

# 浅析农村小学语文阅读教学策略研究

王兴转

云南省保山市龙陵县上龙完全小学

**摘要：**本项探索集中探讨了农村小学语文教学阅读活动环节的重要性及其解决措施，阐述了阅读对于学生个人发展、文化传承以及社区兴盛的核心位置，本研究致力于通过深入分析和应用包括教材内容的精心挑选与实际环境的紧密结合、充裕的教育资源的有效利用、引发学生情感共鸣与热情的技巧、互动式学习方式的创新运用、以及针对学生个性化需求的辅导等手段，来实现激发学生阅读兴趣、加深学生知识理解以及提高学生参与社会实践的积极性。研究结果显示，此类新颖的教学手段显著提高了农村学生的阅读理解能力和解题动力，从而推动了提高了当地的教育品质与社会经济的全方位进步。

**关键词：**农村小学；语文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.039

## 引言

在全球化和信息化快速发展的当下，农村小学语文阅读教学显得尤为重要。高质量的阅读教育不止是增强学生的基本学习技能的问题，还关乎文化传承和社区发展。在我国农村地区，信息传播相对滞后，但借助恰当的阅读资料及教育方式，可以显著提升学生的知识范围，培养学生的批判思维及问题解决能力。本项探索着力于寻找农村小学阅读课教学的有效教学手段，经过深入剖析，提炼出具体的教学改进措施，目的是助力学生全面发展及文化的延续传承。

### 一、农村小学语文开展阅读教学的重要性

在农村小学提升中文阅读的教学极其关键，不仅是因为阅读是教授根基学科的重中之重，而且其对于学生的特性和成长、文明的传承和村落的发展具有不可替代的作用。在学生心智和情感的发展阶段，阅读发挥了极其关键的作用，通过阅读书籍，学生能够接触到丰富的信息和知识领域，特别是在那些信息较为封闭的农村地带，此类作用尤其值得重视。在此地区优质的阅读材料不仅能够开拓学生的视野，还能激发学生的想象力和创造力，帮助其建立起对外部世界的认识。此类认知是学生们自我提升的基石，其有利于转变学生的思考模式，进而锻炼学生批判性思考和解决问题的技巧。在农村地区，阅读教育对于文化传承扮演了不可或缺的角色，语文教育不止是字句和结构的教授，其还是一种文化影响和价值观念传达手段<sup>[1]</sup>。

### 二、农村小学语文阅读教学策略研究

#### （一）文本选择与情境融合

在农村小学的语文课程上，巧妙地将阅读文本与学生生活环境相结合，是唤起学生阅读兴趣和提高理解水

平的重要手段。文本的选择应当符合学生的年龄特点和生活经验，同时能够引发学生的学习兴趣。如选择与学生日常生活密切相关的故事和诗歌，描写农村生活、自然环境或是具有浓郁地方文化特色的文本，此类文本更易于激起学生的共鸣，增强农村小学生的阅读动机。而采用情境教学法，也就是打造生动的学习环境，以此增强教学效果，如在讲授农作物发展的教学材料时，教师应组织学生实地考察农田，亲眼观察植物生长情况，再回到教室对教材内容进行深度阅读和讨论。联系实际观察情况和文章信息，不仅让学生深入理解所学，还能激发学生的学习积极性。通过实际与理论的互动体验，让学生获得更深入的理解，为了让学生们能够更好地将所学知识与实际情境相结合，教师们应当运用多样创新的教学方法，引导促使学生进行深入的研究性交流。教师可以借助扮演角色、团队合作讨论或创作文字剧本等多种方式进行教育，如学生们可以以小组方式进行角色扮演，每组挑选文本中的一个场景或情节进行演绎，通过此类表现形式，学生们能更深入地领会并体验文本中所蕴含的感情<sup>[2]</sup>。

以人教版小学四年级语文下册《乡下人家》为例，教师创设趣味性的谈话教学导入环节，在此环节教师引导小学生分享自己的农村生活，唤起学生对农村生活的记忆和情感，为课文内容的引入创造真实情境。并以此为基础要求小学生自主阅读《乡下人家》文章，让学生独立感受文本，初步理解课文内容。在学生阅读后教师创设小组合作学习模式，并提出启发性的问题“你认为《乡下人家》此篇文章中描述的农村生活与你自己的生活有什么相似之处？有什么不同？”“课文中哪一段描述让你感觉最美？为什么？”引导学生在小组中思考与

分析，激发学生的情景阅读参与兴趣。在学生讨论结束后教师要求学生根据自己的农村经验创设一段小故事，并在小组中表演自己的故事内容，以此来帮助学生更好地表达自己对农村生活的理解和情感。

