

项目化学习在小学语文教学中的路径探索

吴嘉威

江西省上饶市鄱阳县油墩街漳田小学

摘要：在小学教学的过程中，语文是非常重要的—门学科。在小学语文习作教学中，教师应该带领学生针对提高习作能力展开深入研究，积极探究行之有效的教学方法，为进一步提升小学语文习作教学质量提供有力保障。项目化学习法在小学语文习作教学中的合理运用，有利于帮助学生更好地获取语文知识，形成语文学科核心素养。本文针对项目化学习在小学语文习作教学中的应用展开探究。

关键词：小学语文；课堂教学；项目化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.176

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出“项目化学习”的教学理念，要求教师将项目化学习理念引入课堂教学，围绕学习主题精心设计学习任务，组织学生进行自主合作与探究性学习，培养学生的学习能力，提高课堂的教学效率。

一、统整单元，确定项目主题

项目化学习在小学语文习作教学中的应用，教师应充分发挥自身主导作用，并且积极展现学生的主体地位，通过将两者身份角色有机结合，从而发挥教师示范指导的最大作用，逐渐养成学生自主学习的意识和习惯，为学生后续能够针对习作学习展开自主探究而奠定基础。新课程改革针对当下小学语文习作教学提出了明确要求，就是要“开阔学生眼界，引导学生看世界，然后将自己的所看、所想、所感都落实到笔头上，将学生自己觉得有趣、新奇，甚至是最有感触、最受感动的内容记录下来”。例如，教师带领学生进行“写日记”的习作教学时，可根据本单元的教学内容，再结合学生的实际学情，有针对性地制定项目习作主题。如“上个周末发生了哪些有趣的事？利用文字结合插图的方式，将自己的感受记录下来”。然后以小组合作模式为主要学习手段，进一步增强学生之间的交流与沟通，引导学生针对这一课题进行习作练习。在实际开展项目化学习前，教师还可以为学生的日记安排实践活动，如，与父母一同去郊游，与志愿者一起去慰问孤寡老人，或者是在家里与家人一同观看一部有趣的电影等。然后在习作教学过程中，教师引导学生一同针对本单元的学习任务进行梳理，促使学生掌握如何来写日记，如何让日记更富有情感和趣味，为整个项目化学习的顺利实施提供—

个正确的思路。

二、培养学生的阅读探究能力

在项目化学习中，学生可以顺利突破传统课堂的限制，运用自身的发散性思维，进入深度学习状态。在小学语文阅读教学环节，教师应当给学生提供精准的指导，发现学生的不足之处，积极优化、调整阅读项目，从而确保项目化学习的优势与作用可以得到有效发挥，助力学生阅读能力与综合素养的全面发展。以《美丽的小兴安岭》的阅读教学为例，本文描写了小兴安岭一年四季的景物变化，教师可以引入项目化学习模式，要求学生阅读原文展开深度阅读，掌握原文的中心思想。在项目化学习模式的科学引导下，学生逐渐进入深度学习、探究式学习的状态。笔者设计了以下项目任务，促使学生开展项目化学习：首先，当人们在不同季节来到小兴安岭，分别会看到哪些景色？阅读原文，提炼出其中的重点段落，并且用自己的语言描绘小兴安岭一年四季的景观特色。其次，找出课文中生动形象的景物描写，并尝试模仿，掌握景物描写的方式。通过以上一系列的训练，学生可以取得良好的阅读学习效果。

三、融入语文课程，构建真实情境

小学语文项目化学习是一种以高阶学习带动低阶学习的新型教学模式。教师通过融合性的真实情境创设，将抽象的核心概念进行转化，引导学生提出驱动性问题，形成具体的项目。在项目化学习中，真实情境的创设至关重要。—个好的情境能够帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容。如，五年级下册第四单元《古诗三首》—课，可以“诗人之旅是怎样的？”为项目主题，开展项目化学习。学生可以收集与三首古诗相关的视频内容，如作者的生平，加深学生对诗人的了解，感知立体

