学科与热爱生活的教育，通过跨学科课程的开展提高综合素养和能力。		
学习重点	学会本课6个生字，认识3个生字。摘抄、积累好词，体会本课的写作方法。		
学习难点	通过学习课文内容，了解威尼斯独特的地理风格、小艇的特点及它同威尼斯水域的关系。在学习中受到热爱大学科与热爱生活的教育，通过跨学科课程的开展提高综合素养和能力。		
教学过程			
教学环节	教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
环节一： 初识 威尼斯	导语：同学们，都说“上有天堂，下有苏杭”，西方啊，也有一个这么人间仙境，大家知道是什么地方吗？没错，就是素有“西方苏州”之称的威尼斯。今天我们一起去看看威尼斯到底有什么迷人之处。 1. 请大家在地图上找到威尼斯的位置 学生在地图上进行圈画，标出威尼斯的位置：威尼斯在意大利的东北部，靠近亚得里亚海。 2. 收集威尼斯的习俗、特色和风光。 分发资料，学生通过阅读资料‘观看图片和视频，了解更多关于威尼斯的习俗、特色和风光。	让学生在地图上找到威尼斯的位置，并收集相关图片。	与科学学科相结合，让学生在地图上找到威尼斯的位置，并收集相关图片。这个任务旨在帮助学生了解地理位置和地图阅读能力，并培养他们对于不同地理环境的兴趣和认识。

<p>环节二： 走进 威尼斯</p>	<p>美丽的威尼斯给你留下了什么印象呢？请你从文中梳理出关键词，将下面的思维导图补充完整，再根据思维导图向身边人说一说这座充满美丽的城市吧！</p> <p style="text-align: center;">威尼斯的小艇——世界闻名的水域</p> <p style="text-align: center;">地位（）</p> <p style="text-align: center;">外形（）</p> <p style="text-align: center;">乘坐感受（）</p> <p style="text-align: center;">驾驶技术（）</p> <p style="text-align: center;">与人们的关系（）</p> <p>阅读下面的文段，填写对应的句子。</p> <p>威尼斯的小艇有二三十英尺长，又窄又深，有点儿像独木舟，船头和船艄向上翘起，像挂在天边的新月，行动轻快灵活，仿佛田沟里的水蛇。</p> <p>这两句话主要写了小艇的_____。从长_____等三个方面介绍了小艇的样子。作者将小艇比作独木舟，写出了小艇_____的特点；比作新月，写出了小艇_____的特点；比作水蛇，写出了小艇_____的特点。这些特点都与_____有着密切的关系。</p> <p>威尼斯是世界闻名的水上城市，河道纵横交叉，小艇成了主要的交通工具，等于大街上的汽车。</p>	<p>填写思维导 图，提取对应 信息。</p>	<p>制作思维导图，并结合课文所学向身边人介绍是威尼斯这座充满美丽的城市。这项任务旨在锻炼学生整合信息和表达能力，通过制作思维导图帮助他们组织和展示所学知识，并通过口头表达将知识传递给他人。</p>
<p>环节三： 威尼斯名片 制作</p>	<p>做一张介绍威尼斯的名片，并结合卡片内容写一段导游词，让身边的朋友领略威尼斯的独特魅力，让学生在制作的具体实践操作的过程中体会其独特的城市文化的深邃，感悟和认可文化的价值，提升学生的动手能力和合作精神，进而爱上生活，感受幸福。</p> <p>我们学了《威尼斯的小艇》一文，请你回忆课文内容，查阅资料后做一张介绍威尼斯的名片，并结合卡片内容写一段导游词，让身边的朋友领略威尼斯的独特魅力。</p> <p>尝试绘制一条威尼斯的小艇，并涂上你喜欢的颜色。</p>	<p>完成名片制 作，结合课文 内容介绍威尼 斯。</p>	<p>做介绍威尼斯的名片，结合卡片内容写导游词，让身边的朋友领略威尼斯的独特魅力。通过制作名片和写导游词，学生将深入了解威尼斯的文化特色，并通过文字和视觉呈现向他人传递这些信息，锻炼他们的创造力、写作能力和交流技巧。此活动学生不仅可以锻炼绘画技能，还可以通过颜色选择来表达自己对威尼斯文化的理解和感受。同时，也可以增进学生的团队合作意识，互相欣赏和分享彼此的作品。</p>
<p>环节四： 校园讲解员</p>	<p>收集校园的信息并整理，学习《威尼斯的小艇》的介绍方式，争做校园讲解员，向同伴介绍校园的文化、景色、精神。</p>	<p>结合课文内容 介绍校园，做 校园讲解员</p>	<p>收集并整理校园信息，通过口语表达向身边的朋友介绍美丽的校园，学生将深入了解校园的文化特色，并通过文字和视觉呈现向他人传递这些信息，锻炼他们的信息收集和整理能力以及表达能力。</p>

