

# 小学语文大单元整体教学设计与实施中的核心素养要求

郭娜男

江西省全南县第四小学

**摘要：**随着我国新课程改革的不断深化和推进，传统的小学语文教学模式正面临着巨大的挑战。在培养学生全面发展，提高学生综合素质的大背景下，传统的小学语文教学方式已难以满足学生的发展需求，其教学任务变得更为艰巨。这不仅要求语文教学要关注语文知识的教授，更需要重视学生学习能力的培养，让语文教学在落实核心素养培育目标的同时，也能推动学生综合素质的提升。大单元整体教学模式的出现，无疑是对传统小学语文教学模式的一次大胆突破。相较于传统的单篇教学，大单元整体教学更注重知识的连贯性和系统性，以此为基础的语文教育，能够更有力地推动学生知识结构的不断完善，提高语文教学的实效性，从而更好地实现核心素养的培育目标。本文旨在深入探讨核心素养下小学语文大单元整体教学的积极意义，以期为广大教育工作者提供一种全新的教学思路和实践策略。

**关键词：**小学语文；单元整体；教学设计；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.195

“大单元教学”是我国新课改背景下提出的一种重要的教学实施方式。它主张教师在全面关注核心素养培育目标的同时，开展语文教育活动。在这个过程中，教师不仅要重视大单元整体教学设计的持续优化，还要关注小学生语文学习的特点，从而在大单元整体教学设计方面作出创新尝试。要求教师在教学过程中，不仅要关注知识的传授，更要重视学生核心素养的培养。这包括学生的思维能力、创新能力、团队合作能力等。教师需要根据学生的实际情况，设计出能够引导学生主动思考、积极参与的教学活动，使学生在在学习知识的同时，也能提高自己的综合素质。需要从整体的角度去设计教学内容，使各个知识点之间形成有机的联系。这不仅有助于学生对知识的理解和记忆，也有助于提高学生的思维能力和分析问题的能力。我们发现许多学生对语文学习缺乏应有的认知，他们在学习过程中对语文学习方法掌握不充分。面对这样的情况，教师应当由传统的单篇教学向大单元教学转变。基于单元整体设计，教师可以更好地帮助学生理解和掌握知识，促进学生知识结构的不断完善。大单元教学是一种更符合学生学习需求，更能够提高教学效果的教学方式。教师需要不断优化自己的教学设计，创新教学方法，以实现核心素养培育目标。

## 一、小学语文大单元整体教学在培养核心素养方面具有重要意义

### （一）有助于激发学习的兴趣

传统的语文教学模式往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的主动性和兴趣。这种单一的教学方式，不

仅限制了学生对语文学科的兴趣和热情，也影响了他们的学习效果和语文素养的提高。在当前教育改革的大背景下，我们需要探索新的教学模式，以提高语文教学的质量。持续推进的小学语文单元整体教学模式，就是一种积极的尝试。在这种模式下，教师不再是知识的唯一来源，而是引导学生主动探究和发现语文知识的引路人。他们鼓励学生根据自己的理解和经验，对语文知识进行深入的研究和理解，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的语文学习能力。

大单元教学模式更进一步，它强调学生在学习活动中的主动思考和参与。教师利用信息化教育手段，如多媒体、网络等，为学生创造一个生动、丰富的学习环境和氛围。这种方式不仅使教育内容更加直观，也使学生的学习体验更加丰富，为他们积极参与学习奠定了基础。新的教学模式不仅注重知识的传授，更注重学生的主动性和兴趣，旨在培养学生全面、深入的语文素养。这是我们未来语文教学的方向，也是提高语文教学质量的关键。

### （二）有助于丰富教学材料

基于小学语文大单元整体教学设计对学生的积极影响是显著的，这种教学模式不仅使教师在活动组织管理方面能够做出新的尝试，而且能够从学生的实际认知需求出发，开展多元化的指导。通过这种方式，教师可以帮助学生强化认知体验，同时构建适合学生的成长环境，从而保障语文教育的持续优化和落实。相较于传统的单篇教学，以单元整体教学为基础的语文教育更加全面具体。教师能够从多角度出发，拓展教学素材资源，

