

小学语文课堂教学中项目式学习的应用

汤言冰

西安市灞桥第一小学

摘要：在小学语文教学的过程中，项目式学习是非常重要的内容。项目式学习为增强学生深入学习起到了良好的促进作用，可以使课堂学习更有方向感，更具条理性。项目式学习将语文知识和语文技能放置于具体的主题环境中，以问题的形式，引导学生展开学习和探讨，使知识学习和生活实际紧密相连，促进学生的灵活运用能力。项目式学习可以使教师的教学形式得以升华，从教授课本知识到以课本为基础开展语文知识的建构，让学生学得更有兴趣、更具积极性，从而全面提高学生语文综合能力的发展。

关键词：小学语文；项目式学习；教学方法；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.062

引言

传统教学模式以教师在讲台上对知识的讲授为主要内容，学生大多数时候都处于被动接受知识的状态，无论是学习的内容还是展现出来的状态都不满足深度学习和全面发展的需要，而项目式学习以围绕“一个主题”进行的中心式教学为主要内容，学生需要切实参与课堂活动，借由切身的实践推动“学”与“做”的结合，并由切身的经验和感受实现学有所成的目标。也正是因为项目式学习中包含整合、参与、实践与创造在内的基本特征，融合了具体学科特征设计与开展的项目式学习活动才能在学生知识与思维的发展层面取得良好的教学效果，进而被广泛应用于各学段、各学科的日常教学活动中。

一、整体单元视域下小学语文项目式学习的意义

(1) 促进学生综合能力的提升。在以往的教学模式中，学生主要以单纯学习知识为主，而忽视了对学生实际应用能力的培养。然而，在项目式学习中，学生需要通过实践来解决问题，这种方法要求学生不仅要掌握相关的知识，还要通过合作学习、自主学习等方式来积极思考，解决问题。例如，教师可以通过模拟社交场景的方式，让学生运用所学语文知识，写一份感谢信，从而提高他们的语言表达能力和交际能力。这样，学生的思维能力和解决问题的能力可以得到提高。(2) 提高学生的学习兴趣 and 参与度。受到应试理念的影响，在传统模式下的语文课程中，学生往往只是被动地接受知识，难以提高他们的学习兴趣。然而，在项目式学习中，学生能够通过实践来体验知识的实际运用效果，从而更加深入地理解知识点，并且可以从中获得更多的成就感。例如，教师可以设计一个阅读和写作的项目，让学生自己选择一本喜欢的书籍，在阅读后进行创作，从而提高他们的阅读理解能力和写作能力。这样可以大大

提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情和主动性。

(3) 培养学生的协作和交流能力。在项目式学习过程中，学生需要与同伴合作，共同解决问题，这样可以提高学生的协作能力和交流能力。通过合作学习，学生可以更好地学习和应用知识，并及时发现自己和他人的不足之处，进而不断完善自身，提高自己的综合素质。

二、项目式学习在小学语文阅读教学中的应用策略

1. 以语文核心素养为立足点，重塑小学语文教学目标

在充分理解当前小学文化核心素养内涵之后，懂得将其合理地嵌入到小学语文教学目标中去，形成新的小学语文教学目标体系，这样才能够让小学语文学科的育人效益得以全面发挥。比如以小学一年级上册口语交际《用多大的声音》学习为例，教师在研判课程内容之后，认为可以将此版块作为学生语言建构与应用素养培育、合规道德素养培育的重要课程之一，带着这样明确的核心素养培育目标，教师能够明确地对后续的教育教学内容进行优化整合，发挥小学语文核心素养培育目标在整个教育教学中的导向效用。详细来讲述，该课程的教学目标为：①让学生在课堂中慢慢对于交流和表达产生兴趣，学生在积极主动参与交流和表达活动的过程中，可以感受交际的乐趣所在；②知道在特定的场合下要懂得控制自己的声音大小，有时候要用小声音说话，有时候要用大声说话，依据具体的语言环境需求，选择合适的声音，实现两者的匹配，保证形成良好的说话习惯，遵守说话中的规则，继而慢慢形成对应的合规意识；③在交际和表达的过程中，慢慢发展自己的口语表达能力，将自己掌握到的表达技巧和学习到的语言知识，巧妙地运用到实际的口语交际场景中去，为后续语文的持续学习奠定良好的基础。

