

聚合思维与发散思维在小学高年级习作教学的行动研究

——以《插上科学的翅膀飞》为例

刘心仪

南宁市兴宁区教育局

摘要：习作作为高年级小学语文教学中的重要内容，学生的习作过程也是学生思维发散与聚合的过程。由于受到多种因素的影响，部分小学语文教师在习作教学过程中存在局限性，导致学生普遍缺乏学习积极性。新课标实施之后，由于小学语文教学灵活性显著提高，小学语文教师在习作教学中，可将聚合思维与发散思维在教学中进行体现，降低学生的写作难度，提高小学语文高年级习作教学质量。本文分析聚合思维与发散思维在小学高年级习作教学中的应用价值，指出小学高年级习作教学现状，并以《插上科学的翅膀飞》为例提出聚合思维与发散思维在小学高年级习作教学的行动策略，旨在为今后开展相关研究提供参考。

关键词：聚合思维；发散思维；习作教学；小学高年级；行动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.042

引言

小学生处于思维发展的巅峰时期，做好学生思维能力的培养可为学生今后开展各个学科的学习打下坚实基础。对于小学语文教师来说，需将学生聚合思维的训练与发散思维的训练均在习作教学中体现，使得学生的习作学习有序开展，在提高学生写作水平的同时全面提高学生的思维能力。

一、聚合思维与发散思维在小学高年级习作教学中的应用价值

（一）提高小学语文高年级习作教学质量

在高年级的小学语文教学中，习作是学生所必须学习的内容。与低年段和中年段的习作教学相比，高年级的习作教学在难度上有所增加，要求学生能够灵活运用多种体裁进行写作，所写作的内容需保证真实具体并融入自己的真情实感，这也要求教师在开展习作教学的过程中不仅需围绕写作本身开展，更应将学生思维能力的培养作为习作教学的重要内容^[1]。而在小学语文习作教学所需的思维中，发散思维与聚合思维均占据重要地位。将聚合思维与发散思维应用在小学语文习作教学中，在提高小学语文高年级习作教学质量上可起到重要作用。从具体的表现来看，聚合思维指的是学生从自身的信息储备中提炼出逻辑结论，或者从已有的资料中提炼出写作方法的思维方式，可使得零散的信息内容或者思路得以实现整合。而发散思维指的是从多个角度思考问题的思维方式，可使得学生的思路得以拓宽。在小学高年级习作教学中应用聚合思维与发散思维，可促使教师在开展习作教学的过程中应用多种教学模式进行写作指导，更可使得学生的习作始终围绕主题开展，避免学生所创作出的文章出现跑题或者千篇一律之感，转变了传统写作教学单一教学模式的局限性，促使学生形成思维闭环，打造了小学高年级高质量的习作课堂，符

合新课标对于小学语文习作教学的要求^[2]。

（二）提高小学生的思维能力

小学高年级学生与低年级学生相比，年龄有增长，思维能力也有较大程度提高，教师在习作教学中应用聚合思维与发散思维在提高学生综合素养上可起到促进作用。在具体的表现上，由于习作教学的综合性较强，不仅对于学生的素材积累有着较高要求，更要求学生需具备表达能力以及一定的思维能力才能将零散的素材整合为完整的文章。而聚合思维与发散思维的应用，可使得学生的思维能力得到锻炼，结合作文主题进行多个角度思考，并整合思路，可促使学生有序进行构思与写作，提高学生写作能力，而学生的思维能力也将在写作训练中获得全面提高^[3]。

二、小学高年级习作教学现状

（一）教学模式单一

由于习作对于学生有着较高要求，学生需要具备较好的知识储备及表达能力才能写出质量较高的文章。随着新课标的实施，习作教学的重要意义不断凸显，也促使越来越多的小学语文教师在开展教学的过程中应用多元化教学模式开展教学，以此来降低学生的写作难度^[4]。但从整体来看，仍有部分小学语文教师在开展教学的过程中存在教学模式单一且固化的情况。在具体的表现上，部分教师在开展习作教学的过程中存在仅给出学生写作主题，引导学生分析主题，给出学生范文，要求学生模仿范文进行写作的情况。由于这种教学模式的趣味性以及灵活性均不强，限制了学生思路，导致学生普遍缺乏写作积极性，并且学生所创作出的文章呈现出同质化的情况，无法提高学生的写作水平^[5]。

（二）缺乏思维训练

由于习作的特殊性，具备较好思维能力的学生在写作中也更具逻辑性与条理性。由于小学生的年龄较小，

思维能力发展水平不高,需要教师在教学中做好针对学生思维的引导与训练,才能使得学生的写作顺利开展。但部分小学语文教师仅围绕习作本身开展教学,缺乏思维方法的训练,学生写作质量不高,对学生后续的学习造成较大的影响。例如在《插上科学的翅膀飞》的习作教学中,部分教师即存在仅要求学生依照科学主题进行写作的情况,没有指导学生如何根据主题进行构思,严重影响了本堂课的教学质量^[6]。

