

农村小学生英语阅读能力的培养策略

曾丽嫦

广东省清远市英德市青塘镇中心小学

摘要:在全球化进程不断推进的今天,英语作为国际交流的重要语言,其教育意义不断增强。特别是对农村小学生来说,英语阅读能力的培养不仅关系到语言学习的基础,更是开阔视野、了解外部世界的关键。尽管资源匮乏和外语环境限制增加了教育工作的难度,通过实施有效的策略和方法,我们完全有可能为农村孩子打下坚实的英语阅读基础,从而为他们的未来发展奠定基石。

关键词:农村小学;英语教学;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.155

引言

在当今全球化与信息化快速发展的时代背景下,英语作为一种国际通用语言在世界范围内的重要性愈发凸显。英语教育不再局限于城市,更向农村地区深入,致力于消除教育资源分配上的不平等。然而,农村小学生在英语学习上面临着诸多困难,因此,英语阅读能力的培养策略研究,对于改善农村小学生的英语学习条件、提升其整体语言运用能力具有重要意义。探索适合农村小学生的英语阅读教学方法,不仅有助于缩小城乡教育差距,也是实现教育公平与促进个人全面发展的关键。

一、农村小学生英语阅读能力培养的重要性

我们在讲农村小学生教育的时候,往往忽略了培养英语的阅读能力,英语作为一门重要的外语,其掌握程度往往影响着学生未来的学业道路和职业发展,在当今全球化的大背景下,英语已经成为连接不同文化和经济的桥梁。

首先,必须承认农村学生在资源分配方面存在明显不足,对学习有所不利,这就造成农村学生在英语学习的起点上与城市学生相比存在差距。但如果能培养农村学生的英语阅读理解能力,那么就等于为他们开辟了一条通往更多知识和机会的道路,英语阅读能力不仅是获取信息的途径,更是培养批判性思维和创造性想象能力的基石。

其次,增强农村小学生的英语阅读水平不是一朝一夕的事情,但是它所带来的影响是十分深远的,能够给孩子们带来更广阔的世界视野,使他们接触到来自世界各地的历史和科学,从而激发学生学习英语的兴趣和学习热情,随着越来越多的教育资源以数字化形式出现,拥有良好的英语阅读能力将是充分利用这些资源必须具备的条件。因此,在数字化时代下,提高小学生英语阅读水平是当务之急。

此外,教育不能仅仅停留在知识的传递上,更多的是为了发展人的潜能与能力,所以农村小学生在阅读的

时候更需要鼓励他们敢于提问、善于思考、乐于分享。在阅读中运用批判性思维去分析问题并形成自己的观点。通过这样一个过程,农村小学生不仅可以将学到的知识融会贯通,而且对于自身能力也能得到很大的提升,同时,这也将对他们日后的学习工作有很大的帮助。

综上所述,对农村小学生进行英语阅读能力的培养,不仅关系到学生个人的语言技能,而且对其终身学习能力和今后发展都起着关键作用。以英语阅读能力的培养为目标,既有利于在全社会形成人人平等接受优质教育的良好局面,又为每个学生提供了更广阔的发展空间。因此,对农村小学生进行英语阅读能力的培养是提高整个社会知识水平和文化素养的重要课题,为此,需要采取切实有效的措施,确保农村小学生有能力翻开那本连接世界的英语书籍。

二、农村小学生英语阅读能力培养中的挑战

(一) 基础词汇的积累与运用挑战

学生可能遇到的挑战是如何持续地记住大量的词汇。因为词汇是学习英语的基石,缺乏有效的记忆策略和定期复习,学生可能很快就会忘记所学的单词,即便学生能够记住词汇,将这些词汇应用于实际的语境和句子中也是一个挑战,特别是对于初学者来说,如何正确运用这些词汇进行有效沟通可能不是一件易事。

(二) 增进阅读兴趣的挑战

寻找适合学生年龄和水平的英语阅读材料可能是一个挑战,特别是在资源有限的农村地区。如果材料过于简单或过于复杂,都可能导致学生失去阅读兴趣。即使一开始学生对英语阅读表现出了兴趣,但要让他们保持长期的阅读习惯和动机,尤其在面对学习障碍时仍然保持积极态度,这也是一个挑战。

(三) 阅读策略的明确教学挑战

学生可能难以理解不同的阅读策略,并准确地应用它们。尤其是对于那些学习习惯可能还未完全建立的年

轻学生，理解和运用如略读、扫读和精读等策略可能会感到困难。不同的阅读策略适用于不同类型的文本。让学生理解这一点，并知道如何根据文本类型和自己的阅读目的选择合适的策略，是另一项挑战。

