

基于五育融合视角小学体育项目化学习的构建与实施

李国帅

辽宁省大连市甘井子区锦华小学

摘要：基于五育融合视角下，小学体育教师在开展教学活动时，应当注重理论教学与实践教学的有效结合，不断完善现代教学方式。通过五育融合的方式实现文化育人、课程育人、学科育人以及制度育人的整体改革。为了提高学生的学习效果，将项目化学习法融入实际教学过程中，构建起真实的学习情境。通过设计驱动任务的方式，吸引学生通过自主或合作的方式，探究具体的教学问题，从而获得知识应用以及解决问题能力的提高，推动素质教育的有效落实。

关键词：小学体育；五育融合视角；项目化学习；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.239

小学阶段的学生正处于思维品质以及运动习惯形成的关键时期，教师在开展实际教学过程中，应当结合学生的发展需求以及实际情况进行项目化学习方案的设计。将五育融合的教学理念进行有效融合，保障学生可以在掌握知识技能的同时，获得德智体美劳的全面发展，实现自身健全人格的形成。相较于以往单一的体育教学模式来说，基于五育融合视角下所开展的小学体育项目化学习模式更加科学合理。有助于提高学生的综合素质，实现立德树人的根本教学任务。

一、基于五育融合视角小学体育项目化学习的教学价值

（一）有利于丰富体育课堂教学内容

基于五育融合视角下，小学体育项目化学习活动的有效开展使得体育课堂教学内容得以丰富，有利于激活学生探索学习的兴趣，使其自主学习意识的增强。为了将德育、智育、美育、劳育以及体育进行有效融合，小学体育教师应当将跨学科教学理念应用于实际教学过程中，从多个角度进行具体教学方案的设计。使得学生在掌握体育知识的同时，获得自身的全面发展。

（二）有利于促进体育教学创新发展

将五育融合理念应用于小学体育项目化学习过程中，有利于促进体育教学创新发展。在实际教学过程中，教师需要充分发挥体育学科的育人价值。采用多种多样的教学方式，将体育知识以及体育精神进行优化整合。使得学生可以在参与不同的体育项目时，获得自强不息、顽强拼搏、勇于挑战的美好品质。受到五育融合观念的影响，教师会更加全面的考虑学生的学习感受，从而创新教学手段，推动高质量教学课堂的构建。

（三）有利于全面塑造学生意志品质

在项目化学习过程中，学生是整个学习活动的主体。教师需要根据学生的身心发展规律开展具体的体育

训练活动，使其可以逐渐养成自主学习的思维习惯，实现自身综合能力的显著提升。此外，通过在五育融合视角所开展的小学体育项目化学习活动，可以起到检验学生身体素质以及心理素质的作用。通过整合教学数据的方式，可以使得后续针对性教学课程的顺利开展。促使学生获得良好的意志品质，实现自身的全面发展。

（四）有利于丰富小学生的课余生活

学生运动兴趣的高低受到多种因素的影响，许多学生是因为没有感受到参与体育课程的乐趣，从而出现消极的学习态度。将五育融合教学理念通入到项目化学习过程中，可以使得学生接触到丰富的体育内容，逐渐发现自己的兴趣偏好，从而获得参与体育运动的热情。在此之后，学生会在课余时间积极参与到自己感兴趣的体育运动中，从而养成良好的运动习惯以及人生态度，实现课程的拓展延伸。

（五）有利于促使学生身心健康发展

通过开展体育教学，可以使得学生掌握科学的运动锻炼方法，从而获得身心的健康发展。相较于传统的体育教学模式来说，在五育融合视角下，学生不仅可以获得身体素质的提高，还可以通过了解多方面的知识，获得智力水平、道德素质、审美情趣以及劳动观念的显著提升，有利于丰富学生的精神世界，使其可以在参与运动训练中，获得身心的放松，推动素质教育的有效落实。

二、当今时代小学体育教学的开展现状

（一）重视学生智育教育，忽略培养学生体育能力

受到传统教学观念的影响，小学体育教学在开展教学工作时，只关注学生对知识的掌握情况，忽视了体育课程开展的本质。从而使得学生对体育学习产生错误的认知，无法发挥体育教学的育人价值。一直以来，小学体育教师都是重视学生智育教育，忽略培养学生体育能

力。学生只能被动的学习体育知识，以保障自己获得良好的体育成绩，长此以往，学生对体育学习丧失兴趣，影响身心的健康发展。

（二）教学内容过于简单，育人目标存在模糊现象

在目前的小学体育教学模式中，教师只会将简单的理论知识以及运动内容进行抽象讲述，并未带领学生积极参与到运动训练。这主要是因为教学目标不明确，教师并未意识到体育教学的意义。在实际教学过程中，教师会通过设置简单的教学内容的方式，引导学生进行体育学习或自由活动。这种教学方式并未体现出教师对学生的专业化指导，无法起到体育育人的教学效果。