（三）整合教学的实施过程和反思

1. 教学前，教师通过挖掘教材，将美术、科学、劳动内容与语文阅读内容相结合，让学生在阅读过程中接触其他学科知识。

2. 教学过程中，教师引导学生深入阅读，通过自主探究、动手操作、小组讨论等活动，使学生更好地理解文章内容。同时，教师引导学生探索威尼斯，领略威尼斯的独特魅力，并争做校园讲解员。

3. 反思过程，教师意识到跨学科整合教学不能仅仅停留在理论知识的整合上，还需要设计出具有实际操作性的学习活动，让学生在探究和实践中自我学习和成长。

（四）教学效果分析与评价

通过观察和评估，学生在这个整合教学活动中积极参与，学习热情高，语文阅读能力得到提升，而且对自然风光、城市文化有了更深入的了解和体会。面对自然风光、城市文化，学生能体会到独特的城市文化的深邃，感悟和认可文化的价值，并将所学知识应用到实践中去，显示出他们在跨学科整合中获得的综合素质增

长。因此，可以认为这次跨学科整合教学是成功的，但在未来的教学中还需要进一步优化和提升，使教学更加完善。

二、研究方法

本研究结合案例研究和对比分析法，深入探讨了跨学科教学法在小学语文教学中的应用及其成效。研究重点放在学生对跨学科教学法的兴趣、参与程度和满意度方面的量化评价（详见附录）。通过分析“小小旅行家”教学案例，本研究比较了跨学科教学与传统教学法在激发学生学习动机、提升认知能力以及培养创新思维方面的效果。通过问卷调查结果，教育工作者能够更深入地理解学生对不同教学方法的喜好和接受程度，从而推动跨学科教学法的普及和应用。

（一）计算平均分

本研究分别计算了在跨学科教学模式和传统教学模式下，学生对于学习兴趣、学习动机和学习满意度三个指标的平均评分。

（二）对比分析

T检验方法，通过独立样本T检验来比较两种教学模

式下学生评分的平均值是否存在显著差异。P值由SPSS 22.0统计软件得出，用以评估差异的显著性。P值小于0.05则表明存在显著差异。

### 三、分析与反思

#### (一) 调查问卷的结果分析

通过发放问卷调查后，收到的有效问卷为217份，统计得到跨学科教学模式与传统教学模式数据如表2所示。

表2 跨学科教学模式与传统教学模式指标

指标	跨学科教学模式平均分	传统教学模式平均分	T	P
学习兴趣	4.04	2.16	7.86	3.58e <sup>-10</sup>
学习动机	4.00	2.64	8.39	5.68e <sup>-11</sup>
学习满意度	3.88	2.20	6.46	5.04e <sup>-8</sup>

经过定量分析和对比研究，我们深入探讨了跨学科教学模式如何提高学生的学习兴趣、动机和满意度。根据表2的数据，采用跨学科教学模式后，学生在学习兴趣、动机和满意度上的平均评分显著提高，分别从2.16增至4.04、从2.64增至4.00、从2.20增至3.88。T检验结果也强烈支持了这一发现，学习兴趣的T值为7.86，P值为3.58e<sup>-10</sup>；学习动机的T值为8.39，P值为5.68e<sup>-11</sup>；学习满意度的T值为6.46，P值为5.04e<sup>-8</sup>。这些数据清晰地显示，跨学科教学模式能显著提升学生的学习兴趣 and 动机，同时大幅增加他们对学习的满意度。因此，跨学科整合教学不仅有助于提高学生的语文能力及其他学科能力，而且能显著增强学生的学习动机和满意度，进一步验证了跨学科教学模式的重要性和有效性。实施这种教学模式，不仅需要学生的积极参与，还需要教师提供有力的指导和整合，以确保跨学科教学的潜力得到充分利用，为学生全面发展奠定坚实基础。