2. 注重课前准备，为高效课堂奠基

“宜未雨而绸缪，勿临渴而掘井”。每堂课之前，教师和学生都须收集和整理该堂课的相关信息。一是教师的备课必须精细。每次备课，教师首先必须熟读文本，对照单元说明，参照《新课标》，参考《工具书》，考虑学情，知识的连贯性，在此基础上确立教学目标、学习任务、重难点、注意细节等。其次是排兵布阵——设计课堂环节。课堂环节的设计既要层层推进，又要讲究前后逻辑关系，同时更要考虑课堂容量的最大化，使之在一定的时间内学生的受益度最大化。最后是学习目标的设定和课堂问题的设计。这跟打篮球前定篮筐一样的，篮筐太高了学生望尘莫及，斗志不旺；篮筐定低了，学生轻而易举，缺乏坡度，也索然无味。因此，学习目标的设定和课堂问题的设计，我坚持知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展，兼顾多个层次的学生，保证所有学生课堂上的学习任务都能通过努力而完成，每个层次的学生都能有机会在课堂上自信地举手回答老师提出的问题。从而，使每堂课学生受教育教学影响的积极程度最优化。二是学生的预习必须充分。预习是提高学习效率的关键。只有经过充分的预习，学生才能真正成为课堂的主人。我要求学生课前预习必须按要求进行，首先是通读“预习提纲”三遍。这样，学生就能做到预习有方向、有目标、有任务，不至于盲目进行。其次是做好标记。如：把自然段用①、②、③……给标出来，用“——”把可以掌握而不太懂的内容标出来，用“~”把认为是重点的地方标出来。这样做，让学生以自主学习为主导，以语文实践活动为基础，以质疑问难为目标，学生的学习兴趣自然高涨，也为高效课堂的呈现做好了铺垫。

3. 增强学生表达能力，促进小学语文口语交际的发展

小学语文口语交际的有效教学形式的开展，可以增强学生的表达能力，使学生学会表达、大胆表达、正确表达，教师可以游戏项目来确定主题学习形式，使学生积极表达，在项目式学习的过程中锻炼表达能力的条理清晰性，提升学生充分表达的信心，让学生勇敢表达出自己的想法，并学会在交流沟通中有理有据地完善自己的诉求，提升言语表达能力。例如，教师要有意识地将口语交际能力的训练结合到每一天的教学环节中，可以每天有固定五分钟的时间，让学生进行口语表达，学生可以畅所欲言地讲述自己最近新读的一个故事，可以讲讲自己最近新认识的一个朋友，可以说说自己的爱好和特长。有的学生觉得自己没有可以讲述的内容，教

师要鼓励学生平时多读多看，善于观察生活，勤思考生活问题和学习上的问题，可以从诗歌丰富自我的表达情感。自由表达时间，可以是学生之间相互进行口语交际，也可以是学生和教师之间进行口语交际，经过日积月累的训练，学生的表达思路会越来越清晰，有助于提升学生的口语交际能力。

4. 基于新课标实施多内容的课堂教学评价

何为多内容的课堂教学评价？即教师在开展教学评价工作时，不仅要评价学生是否达到教学目标的学习要求，同时还要评价学生的能力目标以及情感目标。究其原因，随着教育形势与理念的不断调整变化，当前以知识能力为主的培养目标，已逐渐向培养学生的学科素养转变。因此，教师所关注的重点应是促进学生多元综合能力的发展。这时，语文教师实施多内容的课堂评价，可更全面地评估学生的学习实情，掌握学生知识运用的能力及情感态度，可以有效锻炼学生各个方面的能力。例如，在开展人教版《北京的春节》这一课程教学时，本节课的基础学习目标是让学生学会生字词，正确进行读写；能力目标为有感情地朗读课文，有效了解老北京春节的风俗习惯，体悟其中热闹、喜庆的氛围，形成根本的语言运用素养；而情感目标是让学生充分感受我国传统文化的独特魅力。针对本节课的内容，教师在进行评价时，也应有效把握这几个维度，对学生展开针对性的评价。这时，对于学习目标的内容，教师可通过听写或者提问的方式，了解学生生字词的掌握情况，而后给予学生针对性的评价。接着，对于学生需达到的能力目标，教师应注重评价学生的独立思考、语言表达及交流合作的能力，让学生认真思考文本的中心内容“老北京春节到底是怎样的，以及其风俗习惯”。通过这样的方式，深化学生对中心学习内容的掌握。最后，教师则可从情感目标出发给予学生评价，其所指的是学生在学习中获得的感悟，教师可让学生说一说自己家乡的春节特征，还可让学生说说对优秀传统文化的理解，不论学生表现如何，教师都应给予充分肯定，以此增强学生的学习自信，拓展学生的知识边界，使语文课堂评价更加全面具体。

5. 先提出驱动性的问题，再推进项目实践

驱动性问题的确立和提出是项目式学习活动中重要且关键的一部分，在某种意义上可以为整体项目活动的开展和推进奠定基调，进而直接影响项目式学习最终能够取得的成效。对此，小学语文教师在为阅读教学而设计和开展的项目式学习活动中，先就需要注重驱动性