（三）师生课程缺少互动，学生体育参与意识不足

小学体育课程具有较强的实践性与互动性，在现代体育教学过程中，仍然处于“教师讲，学生听”的教学模式中，师生与生生之间缺少互动交流，不利于学生自主参与课程探索意识的形成。这种灌输式的教学方式枯燥乏味，学生无法很好地吸收体育知识，导致整体的教学质量与效率大幅度降低。在沉重的教学氛围中，学生不愿意与教师进行互动交流，无法获得自身综合素养的提高。

三、基于五育融合视角小学体育项目化学习的教学策略

（一）巧用信息技术，构建五育融合课程

伴随着信息化时代的到来，小学体育教师在开展教学实践的过程中，可以运用信息技术手段构建起五育融合课程，推进新课改教学进程的快速发展。在整个教学过程中，需要学校的大力支持。首先，需要学校的管理人员以及教务人员进行互动交流，为学生提供丰富多样的优质课程内容，为高效课堂的构建提供物质基础。其次，教师需要结合班级中学生的实际情况进行记录与分析，通过开展针对性教学的方式，保障每一位学生都可以在体育项目化学习中获得良好的课程参与与感受。最后，教师需要将五育融合理念贯彻落实到项目化学习的各个环节。在开展知识讲授以及实践引导的过程中，利用信息技术将体育精神、健康意识进行深入融合。改变以往单一的教学结构，使得学生可以通过参与体育项目化学习的方式，获得自身的全面发展^[1]。为了提高整体教学的效果，教师可以借助信息技术中的图片展示以及视频播放等功能，将抽象的理论知识通过创设真实教学情境的方式进行直观呈现，吸引学生自主参与到知识应用以及运动探究中，使其获得轻松愉快的课程参与感受。

（二）立足学科知识，推进项目顺利开展

在开展项目化学习时，小学体育教师应当根据学生的实际情况以及发展需求进行具体教学方案的设计。为其提供合适的体育器材以及知识素材，帮助学生更好地完成项目探究的任务，获得良好的课程参与与感受。为了更好地落实五育融合的教学理念，教师需要创新教学模式，促使学生在掌握体育知识、体育技能的同时，获得体育意识、体育行为以及体质水平的提高。例如，在开展足球项目化学习时，教师需要根据高年级学生的身体特征以及发展规律进行具体教学方案的设计。促使学生完成思维的进阶性发展，使其获得体育核心素养的显著提升。处于小学高年级的学生已经具备一定的知识基础以及足球技能，教师应当将教学重心放在实战教学^[2]。组织学生积极参与到足球比赛中，使其通过亲身参与的方式，更好地理解足球比赛规则以及足球运动精神。培养学生勇于拼搏、协作探究的能力，推动项目化教学的顺利开展。在真实的运动情境中，学生可以更加深入的了解足球运动的原理与理论知识，为后续实践活动的顺利开展奠定坚实的基础。

（三）探究本质问题，创设驱动问题

在开展体育项目化学习时，需要树立明确的教学目标。引导学生朝着正确的方向进行学习，从而完成探究问题本质的任务，获得真实的学习感受。学生通过参与项目化学习的方式，可以对体育知识形成更加全面的理解与掌握。教师可以通过创设真实生活情境的方式，鼓励学生在探索项目的过程中发挥自身的运动优势，从而获得认知能力以及运动能力的提高。相较于传统的教学模式来说，基于五育融合视角的小学体育项目化学习强调“先学后教”，意在培养学生自主学习以及合作学习的能力，使其可以逐渐掌握丰富的运动方法，获得体育素养的提高。基于此，小学体育教师应当善于利用教学提问的方式，启发学生通过自主探究的方式，发现事物以及事物发展的本质^[3]。例如，在开展篮球项目化学习时，教师可以将学生分为不同的运动小组，组织学生围绕着“怎样提高投篮的命中率”作为小组探究的问题，为学生提供学习探索的方向。小组成员应当相互分享学习经验，运用集体的力量解决问题。在整个项目化学习过程中，教师应当将运动项目的礼仪文化、安全注意事项进行有效融合，促进五育融合教学效果的显著提升。