的作者形象。通过自主诵读的方式，尝试从文字材料中了解诗意，分析三首古诗中所表达的情感。最后开展“诗人古诗分享会”，学生以小组为单位，选择自己喜欢的一位诗人，通过收集与诗人相关的内容，凝聚为一个诗人的故事，在分享会上进行分享。再如，六年级下册第四单元，通过学习教材中《十六年前的回忆》《为人民服务》等革命英雄故事，体会到正因为他们为实现崇高的理想，不懈地努力，才会有为了理想信念英勇无畏的伟大品格。之后，结合实际生活，以“清明网上祭奠先烈”活动为契机，引导学生运用学过的阅读方法，梳理小学六年的教材中革命先烈和优秀党员的感人故事，感受崇高信念的力量，传承红色精神，做新时代的好少年。最后给学生一个表达的窗口，写一写自己的心愿故事，将教材中的习作落到实处。

四、合理进行分组与分工

分组与分工时，教师应该考虑学生的特点，包括学生的兴趣爱好、能力水平、性格特点等方面。根据学生的特点，将不同类型的学生分到一组，以便他们能够更好地完成项目任务。一个探究小组以4—6人最为适宜。分组完成后，教师应该明确每个小组成员的分工，让每个学生都有自己的任务和职责。比如，谁负责搜集资料、谁负责记录与撰写、谁负责演示文稿制作、谁负责成果汇报等，确保每个小组成员都能够发挥自己的优势和特长。为了进一步培养学生的多种能力，教师应该鼓励学生在小组内进行角色轮换，同时鼓励小组成员积极进行讨论与协作，以便更好地完成任务。比如，针对“中国传统文化探究”这一主题，教师可以结合班级内部学生的特点，将学生分为三个小组，并在每一小组中选择一名成员担任组长，主要负责小组工作的协调和分工。在项目实施过程中，鼓励小组成员之间进行角色互换和讨论，让学生更好地掌握中国传统文化相关知识，培养学生的多种能力。同时，通过小组讨论与小组间的协作，提升任务完成效率和质量。

五、整合学科，拓展项目化学习

语文是一门具有综合性与实践性的学科，与其他学科有着各种联系。对此，教师可以依据教学内容涉及的学科知识、学习方法与手段，将语文学同相关学科进行整合，组织学生围绕主题进行项目化学习。（1）融合艺术，丰富学习内容。在语文教学中，教师可以将语

文教学同艺术课程相融合，组织学生围绕学习主题开展艺术类项目化学习，让学生在艺术的学习与品味中感受文本，深入理解内容，体会文本的情感与文化内涵。以教学《七律·长征》一课为例，在教学过程中，首先，笔者播放这首诗的朗诵视频，让学生在铿锵有力、荡气回肠的朗诵中感受红军战士不畏艰难险阻的革命豪情。其次，组织学生借助教材中的注释，理解诗句的意思。最后，组织学生“画一画”和“唱一唱”，让学生学唱歌曲《七律·长征》，用手中的笔描绘诗句中描写的画面。这样，就将语文教学同音乐和美术课程融合在一起，既丰富了学生的学习内容，又提升了学生的学习效率。（2）融合信息，培养学生的自主学习能力。在教学中，教师可以将语文教学同信息技术学科相融合，根据教学目标设计项目化学习主题，围绕主题设计一系列学习任务，组织学生利用信息技术进行学习。同时，将学生的课堂学习与课外学习联系在一起，培养学生学习的兴趣，提高学生学习的能力。以教学“汉字真有趣”为例，笔者以信息技术为手段，组织学生开展“运用信息技术，走进汉字世界”的项目化学习。首先，根据教学目标，给学生制订活动计划，以学习小组为单位，组织学生利用学校微机室开展本次项目化学习，让学生通过收集字谜，从中了解汉字音、形、义之间的关系。其次，组织学生收集歇后语，了解歇后语的特点，感受汉字的谐音文化。最后，让学生分类整理，将学到的知识上传到“班级空间”，进行交流，在相互补充中加深对汉字的认识。

六、多维文本视角，丰富整本书阅读的内容

多维文本视角是一种丰富整本书阅读的方法，可通过引入多个相关文本深化学习体验。在项目化学习中，教师可充分利用多文本视角，改变传统教学思维，采用全新教学模式，以增强整本书阅读的深度和广度。教师可以选择与主要阅读文本相关的其他文本，例如不同作者的作品、不同评价角度的评论或分析等，丰富整本书阅读内容，帮助学生更好地理解 and 探索主题，进行多层面和多维度探究。教师可引导学生从不同角度和维度研究多个相关文本，以深化对整本书阅读内容的理解，包括作者的观点、文学风格、文化背景等方面的比较以及分析。教师可以设定一个对比阅读机制，让学生比较不同文本之间的异同之处，可以通过选择不同版本的文本

