

英语分层作业对学生学习动机的影响研究

陶正甜

蚌埠市工农小学

摘要：本研究旨在探究英语分层作业对学生学习动机的影响。通过对不同层次的学生实施分层作业，并结合动机理论分析，我们发现分层作业能够显著提高学生的学习动机水平。具体而言，高水平学生在分层作业中获得更多的挑战，从而激发其内在动机；而低水平学生则在分层作业中感受到更多的支持和成功体验，增强其学习信心和动力。此外，我们发现学生对分层作业的态度与其学习动机密切相关，积极接受分层作业的学生更有可能展现出高水平的学习动机。因此，我们建议教师在教学实践中充分利用分层作业策略，以提升学生的学习动机，促进其学习成效和发展。

关键词：英语分层作业；学习动机；学习效果；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.164

引言

学生的学习动机对其学业表现和长期发展至关重要。分层作业作为一种教学策略被广泛应用，但其对学生学习动机的影响尚未充分探讨。本研究旨在填补这一研究空白，从动机理论的角度探讨英语分层作业对学生学习动机的影响。

一、英语分层作业机制

英语分层作业允许教师根据学生的个体差异，为每个学生设计个性化的学习任务。这样可以更好地满足学生的学习需求和能力水平，提高学习效果。分层作业将学生分成不同层次，使得每个学生都能在适合自己水平的学习环境中找到挑战和支持。高水平学生可以接受更具挑战性的任务，激发其学习动机；低水平学生则可以获得更多的支持和成功体验，增强其学习信心。分层作业允许教师针对不同层次的学生制定不同的教学策略和教学资源。例如，对于高水平学生，可以提供更深入、更复杂的学习任务和材料；而对于低水平学生，则可以提供更简单、更易理解的内容。在分层作业中，学生通常会与同层次的同学合作完成任务。这种合作学习的形式不仅可以促进学生之间的交流和合作，还可以提高学习效率和学习动机。分层作业也为教师提供了更好的机会来为学生提供个性化的反馈和评价。通过对不同层次的作业进行评价，教师可以更准确地了解每个学生的学习情况，并及时给予指导和帮助。总的来说，英语分层作业通过个性化学习、挑战和支持、差异化教学、促进合作学习以及提供反馈和评价等机制，能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习动机和学习效果。

二、学生的学习动机对其学业表现和长期发展的重要性

学习动机直接影响着学生的学习行为和学习态度。具有积极学习动机的学生更加专注和努力地投入学习，更愿意克服困难和挑战，从而取得更好的学业成绩。相反，缺乏学习动机的学生可能会表现出消极的学习态

度，缺乏学习动力，导致学业表现不佳。学习动机还会影响学生选择和运用的学习策略。具有内在动机的学生更倾向于采用深层次的学习策略，如深入理解、灵活运用知识；而缺乏动机的学生可能更倾向于采用表层次的学习策略，如死记硬背、应付考试。内在动机有助于学生培养长期的学习兴趣和自主学习能力，从而提高学业成绩。具有积极学习动机的学生往往具有更好的自我调节能力。他们能够设定明确的学习目标，制定有效的学习计划，并持之以恒地执行，不断调整和改进自己的学习方法。这种自我调节能力有助于学生在学习过程中遇到困难时能够自主解决问题，从而提高学习效果。学习动机对学生的长期发展也具有重要影响。具有积极学习动机的学生更有可能形成良好的学习习惯和学习态度，培养持久的学习兴趣，从而在未来的学习和工作中取得更大的成功。此外，积极的学习动机还有助于学生积极应对挑战和压力，增强心理韧性，提高适应能力。因此，学校和教师应重视学生的学习动机，通过激发学生的内在动机、提供合适的学习支持和引导，促进学生形成积极的学习态度和学习习惯，从而促进其学业表现和长期发展。