（四）理解和运用问答技巧的挑战

学生可能难以从题目中提取关键词，并准确地使用这些关键词去寻找答案。这需要较强的阅读理解能力和逻辑推理能力。以有效的方式从文本中检索信息，特别是在面对大量信息和细节时，是一项挑战。学生需要学习如何快速地找到相关信息，同时避免被文中的干扰信息所误导。

（五）科技应用不足

科技工具对于现代教育尤其是语言学习的影响不可小觑。农村小学生普遍缺乏足够的信息技术工具支持，如平板电脑、互联网等，这限制了他们接触广泛阅读材料和信息的能力。科技的融入可以让学生通过游戏、模拟软件等形式增加学习兴趣，且大大提高独立学习的可行性。

三、农村小学生英语阅读能力的培养策略

（一）基础词汇的积累与运用

首先，创建“英语角”或“词汇墙”是一种有效的词汇学习方法。在教室的一面墙上贴上彩色的词汇卡片，每张卡片上写上一个英语单词和对应的中文意思。这些词汇可以是学生近期学习的，也可以是他们在日常生活中经常接触但可能不熟悉的单词。为了适应农村小学的实际情况，教师可以鼓励学生自己制作这些卡片，既能节省资源，又能提高学生的参与感和创造力。每周或每两周更换一次墙上的词汇，确保学习内容的更新和学生的学习兴趣。

其次，“单词接龙”和“拼写比赛”是激发学习兴趣的互动游戏。在“单词接龙”游戏中，学生需根据前一个单词的最后一个字母来说出一个新的英语单词。例如，一个学生说出“apple”，下一个学生需要说出一个以“e”开头的单词，如“elephant”。这不仅能帮助学生复习和巩固已有词汇，还能促进他们思考和记忆新词汇。在组织“拼写比赛”时，教师可以从“词汇墙”中选取单词，学生需在黑板上正确拼写。比赛可以个人或小组形式进行，增加学习的趣味性和竞争性。

除了上述方法，教师还可以组织学生在自然环境中进行“英语寻宝游戏”。在学校周围或田野中设置一些简单的英语提示标志，每个标志上写有一个英文单词和对应的线索，引导学生找到下一个目标。例如，一个标志上写着“Go to the place where we get water.

Look under the blue bucket.”（去我们取水的地方，看看蓝色水桶下面）。这种游戏不仅让学生在实践中学习英语，还能增强他们的团队合作能力和解决问题的能力。

此外，教师可以利用农村地区的自然资源和文化背景，鼓励学生收集与当地生活相关的英语词汇，如农作物、民俗节日等，然后在班上展示和讲解这些词汇的英文表达方式。这种方法不仅能扩大学生的词汇量，还能增加他们对学习英语的兴趣和自豪感。

（二）增进阅读兴趣

1. 发展图书馆资源：在农村小学建立一个小型的图书角或图书馆，可以是一个班级角落或多功能室的一部分。图书馆可以收集捐赠的故事书和绘本，这些书应该包含丰富的图画和简单的英文，适合小学生的阅读能力。定期更新图书资源可保持学生的阅读兴趣。

2. 设立主题阅读日：每周或每月设定一次“英语主题阅读日”，教师可根据主题有策略地挑选图书。比如在“童话故事日”，学生可以阅读《三只小猪》或《灰姑娘》的英文版本；在“动物世界日”，则可以阅读关于动物农庄或动物野生生存的故事。这样的活动能使学生将阅读内容与自己的生活经验联系起来。

3. 分享会与讨论：鼓励学生在完成阅读后与同学分享书籍内容。可以是简单的“我最喜欢的部分是…”或者更具挑战的角色扮演和情节再创作。通过这种方式，学生不仅能复述故事，还能学习如何用英语表达个人的感受和观点。

4. 结合现实背景：考虑到农村地区的特殊性，可以将阅读材料与当地的农业活动、民俗节庆联系起来。例如，在秋收时节，阅读与秋天相关的故事，并让学生绘制自己的农场场景或写一个关于秋天的小故事。

5. 家校互动：积极与家长沟通，鼓励家长在家中创建英语阅读环境。家长可以陪孩子一起阅读英文故事或观看英语动画片，并讨论故事内容。在家庭中实践对学生的阅读能力同样起到重要的促进作用。

6. 阅读比赛：组织一些小规模的阅读比赛，比如“谁能读得最流畅”或“谁能背诵得最完整”。这类竞争性的活动可以激发学生的参与热情和学习动力。

（三）阅读策略的明确教学

首先，教师需要向学生明确介绍各种阅读策略的定义、特点和适用场景。比如，略读（Skimming）主要用于快速获取文章的大意，这在学生需要完成大量阅读任务，或在有限时间内了解文章主旨时特别有用。扫读（Scanning）策略则更适合在寻找文章中的特定