三、聚合思维与发散思维在小学高年级习作教学的行动策略

(一) 在习作准备阶段应用聚合思维与发散思维

在小学语文高年级习作教学应用聚合思维与发散思维的行动上,教师可在习作教学准备阶段即开展,帮助学生借助聚合思维进行素材的积累,并借助发散思维理清写作思路^[7]。以《插上科学的翅膀飞》为例,在习作教学的准备阶段,教师可引导学生分析习作主题。本堂课的主题以科学为主,要求学生根据课本提示归纳和梳理出习作范围和习作方向,即确定个人习作主题。确定习作主题后,教师可指导学生结合生活经验和阅读经验,运用发散思维展开丰富联想,确定习作思路。例如以《未来的空中生活》为主题,通过提供文本素材、运用图片、视频等多媒体教学手段,让学生充分了解现有的,与飞行汽车、空中交通系统、空中城市等有关的科学技术,引导学生结合自己的现实生活以及教师所给出的例子进行联想,引发学生对于写作主题的深度思考,为学生后续的习作做好准备^[8]。

(二) 在习作指导阶段应用聚合思维与发散思维

在学生借助聚合思维进行素材收集以及发散思维进行基本的写作思路整理后,由于这一阶段的学生所收集的素材以及思路还处于零散状态,教师需指导学生继续应用聚合思维将零散素材及写作思路进行整合,帮助学生明确写作方向,降低学生的写作难度。在《插上科学的翅膀飞》的写作教学中,由于学生在写作准备阶段即收集了写作素材,教师可指导学生利用表格的形式将自己的思路和相关的材料进行整理。在实施中,教师可从科学技术、人物、环境以及故事等几个方面引导学生构建表格,并要求学生依照表格填写自己所收集资料中相关的内容^[9]。例如在时间的界定上,可要求学生选择对于自己来说写作难度较低的时间段,即过去、现在和将来等。而在环境的界定上,教师要求学生从自己所收集的素材中进行选择,例如选择宇宙空间进行描写,或者选择人工智能等进行描写。在选择所要描写的科学技术上,可从时光机以及宇宙天体和人工智能等进行描写。在人物的选择上,教师可要求学生自由进行选择,先确定主人公,再确定与之相关的人物。在人物确定之后,教师可要求学生为每个人物制定性格特点,并构思

人物所发生的故事。而在学生填写表格的过程中,也是学生思维聚合的过程,可使得学生的习作更具有条理性,降低了学生的写作难度。而在教师指导学生完成思路表格中,也可引导学生利用制作大纲的形式进行相关信息的整合,即确定整体故事架构,再设计相关的故事情节,以简要的方式进行概述。与传统的写作教学模式相比,写作大纲促使学生围绕写作主题的中心词进行思维的发散,将相关的内容均在写作大纲中体现,更借助写作大纲清晰呈现出学生聚合思维的过程,也可提高学生的写作质量^[10]。

(三) 在习作训练阶段应用聚合思维与发散思维

在学生的思维实现发散与聚合之后,教师需开展习作训练,使得学生在习作训练中实现知识的内化。以《插上科学的翅膀飞》为例,由于学生已经在教师的写作指导中明确了写作思路,教师可要求学生结合自己的写作思路进行创作,将自己的素材以及思路形成完整的文章。为促进学生思路的发散,教师可减少对于学生习作的限制,引导学生利用多种体裁进行创作,例如科幻故事体裁,说明文体裁以及记叙文体裁等,帮助学生从多个角度理解写作主题,并以不同体裁的形式开展创作。由于学生获得了较大的发挥空间,可自由选择自己喜爱的体裁进行创作,激发了学生写作的积极性,学生的思维也在多元化的写作中获得了锻炼^[11]。

(四) 在习作讲评阶段应用聚合思维与发散思维

在小学语文的习作教学中,教学评价体系是其中的重要环节,科学的教学评价体系可激发学生的写作自信心,更可帮助教师明确学生在习作学习中存在的不足。而在传统小学语文习作教学评价中,部分教师在开展教学评价过程中也存在单一性情况,即仅以好与不好进行点评,并且仅由教师开展针对学生的点评,无法及时指出学生在习作中存在的问题,成为制约学生写作能力提升的重要原因^[12]。而在应用聚合思维与发散思维开展小学高年级的习作教学中,教师可对教学评价进行创新,引导学生参与到教学评价中,可深化学生对于自身习作主题和内容的理解,并促使学生从多个角度看待习作主题。在具体的实施中,教师可重新制定习作评价指标,将学生的习作态度、习作思维、习作思路、写作表达以及对于写作素材的积累应用情况等均作为考评学生写作的标准,提高学生对于聚合思维以及发散思维的重视程度。而在教学评价主体上,除由教师考评学生之外,需引导学生结合考评标准评价自己的文章以及他人的文章,使得学生在自评与互评的过程中能够借鉴他人的思路,使得自身的思维获得发散与整合^[13]。