（四）角色参与多样，发挥集体育人功能

在小学体育教学中开展项目化学习，需要引导学生自主参与到合作探究以及深度思考中，拉近学生与知识

之间的距离。使其更好地掌握运动技能,获得自身综合能力以及核心素养的显著提升。小学时期是学生进行互动交流以及合作探究的重要发展阶段,教师应当引导学生积极参与到多角色的探索学习中,引导学生开展良好的合作学习模式。使其可以树立集体意识以及分工意识,获得身心的全面发展。例如,在开展足球项目化学习前,教师应当组织各个小组积极投入到活动设计。集中智慧完成足球运动内容、宣传海报制作以及参赛人员统计等工作任务,锻炼学生的分工协作能力,使其获得体育核心素养的提高。在整个项目化学习过程中,学生可以接触到美术、语文、劳动等多学科的知识内容。有利于丰富学生的文化视野,使其获得德智体美劳的全面发展^[4]。此外,教师还可以组织学生邀请家长积极参与到亲子比赛活动中,通过相互配合的方式,完成足球项目运动。学生在以不同的角色参与到合作探究的学习氛围时,可以更加真切地感受到体育运动的魅力,充分发挥项目化学习的集体育人功能。

(五) 完善评价体系,增强学生体育素养

基于五育融合视角下,小学体育教师在开展项目化学习时,应当充分发挥教学评价的促进作用。促使学生可以更加全面的掌握体育知识以及运动技巧,获得自身体育核心素养的显著提升。在开展教学评价时,教师需要依据小学生的身心特征以及身体素质,不断调整评价标准,促进教师专业能力以及指导水平的提高。体育课程的有效开展,使得五育融合教学理念得以贯彻落实。通过开展体育项目化学习的方式,有利于减轻学生的学习压力以及学习负担,对其身心的健康发展起到积极地影响作用。为了充分发挥教学评价的优势作用,教师应当注重对学生的多元综合评价。引导学生积极参与到自评与互评的实践过程中,强化其学科认知能力、自主提问能力以及合作交流的能力。与以往单一的评价方式不同的是,在多元综合的评价过程中,学生的课程参与度得以提高。有利于激活学生的自主学习意识以及自我评价能力,使其可以在不断探索的过程中,获得关键能力的持续发展。

(六) 借助趣味游戏,活跃融合教学课堂

小学生年龄较小,正处于贪玩好动的阶段。将趣味游戏教学融入体育项目化学习中,可以使得整体的教学氛围更加活跃,吸引学生自主参与课程探索的兴趣,提高整体教学的质量水平。伴随着教学观念的不断优化升级,游戏教学法在体育教学中的应用逐渐广泛。教师应当基于五育融合视角进行教学课堂的优化创新,帮助

学生更好地完成学习任务,获得身心的健康成长。例如,教师可以将中华优秀传统文化融入体育项目化学习中,将古代蹴鞠与现代足球进行讲授,充分实现美育与体育的有效结合,促使学生获得审美情趣以及文化素养的提高^[5]。引导学生通过了解古代体育文化的方式,更好地完成现代体育运动任务,强化学生的学习感受,使其获得轻松愉快的课程参与感受。此外,教师还可以通过设置德育的体育游戏,组织学生通过小组合作的方式参与到竞技比赛中,培养学生尊重对手、与其和睦相处的美好品质。使其可以在体育比赛中,增强自身的道德品质以及创新思维,获得人格的健全发展。

(七) 开展专项训练,提高体育学习效果

小学高年级体育教学的内容多种多样,教师可以通过开展专项训练的方式,激活学生的体育学习兴趣,使其获得身心的健康发展。基于五育融合的视角下,小学体育教师应当结合学生的全面发展需求进行具体教学方案的设计。例如,在开展长跑训练时,教师应当组织学生积极探究“如何在长跑中完成换气”,组织学生通过实践探究的方式,总结理论结果。使其可以掌握正确的长跑方法,获得良好的运动参与感受。此外,教师应当转变以往应试教育思想。注重对学生的长期培养,使其可以养成良好的运动习惯,获得持续发展。

综上所述,将五育融合教学理念应用于小学体育项目化学习构建中符合当今时代的教学发展需求。作为新时代的教学工作者,小学体育教师应当以培养学生健康的身心以及良好的运动习惯作为开展教学工作的出发点。在实践教学中,教师可以通过创设真实教学情境的方式,吸引学生自主探究体育知识。使其可以在实际探索中,更好地掌握体育知识以及运动技巧,获得知识应用能力以及创新思维意识的形成的发展,实现自身综合能力以及核心素养显著提升的教学目标。

参考文献

- [1] 杨森垚, 滕占强. 体育游戏在小学体育教学中的融合[J]. 新体育, 2024(06): 76-78.
- [2] 马建丽. 小学体育活动中创新体育器材的实践分析[J]. 体育世界, 2024(03): 46-48.
- [3] 陈宁. 民间体育游戏在小学体育教育中的融合与运用探究[N]. 山西科技报, 2024-03-21(B03).
- [4] 刘文明. 小学体育教学中提升学生运动能力的途径探索[J]. 小学生(中旬刊), 2024(03): 127-129.
- [5] 龚尧. 小学体育项目化学习的构建与实施[J]. 文理导航(下旬), 2024(04): 25-27.