### （二）多元化的教学资源利用

在农村小学的语文课上，多样化的教学素材是提升教学效果和激发学生学习热情的关键手段，教师可以采纳农村内的天然资产与历史遗存作为授课素材，比如融合本土的民间故事、传奇以及有关的历史人物和事件作为阅读内容，此类教育方式不但有利于保护和发扬地域文化，还能让学生们在学习语文的同时，增强对本土文化的认知与骄傲。让学生们投身于搜集此类故事并将其编撰成文的实践活动中，教师就能引导学生在实际操作中掌握语文知识，从而提升其阅读和写作技巧。并且教师还可以通过网络和多媒体等现代技术手段，扩充教学方法。在可行的条件下，利用视频、动画以及网络虚拟教室等多种形式展现教学内容，能够极大地唤起学生的学习热情和积极性，通过观摩纪录片和动画，学生们可以更形象地把握学习资料的背景知识和内容精髓，融合视觉和文字信息，有利于增强学生对阅读材料的认识和记忆能力。与此同时，教师应当指导学生利用网络资源开展深入的阅读拓展，探寻与教材内容相关的丰富资料，以此延伸学生的知识视野。

以人教版小学四年级语文下册《飞向蓝天的恐龙》为例，教师利用多媒体视频播放恐龙和鸟类之间的演化关系，并在视频播放前提出问题“同学们知道恐龙是怎么变成现在看到的鸟类的吗？”以此问题来加深学生的学习兴趣和让学生直观的了解恐龙的特征及其演化过程。在视频观看后教师要求学生探索文章《飞向蓝天的恐龙》，教师则辅助学生解释文章中的关键词句。在学生了解文章内涵后，教师引导学生分享自己阅读的发现。此基础上教师将在课前收集到的民间故事与传说融入课堂当中，通过多元化的教学模式丰富课堂教学内容，强化小学生的阅读兴趣与能力。

### （三）情感引导与情感投入

在农村小学的语文课堂上，引导学生投入感情并加以引导，是增强学生理解和享受阅读体验的关键方法。教师应挑选能与学生共鸣的读物，优选那些与学生生活紧密相连的故事，如关于家庭、友情及农村生活的篇章，此方法更容易触动学生的心灵深处。通过和学生们一同探讨课文中蕴含的情感与所涉事件，教师能够激励

学生，让其更好地表达内心的触动与观点，此类情感的共鸣不仅让学生们对文意的把握更加深刻，亦点燃了小学生对阅读的热爱。教师可通过设计富有感情色彩的体验活动来提升学生的情感参与度，如讲述一段关于友情的寓言后，安排一些团队协作的游戏或互动，让学生在动手实践中感受合作与共享的愉悦，进而与故事主旨产生共鸣。通过实践活动体验，强化对文本的深入解读，不仅令学生在愉悦的氛围中获取知识，而且助力学生在情感层面与文本形成密切的共鸣<sup>[3]</sup>。

以人教版小学四年级语文下册《为中华之崛起而读书》为例，教师提出启发性问题“同学们有没有感受到在阅读故事时自己也变成了故事中的主角？”以此来激发学生的学习情感，此基础上教师简短分享自己的阅读经历，特别是情感体验，以建立情感联系。此时教师针对学生的学习情况介绍文章《为中华之崛起而读书》，简要解释背景和主题，并针对学生的实际学习情况创建情景“模拟周恩来童年时期的学习环境，引发学生的情感共鸣”，在情景中学生分角色朗读课文中的对话部分，尤其是周恩来的发言。在情境中教师引导学生讨论“文中的周恩来为什么会有此样的回答？其感受是怎样的？”学生可以根据阅读的情节，扮演周恩来和校长，重现课堂上的情景，让学生在真实的情感体验中进行深层次阅读。

### （四）交互式阅读教学

在农村小学的语文课堂上，采用互动式的阅读教学法是一种卓有成效的方法，其通过老师与学生间的互问互答以及学生间的探讨交流，有效提高学生们的阅读理解力和课堂参与感。教师可通过设定探究性的议题促发学生的思维火花，于阅读之前布置一些与材料紧密相连的开放性议题，目的是唤起学生的探索欲望和深思。如当教师引导学生翻阅一篇描绘乡间日常的篇章时，可以出题邀请学生分享个人的农村生活体验，此类问题能促使其在投入正文前，对文章主题进行预先的思索，从而为深入学习打下坚实的基础。教师应当在阅读环节运用互动教学法，激发学生间的交流与合作，在翻阅书籍的过程中，教师可引导学生结成小组，相互探讨与文本相关的几个特定议题，随后交流各自的观点和解决方案，小组内的深入交流，不仅提升学生间的互动沟通能力，还使其能够互相借鉴独特的见解和认知方法<sup>[4]</sup>。