三、学习动机与分层作业的关系

高层次的学生，在这种情况下，有更高层次，更有挑战性的作业。这么做可以帮助他们集中精力，并避免因为工作太容易而丧失积极性。低层次的学生，面对难以完成的工作，他们会变得灰心丧气。所以，有层次的作业可以给学生更多的难度，让他们不断的向自己发起挑战，从而避免失败，并维持学习的动力。个体化的任务能够给学生带来满足感与成就感，是激发学生学习动力的关键。成绩好的同学在完成了一个富有挑战性的课题后，会产生一种自豪感，从而激励他们不断地学习。而对于成绩较差的同学，在适当的难度下，亦可加强其自信与动机。分层次的家庭作业，使学生有更大的自主选择的空间。这种自我选择的过程能够提高学生的学习动力，让他们有更多的时间去控制自己的学习。在有层

次的家庭作业中，学生可以和其他同学一起工作，也可以互相竞争。合作能促进学生相互学习、互相帮助，提高学生的动力。而通过竞争，也能激发出同学们的好胜心，激励他们去努力，从而达到更高的成就。通过个性化挑战，增强成就感，促进自主学习，促进合作和竞赛，可以对学生的学习动力产生积极的作用，促进其学习成绩的提升。在实际操作过程中，教师要根据学生的不同特点，灵活地使用，调动学生的积极性和主动性。

四、分层作业的理论依据

家庭作业的设计要充分考虑到不同水平的学生的学习需求，根据他们的实际情况设计相应的家庭作业。然后，根据任务的复杂度、任务类型以及资源的多样性，提出了一种基于任务复杂度、任务类型和资源多样性的评估方法。首先，根据学生的学习水平和要求，分别设置难度和难易程度；对于程度较高的学生，可设置更具挑战性的问题，刺激学生进行深度思考和学习。针对基础差的学生，可以设计一些简单明了的作业，使学生能够理解，会做。其次，在“成就目标”理论的指导下，学生在学习过程中所追求的目标不尽相同。在教学过程中，应针对不同水平的学生，采用分层教学法；例如，为具有挑战性的任务设定明确的目标，可激发学生以工作为本的动机；对较简单的任务，可设定更为详尽的目标，以助其达成目标。个性化学习就是根据学生的不同类型、不同的兴趣和不同的能力，为不同的学生设计不同的学习方法。这样，我们才能针对不同学生的学习风格和兴趣，提供适合他们个性需求的任务和资源。例如，对于视觉化的学生，可借助图表来帮助理解；对于口语水平较高的学生，可设计一些口头交流任务，以提高学生的口语表达能力。基于以上分析，笔者提出“小组合作学习”这一概念。因此，在进行分级作业的时候，可以根据学生的合作程度和学习程度将他们分成几个小组，这样各个小组的成员可以相互协作，共同完成任务。这样不仅可以调动学生的学习热情，还可以培养学生的合作精神。在课堂教学过程中，教师应根据学生和教师的实际情况来设计教学方案。通过差异化的任务设计，将学生的学习目标与个性化需求结合起来，从而使合作学习更加符合学生的学习需求，提高他们的学习积极性和学习成绩。

五、英语分层作业的类型

“内容分级”是一种适应不同层次学生学习需要与能力程度的有效教学策略。把学员分成不同的小组，根据不同的难度布置不同的作业，这样老师才能更好的因材施教，保证每位学员都能顺利完成自己的学习任务。在教学内容的层次上，要结合学生的实际情况，进行教学设计。而高层次学生，则可透过较难的读物与作业，培养学生的深度理解与批判思考。而对英语水平较差的学生，可先教其基本的语言结构及单词，再循序渐进地进行学习。通过对任务的分层，使学生能够更好地完成