不断丰富学生学习体验,有效培育学生的人文素养。例如,教师可以根据单元主题,选择相关的文章、图片、视频等多媒体素材,通过小组合作、探究式学习等方式,让学生在自主学习和合作交流中,不断提高对语言的理解和应用能力。此外,大单元整体教学设计也能够帮助学生形成对知识的理解和记忆,从而更好地掌握语言知识和技能。教师可以通过对单元内容的深入剖析和整合,使学生对语言的构成、用法、意义等方面有更全面的认识,从而提高学生的语言表达和阅读理解能力。基于小学语文大单元整体教学设计的实施,不仅有助于教师的教学生涯发展,更是能够全面优化学生的学习体验,提升学生的人文素养,为学生的成长奠定坚实的基础。

### (三) 有助于培养核心技能和素质

培育学生的核心素养,是小学语文教学的基本目标和方向。在当前的教育背景下,大单元整体教学成了教育改革的一项重要举措。教师在进行大单元整体教学的相关活动设计组织方面,应该从学生的实际认知出发,选择适合学生的教学方式和策略,不断丰富学生的认知感悟,促进学生个性成长,从而带给学生深层次的启发。无论是对问题的自主探索还是对学生学习行为的管理,教师都需要从学生的认知角度出发,选择适当的教学方式和策略,以促进核心素养的全面培育。在这个过程中,教师需要注重学生的个性化发展,尊重学生的差异性,关注学生的兴趣和特长,充分调动学生的积极性和主动性,使学生能够在自主学习中发现问题和解决问题,提高自己的思维能力和创新能力。

在大单元整体教学设计中,教师需要充分考虑学生的全面发展,注重培养学生的语言能力、思维能力、文化传承能力以及审美创造能力等方面,使学生能够在各个领域不断提高自己的综合素质。同时,教师还需要根据学生的学习情况和特点,灵活调整教学内容和方式,使教学更具针对性和实效性。

在大单元整体教学的实施过程中,教师还需要注重与学生的沟通和交流,了解学生的学习情况和需求,及时调整教学策略,促进学生的全面发展。只有通过教师与学生的共同努力,才能够实现小学语文教学的基本目标和方向,培养出具有综合素质和创新能力的新一代人才。

**二、小学语文大单元整体教学设计与实施策略要在核心素养的基础上进行**

### (一) 强化单元融合,突显单元的整体性

全面加强单元整合是提升大单元整体教学效果的关键所在。在这个过程中,教师需要特别关注对单元整体教学机制的持续优化,关注小学生语文学习的特点,同时对单元教育内容进行有效的整合优化,使单元知识形成有机的联系,满足学生的探索需求。

例如,在部编版小学语文四年级下册第二单元的教学设计中,教师选用了《琥珀》《千古圆梦在今朝》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》等文章。在开展单元整体教学活动时,教师需要明确单元主题内容,即课文以科普文为主,向学生展示了丰富的科学技术以及科学现象。

为了突显单元整体教学设计的特点,教师在整合相关资源的同时,应围绕“科技”这一主题引导学生深入思考,将培养学生科学探索精神置于重要位置。教师可以通过明确的目标设计,引发学生的深入思考和讨论,帮助学生在结合单元特点的情况下掌握科普文的阅读方法,引导学生带着问题,全身心投入单元学习。此外,教师还应注重培养学生的合作学习能力和探究能力,让他们在讨论和交流中发现问题、分析问题,从而提升他们的思考能力和解决问题的能力。通过这种方式,不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以使他们在学习过程中形成科学的世界观和方法论。

### (二) 以任务为驱动的教学方式,激发学生的主动性

“任务驱动”是当前我国小学语文大单元整体教学的核心方法之一。在这种教学模式下,教师需要依据新课标下学习任务群的相关教学要求,精心设计富有挑战性和吸引力的学习任务,以引导学生在自主探究的过程中,深入理解和掌握语文知识。

在教学过程中,教师应充分利用任务驱动的方式,激发学生的学习积极性。这种方式可以通过设计不同层次的任务,引导学生逐步深入理解课文内容,从而加深他们对语文知识的理解和认知。例如,在部编版小学语文三年级下册第三单元的教学中,教师围绕“传统文化”这一单元主题,设计了一系列相关学习任务,以层层深入的方式引导学生有效思考,从而调动学生学习语文的积极性。

教师首先应当围绕传统节日的相关习俗,对学生提出自主学习的要求。这不仅能鼓励学生主动利用互联网

收集传统文化的相关素材资源，也有助于他们在独立思考的过程中，深入理解传统文化的内涵。在课堂教学中，教师应以合作探究的方式，鼓励学生主动分享传统文化相关知识，以任务驱动为导向，进一步调动学生的参与热情。