问题的设计与提出，在制订好的项目基本框架下，联系学生的现实生活经历和在现实生活中实际可能出现的问题确立问题的主题和导向，尽可能地拉近项目与学生之间的距离，用学生熟悉的元素和事物引发学生的共鸣和激发学生的探究欲望，进而也为项目式学习的效果提供保障。以人教版五年级语文上册第三单元为例，这是一个神话单元，那么教师就可以将“神话”确立为项目式阅读活动的主题，然后提出“神话是怎么来的”“神话对社会发展来说有什么价值和意义”等类型的驱动性问题，让学生通过阅读神话故事寻找问题的答案，而这种带着问题展开的阅读和探究实际上也就是对学生阅读理解能力与阅读概括能力的锻炼。

6. 融洽师生关系，为高效课堂造势

语文教师的任务是在立德树人的根本任务中促进学生语文核心素养的发展。让学生通过语文学习，热爱祖国的语言文字，感受语言文字的丰富内涵，发展自己的思维能力，感受和创造审美意识。新课标下的课堂应该呈现出真情与合作，平等与友好，激趣与创新。特别是伸缩性很强的小语课堂，我们要让学生充满着愉悦与通达，使之“亲其师而信其道”。平等相待，因材施教。去年，我听了一堂四年级的语文课。课后交流时，执教老师很沮丧——有的学生没兴趣，课堂推进很困难。其实，出现这样的情况对教师来说，是一件好事。作为教师，我们要反思自己的教学行为：上课时，我们是不是尊重了学生的个体差异？我们是不是在用深、难的问题在机械地“一问一答”？后来，找到了原因——缺乏因材施教、因人而异的方法。最后，我们一起重新设计了教学方案，我发现，“分槽喂养”，尊重个体差异，增强课程实施的情境性和创造性，学生们能找回学习的自信，课堂效率也大大提高。诱趣激趣，尚实求新。苏霍姆林斯基说过“所有智力方面的东西都依赖于兴趣”。课堂上，教师可针对学生的兴趣、能力和水平逐步达标。如，对待学习能力滞后学生的施教，我坚持以平均合格为目标，以双基落实为教学重点，步步为营，稳中求进。为全面提高学生的兴趣，我利用语文综合实践活动的机会带学生进行观察、朗诵、知识抢答。一次，我走进课堂，室外正好下起大雨，为了激发学生的好奇心，我临时做了个改变，我让学生走在室外的走廊上，观察下雨的情景，回到教室我让学生谈所见所闻所感，最后把想写的写下来并相互交流。虽是临时决定，但我发现学生乐于表达，勤于交流，写的东西也是洋洋洒洒。

7. 启动项目

首先，教师需要通过清晰的目标设定和任务描述来明确学生的学习目标。例如，在“遨游汉字王国”的项目中，教师可以通过介绍汉字和汉字的来源、分类等知识，激发学生对汉字学习的兴趣，并指导学生制定学习目标，如掌握一定的汉字书写和认读技能，了解汉字的发展历程等。同时，教师可以针对学生的学习能力和兴趣特点，提供不同的学习路径和方式，以便学生在学习过程中更好地实现目标。其次，在开展活动阶段，教师可以通过对学生的参与度、作品质量、反思能力等方面进行评价，以便全面地了解学生的学习情况。例如，教师可以通过观察学生在活动中的表现、收集学生的作品、听取学生的报告等方式进行评价。同时，教师还可以设置不同的评价指标和标准，如汉字书写的规范性、字体的美观程度、作品的创意性和语言表达能力等，以便评价学生在不同方面的表现。此外，教师还可以采用多种评价方式，如个人评价、小组评价、互评等，以便让学生在不同的评价中获得更加全面的信息。最后，在项目完成后，教师需要通过与学生的互动、反思和总结，为学生提供及时、有效的评价和指导。

结语

综上所述，兴趣可以有效促进学习动力，学生往往对课文的认知浮于表面，没有进行深入学习的动力，教师采用项目式学习法可以有效引导学生正确认知语文知识对现实生活的重要作用。项目式学习用问题情境展开教学内容，可以激发学生的探索欲望，使学生对课堂学习的过程不再只是被动接受，而是主动出击，在积极参与中获得深刻体验，领悟到语文知识的丰厚内涵和实践价值。在开展项目式学习过程中，学生之间可以相互交流感受，在彼此分享中提升个人语文综合能力和学科素养。

参考文献

- [1]段天才. 基于整体单元的小学语文项目式学习[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(35): 60-62.
- [2]赵亚楠. 基于整体单元的小学语文项目式学习[J]. 语文课内外, 2022(15): 80-82.
- [3]王冬娣. 项目化学习视角下语文助学单设计的必要性、策略与价值[J]. 小学语文, 2023(2): 37-40.
- [4]汪燕宏. 三构·三式·三维——基于项目的小学语文单元学习设计与实施[J]. 语文教学通讯, 2022(12): 50-53.