各种任务。高级组则需要进行深度研究或分析性文章，以发展批判思考及解决问题的技巧。而对于低层次的学生来说，他们可以通过大量的实践活动来完成一些基本的学习任务，从而为他们打下扎实的语言基础。对分级家庭作业的支持，是为了让学生能够更好地解决学习上的困难。老师可以针对不同学生的需要，为他们提供有针对性的辅导或拓展学习资源，保证每位学生都能获得相应的支持与帮助。“格式分级”的家庭作业可以让学生根据自己的学习方式和能力来完成任务。有的同学用口语来做，也有的同学用笔写，也有的用多媒体做的。在教学过程中，教师要为学生提供多种形式的作业，以提高他们的学习兴趣，创新能力。英语分级作业是一种能够适应不同层次学生学习需要与能力程度的灵活多变的教学方式。为了更好地促进学生的全面发展，教师应该结合班级的特点，采取适当的分层形式，并对其进行适当的调整和完善。

六、英语分层作业对学生学习动机影响中案例研究 案例一

为了满足不同层次学生的学习需要，城市中学英语教师开始推行分层教学策略。这一策略的核心思想就是针对不同英语水平设计不同程度的作业，以激发学生的学习兴趣，激发他们的学习动机，使其达到最佳的学习效果。针对基础较差、中等及较高级程度的学生，分三个层次进行作业：基础练习，主要针对基础较差者，以简单语法及单词练习为主。这些练习一般都比较直观、系统，目的是帮助学生巩固基础知识。这个水平的家庭作业一般包括填空，词语匹配，多项选择等。扩展阅读，适合中级水平的学生，内容较有挑战性，包含短文，理解，及一些基本的写作练习。本阶段旨在帮助学生提高阅读理解能力，培养写作技巧。创造性写作，是一项针对高级水平的学生所设计的具有挑战性的任务，它需要有复杂的语言结构，丰富的词汇量。这个阶段的作业一般包括创造性写作，文学分析，和一些开放性的问题。

数据收集与分析：

通过问卷调查、半结构化访谈等方式，探讨分层作业之成效。在问卷调查中，老师问学生对作业的难度，相关性，兴趣等方面有什么看法。半结构化访谈可以让老师对学生个人经历有更深层的了解，也可以从他们对分级作业的反馈中获得更多的信息。

研究发现：

研究结果显示，分层作业能有效地提高学生的学习兴趣与动机。学生们表示，分层次的作业能使他们获得更大的满足感，因为他们能完成与自己水平相匹配的任务，并且为自己的成功而自豪。另外，在教学过程中，教师也发现分层作业能有效地促进学生的合作与互助。由于学生在不同的学习水平上存在差异，所以他们之间更容易互相帮助，形成了一个学习共同体。在这样的合作气氛下，学生的学习积极性得到了进一步的提高。实施分层作业，既能满足学生多样化的学习需要，又能激

发学生的学习热情与成就感，为教师提供更为有效的教学策略。

案例二

农村中学英语教学面临着更大的挑战，教学资源是有限的。研究表明，分层作业能有效地激发学生的学习兴趣，减少学生对英语的抵触情绪。

数据收集与分析方法：

本研究主要采用课堂观察、交流录音、访谈等方法。这些资料包括学生在完成作业时的表现，互动，和他们对于分层作业的观点。同时，通过收集学生作业结果，对作业设计的有效性进行评价。

研究发现：

分层作业可以帮助学生降低英语学习的阻力。特别是在农村地区，学生普遍缺乏英语学习的兴趣。透过设计有趣且富有挑战性的作业，老师能有效地抓住学生的注意力，提高学习的动力。教师辅导及资源支援：本研究发现，要想让分层作业更有成效，还需教师提供更多的辅导与资源支援。老师能为学生提供个性化的学习辅导，帮助他们克服学习上的障碍。另外，为学生提供更多的学习资料，实践机会，丰富他们的学习资源，提高他们的学习经验。通过对调查数据的分析，发现分层作业在农村中学英语教学中发挥着重要作用，但要保证学生在作业中有效地进行作业，还需要教师的引导与支持。