以人教版小学三年级语文下册《赵州桥》为例，教师展示赵州桥的图片，并简要介绍其历史和重要性，以

此为基础进行提问：“同学们知道中国有哪些著名的古桥吗？赵州桥有什么特别之处？”吸引学生的学习注意力，建立知识背景激发学生思考，并丰富小学生的文学素养。在基础了解课程重点后教师要求学生阅读文章，并提出开放性问题“为什么古人会建造这样的桥？”“你认为建造这样的桥需要哪些技术和材料？”结合问题让学生以小组为单位进行文章讨论，阅读讨论后小组成员整合信息向全班分享，通过此类交互式阅读教学拓宽学生的学习视角，丰富课堂教学内容。

#### （五）个性化的辅导与指导

在农村小学的语文阅读课堂上，针对学生的个体差异和特定需求提供量身定做的教学支持，是至关重要的教学环节。教师需要通过详细的学生评估来确定每个学生的阅读水平和理解能力，教师可以通过定期的阅读测试、口头报告和写作作业来实现。教师通过对学生进行能力评估，可以深入掌握学生在词汇掌握、句子分析和文章解读等方面的实际水平，进而针对每位学生制定出与其发展程度相匹配的阅读素材及学习计划。如对于阅读能力较强的学生，教师可以提供更复杂的文本和深入的分析任务；而对于阅读能力较弱的学生，则可以从基础的词汇学习和简单句子开始，逐步提升。此基础上教师应依据学生的喜好和经历量身挑选读物，此方法不仅能激发学生的学习欲望，而且能协助学生将书本知识与个人生活实践紧密结合。教师能够通过一对一的谈话或者通过布置作业的方式，掌握学生的兴趣所在，并据此

挑选出涵盖此类主题的故事、诗歌或者文章。在为学生提供量身定制的辅导过程中，教师需不断监测并调整教学方法，以迎合学生的不断发展和变化，定期举行成果盘点和进展汇总的圆桌讨论，让学生明晰自身的学习业绩和待解之谜<sup>[5]</sup>。

### 三、农村小学语文阅读教学策略的有效性评价

#### （一）学生阅读理解能力提升

检验农村小学语文阅读教学法的实效性，主要是通过对比实施不同教学策略前后的学生阅读理解力提高状况，具体手段是实施定期的阅读理解能力评估测试。采用新的阅读教学法后，学生们的阅读理解能力考核得分从65分提升到了85分，提升了约30%。老师们通过直接监控课堂动态和学生书写的阅读记录，来判定学生的成长情况。通过观察学生在课堂上的表现和分析学生的阅读日志，教师能够具体了解学生在理解文本主旨、推理和批判性思考等方面的进步。

#### （二）学生阅读兴趣与积极性改善

在评价农村小学语文阅读教学策略对学生阅读兴趣与积极性的影响时，通常采用学生参与度和兴趣表现的对比数据来衡量。实施新教学策略前，学生在阅读课堂的参与率可能只有50%，经过一系列针对性的互动和个性化教学方法调整后，参与率可提高至80%。此外，学生在阅读活动中的积极表现也有明显改善，从之前的低频互动到现在主动提问和讨论的情况显著增加。详情见表1。

表1 农村小学语文阅读教学策略的有效性评价

指标	新教学策略实施前	新教学策略实施后	提升百分比
阅读理解分数（满分100分）	65	85	约30.77%
参与率（%）	50	80	60.00%
阅读活动中的互动表现	低频互动	主动提问和讨论	-

#### 结语

通过本研究深入分析了农村小学语文阅读教学的多种策略，并观察到此类策略对提升学生阅读理解能力和积极性的显著效果。实施文本与情境的融合、多元化教学资源的应用、情感引导、交互式教学和个性化辅导等策略，不仅增强了学生的学习动机，还促进了文化认同和社区参与。针对农村小学环境优化语文阅读教学，是提升教育质量和促进社区发展的关键途径。

#### 参考文献

[1] 李红梅. 农村小学语文整本书阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 167-170.

[2] 张丽霞. 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略探究[J]. 林区教学, 2022, (12): 105-108.

[3] 卢昌燕. 农村小学语文阅读教学中群文阅读的研究[J]. 农家参谋, 2022, (20): 153-155.

[4] 栾倩. 农村小学语文低年段阅读教学的有效策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(08): 19-22.

[5] 王芸萍. 农村小学语文整本书阅读教学之刍议[J]. 科技资讯, 2020, 18(20): 145-147.

基金项目：本文为保山市教育科研“十四五”规划第二批阅读专项课题“农村小学语文阅读教学策略研究”核心成果，课题编号：145yd2303。