信息，如人名、地点、日期等。而精读（Intensive Reading）则侧重于深入理解文章的细节和含义，适用于学生在学习新概念或准备考试时使用。

在明确这些策略之后，教师可以结合农村小学的实际情况，设计一系列阶段性的实践活动。例如，教师可以从当地的环境和学生生活经验出发，挑选与学生生活紧密相关的英文短文或故事，让学生尝试运用略读策略快速抓取文章主旨。在活动中，教师引导学生注意观察文章的标题、副标题以及每段的首句和末句，这些都是获取文章大意的关键线索。

随后，教师可以组织扫读训练，比如设计一些寻找特定信息的小游戏，鼓励学生在短文中快速找到如人物姓名、地点名称等信息，这不仅能锻炼学生的扫读技能，还能增加阅读的趣味性。

至于精读，则需要学生对文章进行更为细致和深入的阅读。教师可以挑选一些语法结构较为简单但内容富有教育意义的文章，引导学生关注词汇用法、句式结构以及作者的写作意图等，通过提问、讨论和重写等活动帮助学生深化理解。

在实际操作过程中，教师还可以通过制作阅读策略卡片、开展角色扮演、举办读书分享会等多种方式，让学生在不同的情境中运用和体验不同的阅读策略。通过这样的分阶段训练，不仅能够让学生掌握有效的阅读技巧，更能激发他们对英语学习的兴趣，提高英语阅读能力。

（四）理解和运用问答技巧

首先，教师需要向学生讲解如何从题目中提取关键词，并指出关键词定位在理解阅读材料和查找答案中的作用。教师可以选择与学生生活紧密相关的阅读材料，如关于农场动物的故事或者在农村环境中发生的事件，指导学生识别和圈出文中出现的关键信息，例如人名、地点、时间等。通过这种方式，帮助学生培养信息检索能力。

其次，教师可以设计一些基于阅读材料的角色扮演游戏。例如，在学习了一个关于传统节日的英语故事后，教师可以让学生分角色扮演，学生们需要回答与其角色相关的问题，如“你为什么喜欢这个节日？”或“你通常在节日期间做些什么？”这类游戏不仅提高了学生对细节的理解，而且也训练了他们的逻辑推理和即兴发挥能力。

猜谜游戏是另一种可以加深学生对文本内容理解的方式。在该活动中，教师可以让学生阅读一个简短的英语短文，并基于短文内容设计一系列问题。之后，学生轮流出题，其他学生通过提取短文中的线索来猜答

案。这种方式不仅使学生紧密地关注阅读材料，而且也促进了同学间的互动和合作。

最后，教师需要安排定期的阅读后提问练习，鼓励学生根据阅读材料制作问题列表，然后在小组中互相提问与回答。这不仅深化了学生对材料的复习，而且让他们学会如何从提问者和回答者两个角度去理解文本，提高语言实际应用能力。

（五）利用科技辅助教学

首先，学校应考虑利用适合农村小学的在线课程和教育软件进行教学探索与实施，这些资源能提供丰富多彩的学习内容和学习互动体验，如借助游戏化学习平台等途径在寓教于乐中使学生认识新词汇与语法结构等知识内容。另外，结合在线互动工具进行课堂测验，既能提高学生的学习热情和参与度，又能使教师对学生的情况有更精准的了解与把握。

然而，要想使这些数字学习工具真正发挥作用，学校本身的网络建设是先决条件，学校可向相关教育部门或慈善机构申请资金来购置必要的硬件设备，对学校宽带网络进行升级，让每个学生都能有平等的机会接触并利用这些数字学习资源，是促进教育公平的重要一步。从这一点出发，我们的网络设施建设，对于实现教育的均等化功不可没。

结语

从整体而言，增强农村小学生的英语阅读理解能力，需要经过系统而长期的培养，从基础词汇的积累与运用，增强学习兴趣，到阅读策略的明确教学等，对学生阅读能力的培养都是十分重要的。在今后教育实践中，我们应持续关注和创新教育策略，使之更适应农村学生的实际情况，真正实现英语教育公平而高质量的发展目标。通过不断完善和实施这些策略，相信农村小学生的英语阅读理解能力会有很大的提高，也必将使基础教育的均衡与有效得到进一步的加强。

参考文献

- [1]周卓. 小学英语阅读环境对小学生英语阅读能力的影响[J]. 智力, 2023, (25): 41-44.
- [2]郭成芬. 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养策略[J]. 甘肃教育研究, 2023, (06): 94-96.
- [3]董璐, 刘群群, 王瑞娟. 浅谈“双减”背景下提升小学生英语阅读能力的策略[J]. 英语教师, 2022, 22(18): 119-121+166.

课题名称: 《农村小学英语阅读能力培养的策略探究》

课题编号: 20-14