案例三

通过对高中英语教师和劳动教育教师的合作，设计出多学科、多层次的作业。这些作业不但要求同学们练习英语，而且还要参与传统节日食品的制作，并且用英语记录制作全过程，在提高英语学习效率的同时，也增加了学生对传统文化的理解。

数据收集与分析方法：

通过收集学生完成的作品和反思日志，教师对作业对学生学习动机的影响进行评估。学生的作品被用来展示他们的英语应用能力，而反思日志则提供了学生对作业个人感受的深入理解。

研究发现：

多学科、多层次的作业，不仅是英语练习，更是将英语运用于实际生活当中。透过参与传统节庆食物的制作及用英语录音，让学生将所学英语运用于实际，进而提升英语运用能力。提倡理解与尊重文化传统：透过这种跨领域的作业设计，同学们不但能学到英语，也能更好地理解并尊重文化传统。透过制作传统的节庆食物，同学们可以加深对自身文化传统的理解，同时也可以英语来记录整个制作过程，藉此加深对文化的认知与尊重。学生在完成这些作业后，能体会到英语的重要与实用价值，进而激发其学习动机。这种应用性学习方法能激发学生的学习兴趣，使其更积极主动地参与其中。多层次的跨领域作业设计，既能提升学生英语应用能力，又能增进对文化传统的理解与尊重，又能激发学生学习动力，促进其全面发展。

通过这三个案例的详细阐述，基于实践的英语教学：

第一个案例中，老师设计了一项以实际操作为基础的英语教学活动，让学生用英语记录传统节日食物的制作过程。通过这些活动，学生不仅能在教室里学到英语知识，还能把英语运用到实际生活当中。实践教学法能使学生对英语的实际应用有更深入的认识，从而提高学习的动力。

跨学科合作：

第二个案例是教师跨学科合作，把英语教学和劳动教育有机地结合在一起，设计出跨领域、分层次的作业。这种设计不局限于一门学科的教学，而是把不同学科的知识进行整合，为学生提供更丰富、更全面的学习经验。通过跨领域的合作，学生可以获得更丰富的学习经验，进而激发学生学习的兴趣与动力。

个性化学习：

案例三采用分层作业的方式，以满足不同学生的学习需要，达到个性化学习的目的。根据学生的能力、兴趣等因素，设计不同程度的作业，可以更好地满足每一位学生的学习需要，提高他们的学习积极性和参与程度。这种个性化的学习方法让每一位学生都能找到适合自己的学习环境，从而提高整体学习效果。这些个案分析对教育者在设计英语教学策略上有很大的启发。实践英语教学，跨学科协作，个性化学习，能更好地满足学生的学习需要，激发学生的学习动力，促进学生全面发展。

结语

本研究通过三个不同环境下的案例分析，深入探讨了英语分层作业对学生学习动机的影响。无论是在资源丰富的城市中学，资源有限的农村中学，还是采取跨学科教学方法的学校，分层作业都显示出了积极的作用。它不仅满足了不同水平学生的需求，还激发了学生的学习兴趣，增强了他们的学习动机，特别是对那些原本对英语学习缺乏兴趣的学生。研究结果对当前教育政策制定者和一线教师都具有重要的启示。在“双减”政策背景下，通过精心设计的分层作业，可以在减轻学生学业负担的同时，提升教学质量和学生的学习体验。这要求教育工作者不断创新教学方法，关注学生的个体差异，提供个性化的学习支持。

参考文献

- [1] 陆少华. 探索创新分层设计——“双减”背景下小学英语作业设计探研[J]. 炫动漫, 2024(1): 0055-0057
- [2] 何渊. 设计分层作业，让学习因人制宜——论小学英语课分层作业的设计思路[J]. 教育界, 2023(14): 29-31
- [3] 钟义清. 英语作业设计对英语学习动机影响的实证研究[J]. 中国轻工教育, 2014, 17(4): 91-95
- [4] 何叶. 小学英语作业设计的优化策略[J]. 英语教师, 2024, 24(1): 104-107