#### (二) 讨论

##### 1. 跨学科教学在小学语文教学中的作用

本研究清楚地显示，跨学科教学法在小学语文教学中起到了至关重要的作用<sup>[4]</sup>。此法通过融合语文教学与其他学科的知识 and 实践活动，使学生在广泛的知识背景下更深刻地理解和吸收语文课程内容，进而提高他们对学习的兴趣和动力。更值得注意的是，跨学科教学模式激励学生将语文学习与日常生活及其他学科领域的知识相联系，由此推动了学生认知能力的全面发展和创新思维的养成。这一教学策略的成功运用，凸显了语文教学在培育学生综合素质和跨学科能力上的巨大潜力。

##### 2. 面临的挑战与学生的适应性问题

通过文献查找可知尽管跨学科教学模式已经显示出卓越的教育成效，但在实际操作中，我们也必须面对众多挑战。首先是学生适应性问题，这是一个不容忽视的挑战。跨学科的学习活动往往要求学生能够在不同学科之间建立联系，这对于某些学生来说可能是一种全新的体验，他们可能需要时间来适应这种新的教学模式。同时，学生的先前知识、学习习惯以及个人兴趣都将影响他们对跨学科学习的接受程度和参与热情。因此，在设计和实施跨学科教学活动时，教育者必须考虑如何充分

激发每个学生的学习潜力，确保所有人都能从这种教学模式中受益。

##### 3. 教师的角色与专业发展需求

在跨学科教学环境中，教师的角色至关重要<sup>[5]</sup>。在教学过程中，教师不仅需要传授知识，还要指导并支持学生的学习旅程。为此，教师必须具备跨学科教学所需的专业知识和技能，这样才能设计和实施有效的跨学科学习活动。同时，教师应根据学生的需求和反馈灵活调整教学策略。这要求教师不断进行专业成长，以应对跨学科教学的挑战。教育机构和决策者应当为教师提供所需的支持与资源，包括专业培训、教学材料以及跨学科教学社群，这些将有助于推动教师专业发展并激发教学创新。

#### (三) 反思

在本研究的探讨过程中，我们深刻体会到跨学科教学对学生提升语文素养及跨学科能力具有显著效果。然而，我们也注意到实施跨学科教学面临诸多挑战，如学生适应性问题、教师专业成长的需求，以及教学资源的合理配置等，这些都需要我们进一步探讨并寻找有效的解决方案。同时，鉴于本研究的样本量有限和研究设计的不足，得出的结论可能存在偏差。因此，未来的研究应当扩大样本规模并采用更多元化的研究方法，以增强研究结果的普适性和精确度。

#### 结语

在本研究的探讨过程中，我们明显感受到跨学科教学在提升学生语文素养及跨学科能力方面所取得的显著成效。然而，我们也发现实施跨学科教学存在诸多挑战，诸如学生适应性问题、教师专业成长的需求，以及教学资源的合理配置等，这些问题都需要我们深入研究并探寻解决之道。同时，鉴于本研究的样本量有限和研究设计的不足，得出的结论可能存在偏差。因此，未来的研究应当扩大样本规模并采用更多元化的研究方法，以提高研究结果的普适性和精确度。

#### 参考文献

[1] 王卉, 周序. 跨学科主题学习的理论意义及其实践——基于《义务教育课程方案(2022年版)》的思考[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 59(3): 85-91.

[2] 樊改霞. 建构主义教育理论在中国的发展及其影响[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022, 59(3): 87-95.

[3] 许燕茵, 周敏, 马早明. 基于多元智能理论的高中语文作业开发路径——以必修下册第五单元作业开发为例[J]. 语文建设, 2023, (11): 16-19+75.

[4] 王凤芳. 小学语文单元整体教学的校本探索[J]. 上海教育科研, 2024, (02): 67-72.

[5] 陈彩霞, 朱雪梅. 跨学科教学视阈下的教师角色意识[J]. 江苏教育, 2016, (51): 7-9.

作者简介: 吴瑜萍(1982.8-), 女, 广东省河源市连平县, 中学一级教师, 本科, 研究方向: 语文教学与研究。