此外，在课余时间，教师还应引导学生结合自身生活经验，主动参与传统文化相关的实践探索活动。这种方式不仅能丰富学生的传统文化体验，有效增强他们的知识应用能力，同时也能构建积极的学习氛围，使学生在愉快的实践中，更好地理解和掌握语文知识。任务驱动的教学方式，不仅激发了学生的学习兴趣，也培养了他们的自主学习能力和实践能力，是我国小学语文教学的重要方式之一。

### （三）健全评估制度，促进学生自信心的培养

构建科学完善的评价机制是培养学生自信心的关键，这一点在基于核心素养的小学语文大单元整体教学设计中尤为重要。在这种教学模式下，教师需要格外重视评价的科学设计管理，不仅要关注学生的知识需求，还要做好对学生的有效引导，帮助他们培养自信心。

为了达成这一目标，大单元整体教学评价应当以过程为导向，充分尊重学生在语文学习过程中的各种具体表现。这意味着，评价应从培育学生核心素养的角度出发，全面关注学生在核心素养方面的培育状况，以确保评价活动不仅具备检查学习成果的功能，更具有强烈的育人价值。在具体实施评价过程中，教师需要针对学生在单元整体学习中的相关学习表现，进一步优化评价活动的设计。这样不仅能帮助学生更深入地理解知识和技能，同时也能让教师更全面地了解学生的学习状况，从而能更精准地指导学生，提升教学质量。通过这种方式，小学语文大单元整体教学活动才能真正发挥出应有的作用，不仅能提升学生的学习成效，更能为他们的成长和发展提供全面且深入的支持，从而更好地实现教育的目标。

### 三、积极构建学习环境，促进学生的审美素养提升

美是源自于日常生活的，语文教学中的许多素材都反映了生活的方方面面。因此，在设计单元课程时，教师应该注重将教材与生活结合起来，让学生在学习知识的同时能够解决实际生活中遇到的问题，并在日常生活中发现美丽之处。在整个单元教学过程中，教师可以组织一些主题性活动，以提高学生的兴趣水平。在小学语

文教育中，老师可以将中国优秀传统文化融入其中，激发学生对文化的认同感和归属感，并通过文化学习提升他们的审美能力。

在小学二年级上册的第四单元整体教学中，以自然为主题展开教学是一种极富启发性和吸引力的方式。例如，在学习《古诗两首》时，可以选择《登鹳雀楼》作为教学重点。这首诗用简洁朴实的语言和仅有的20个字，描绘了一幅壮丽景色的画卷，并蕴含着深刻的人生哲理，引导学生明白只有站在高处，才能看得更远，看得更清。同时，通过学习《望庐山瀑布》和《黄山奇石》，学生可以感受到作者对祖国壮美河山的深深热爱和敬仰。教师在教学前可以引导学生进行课前预习，收集和分享我国的非物质文化遗产以及美丽的风景照片，或者分享他们曾经游玩过的地方所感受到的美好，这样可以极大地提高学生的参与度和积极性。

此外，教师还可以通过设计相关的实践活动，如组织学生进行户外写生、实地考察等，让他们亲身感受大自然的美丽和奇妙，进一步加深他们对课程内容的理解和体验。这样不仅可以提升学生的语文思维和审美能力，也有助于培养他们的核心素养，使他们在学习语文知识的同时，也能了解和欣赏到我国自然之美，提升他们的审美鉴赏能力。

全面优化小学语文大单元整体教学，不仅是提升语文课程整体质量的关键，更是对我国未来人才培养的深远影响。教师需要对学生语文学习情况进行全面而细致的分析。每个学生都有自己独特的学习特点和习惯，只有深入了解学生的学习状况，才能因材施教，制定出更加符合学生实际的教学策略。教师要在单元整体教学的良好环境下，促进学生有效培育核心素养。在教学过程中，教师要注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力等核心素养，使他们在学习过程中形成良好的语文素养，为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]冯雪.学习任务群下的小学语文单元整体教学设计的研究[J].中小学教师培训,2023(03):60-65.
- [2]陈秋杭.基于“大概念”的小学语文大单元整体教学策略研究[J].教师,2023(06):21-23.
- [3]陈灵丽.核心素养视角下小学语文大单元教学策略研究[J].启迪与智慧(上),2023(01):42-44.