或不同的文本评价来实现，通过对比阅读，学生可以更全面地理解整本书阅读的内容和意义。例如，教师可以指定或鼓励学生选择不同版本的《水浒传》，如原著版本、现代文版本等进行比较。在比较过程中，学生可以重点关注文本内容、语言表达、结构等方面的差异，以及这些差异对阅读和理解该书的影响。通过对比阅读项目的设计和实施，学生可以更全面地了解《水浒传》的不同解读和观点，从而为整本书阅读提供新的视角和深度。

七、搭建支架，开辟学习路径

习作教学作为小学语文学科中至关重要的一个教学内容，如果学生的习作能力不足，将会对其语文学科的学习造成一定的阻碍，甚至会对学生语文学科的学习水平带来一定的不良影响。而在项目化学习的运用中，至关重要的环节就是项目计划的合理制订，通过制订清晰明确的项目计划，从而为学生的习作练习提供明确方向，让学生对于习作练习有具体化的认知。对于小学生来讲，不论是思维逻辑能力还是语言表达能力都相对较弱，在习作过程中总会出现前言不搭后语、跑题等一系列的情况。因此，写作框架的设计更是不能很好地完成。所以，教师在设计制作项目计划时，应该充分考虑如何引导学生展开独立思考，搭建问题支架，引导学生逐步地根据这个计划来实现目标。例如，教师带领学生进行“我的心爱之物”这一习作练习时，学生首先要认真观察自己心爱之物的特征，然后通过收集资料来了解自己的心爱之物。在此过程中，教师需要指导学生如何收集相关资料，借助学生心爱之物的关键词进行检索，然后快速浏览检索出来的内容，通过整理、归纳将自己所需的材料保存下来。最后，引导学生利用自己保存下来的资料展开“心爱之物”的习作练习。学生在习作过程中可以独立编写，也可以借鉴别人的优秀习作内容，从而掌握更好的文章构思手段。通过这样的教学方式，可以将习作教学更加形象化，可以更好地培养学生独立习作的 ability，还有利于激发学生积极探究与学习的热情，为有效提升学生的习作能力发挥积极作用。

八、采用多样化的评价机制

大多数项目化学习都只将评价关注于最终的作品呈现，而较少对项目化学习进行过程性评价。笔者认为，教师在进行项目化学习评价时应注重评价主体和评价方

式的多元化，以发挥评价的作用。（1）评价主体的多元化。项目化学习要坚持评价主体多元化的原则。具体而言，项目化学习可以采用教师评价、学生自我评价、同伴评价、其他人员评价等多种评价方式。其中，教师评价是评价中最为核心、最为重要的组成部分；学生是学习的主体，因此学生需要对整个项目学习中的参与程度与表现情况进行客观的自我评价；与此同时，学生也需对小组其他成员给出恰当、中肯的评价。其他人员如学生家长、教学管理者、其他教师等等也可对学生进行综合评价。（2）评价方式的多样化。在项目化学习开始阶段，教师可以通过诊断性评价了解学生的知识基础、认知水平、思维能力等诸多方面的内容，针对学生设计适合的项目。在具体项目实施过程中，教师可以采用过程性评价的方式检验学生的学习目标达成情况。在项目化学习结束后，教师可以根据学生的成果展示做总结性评价，对项目化学习是否达到预期结果进行反思，对项目化学习的开展进行调整。在驱动性问题贯穿学习全程的同时，教师可以将评价贯穿其中，以对学生在项目准备、实施、展示诸多环节中的学习态度、认知能力及探究效果进行客观评价。

结语

项目化学习可以激发学生的学习兴趣和主动性，让学生积极参与学习过程。学生通过选取自己喜欢的主题或者问题，一起合作学习，互帮互助，更深入地了解知识内容，增强对语文学习的兴趣和热情，提高学生的综合素质和未来的发展能力。因此，在小学语文教学中应进一步推动项目化学习模式的应用，为小学语文教学注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 李军, 戴华. 基于项目化学习的小学语文口语交际教学优化研究[J]. 中国教育学刊, 2023(8): 71-75.
- [2] 袁钰清. 基于项目化重组的小学语文大单元教学策略研究: 以统编语文三年级(上册)第六单元为例[J]. 名师在线, 2023(22): 58-60.
- [3] 李宗魁, 张雯雯. 如何根据教材单元设计学科项目化学习? 以小学语文四年级上册第六单元为例[J]. 现代教育, 2023(7): 7-13.