(五) 利用教学模式创新实现聚合思维与发散思维的有机结合

在教师应用聚合思维以及发散思维的过程中,可应

用创新习作教学模式开展,使得学生的聚合思维与发散思维实现有机结合。在具体的实施中,教师可引入读写结合的教学模式,即将学生的阅读与学生的写作进行结合,实现阅读与写作的优势互补。以《插上科学的翅膀飞》为例,在读写结合中,教师可要求学生阅读有关于科学技术的文章,例如《浩瀚的宇宙》《奇妙的细菌》《进击的人类》《人体的奥秘》等,帮助学生积累出有关于科学技术的素材。在学生阅读之后,学生可通过读书笔记、读后感等将积累的素材与原有的生活经验即认知水平产生联系,也就是学生运用想象力,将从阅读中归纳和梳理到的科学知识 with 习作内容产生联想,积累素材并拓宽思路,实现思维的聚合与发散。与传统习作教学模式相比,读写结合促使小学生的阅读与写作实现了高质量融合,借助阅读促进了学生思维的发散,更借助写作将学生在阅读中获得的零散思路以及素材进行了整合,落实了聚合思维与发散思维在习作教学中的目标^[14]。

与此同时,教师也可应用小组合作学习的方式开展教学,使得学生在合作学习的过程中能够实现优势互补,起到聚合思维与发散思维有机结合的效果。在具体的实施中,教师需根据学生学习能力和习作水平,平均将学生分为若干个学习小组,为学生制定合作学习的写作任务,要求学生在组内进行讨论。以《插上科学的翅膀飞》为例,教师在分配学习小组之后,需要学生结合写作主题在组内以讨论的方式提出自己的观点与看法,并将组内讨论的内容进行记录,而学生在组内讨论以及记录的过程即学生思维发散的过程。在学生讨论结束之后,教师可要求学生结合讨论内容合作完成一篇习作,实现学生思维的整合。与传统的小学高年级习作教学模式相比,小组合作学习模式的灵活性以及趣味性均较强,可快速激发学生参与习作课堂的热情。而学生在合作讨论的过程中,不仅迸发了写作思路以及写作灵感,也促使学生的聚合思维能力和发散思维能力均获得了提高^[15]。

结语

由于受到多种因素的影响,部分小学语文教师在开展教学的过程中存在不足之处,例如教学模式单一,缺乏针对学生的有效思维训练等,导致学生的写作能力无法得到提升。基于此,在小学语文高年级习作教学应用聚合思维与发散思维的行动上,教师可在教学准备阶段、习作指导阶段、习作训练阶段、习作讲评阶段等应用聚合思维与发散思维,更要借助教学模式的创新实现聚合思维与发散思维的有机结合,最大限度地发挥聚合思维与发散思维在小学语文习作教学中的积极作用,促使小学生形成语文学科核心素养。

参考文献

[1]何昕.多样思维支持提高习作课堂教学实效性

——以统编教材六下五单元习作《插上科学的翅膀飞》为例[J].教育艺术,2022(8):22,21.

[2]韦祖庆,周云.发散聚合:小学习作教学的辩证思维——发散·聚合·表达:小学写作教学模式研究系列论文之一[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(1):107-112.

[3]牟晓燕.学生思维透明化的点滴思考——以小学语文习作课堂思维导图的应用为例[J].长春教育学院学报,2017,33(2):65-66.

[4]洛松措姆.西藏小学语文习作教学中学生想象力的培养策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(24):16-18.

[5]蔡文秀.发散思维让想象张开翅膀——四上“我和__过一天”习作教学[J].小学教学设计(语文),2020(10):44-46.

[6]柳宏娟.创意迸发,文思飞扬——小学语文中段习作教学的有效策略[J].电脑爱好者(电子刊),2020(8):2169-2170.

[7]吴建锋.基于发散思维模式下低年级小学生写话教学的实践研究——以《小芽》写话训练为例[J].教师,2020(9):27-28.

[8]王颖.“画”出美丽语文——浅议思维导图在小学中高年级习作教学中的运用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(5):43.

[9]韩平平.面朝导图,评论花开——思维导图在小学语文课堂教学中的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(5):246.

[10]林立.给方法设支架引思路让习作真实发生——统编版小学语文五年级上册第八单元习作《推荐一本书》“任务型”写作教学模式例谈[J].课程教育研究,2021(24):130-131,134.

[11]邓之富.思维导图,让习作教学更加轻松——语文课程建设之发散性习作教学架构[J].新教育(海南),2018(26):32-33,38.

[12]李琼.小学语文习作教学中思维导图运用策略——以六年级上册第一单元《变形记》习作教学为例[J].青海教育,2022(11):42-43.

[13]夏颖洁.思维导图在小学语文中段习作教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(37):197.

[14]柯玉瑜.阅读积累助力写作思维发散——小学语文作文教学中课外阅读资源的有效运用[J].课外语文(上),2020(4):9-10.

[15]余佳倩.发散思维,开阔视野——课外阅读在小学语文作文教学中的意义及运用[J].新课程·下旬,2017(8):190.