

浅谈小学语文阅读教学优化策略

农永雷

崇左市大新县万承学校

摘要：语文教学在整个小学教学阶段中是较为重要的，主要是其能够将学生的语言表达与理解能力进行提高。但是如何将小学阶段的学生对于语文阅读学习的兴趣进行激发了当前教学工作中的重要任务。在当前的语文阅读教学过程中，教师仍然还是使用传统的教学方式对学生进行教学，这就会导致学生认为语文阅读较为乏味，不愿进行参与。因此，文章在此基础上，对小学语文阅读教学方式展开研究，发现其存在的问题，并提出相关的解决策略，来促进语文阅读教学目标的实现。

关键词：小学语文；阅读教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.069

引言

在小学阶段，通过语文阅读能够将学生的语言表达能力进行一定的提高，但是如何让学生的语文阅读过程中保持较高的兴趣，是值得教师进行重点思考的问题。学生在小学阶段具有较高的语言天赋有待挖掘，学生在此过程中正是对各项事物进行有效学习的重要阶段。因此，教师要在此阶段中使用科学的教学方式将学生对于语文阅读的兴趣进行激发，使其能够积极的参与到语文阅读的教学活动之中。

一、小学语文阅读教学现状

（一）教学手段僵化

小学语文阅读教学过程中，教师的教学手段较为僵化，其仅仅是利用语文课本上的文章对学生讲解语文阅读内容，虽然课本上的语文阅读内容更加贴合与学生的学习情况，但是学生只是对课本上的课文进行阅读会产生一定的厌烦情绪，其会觉得语文阅读较为枯燥，从而不愿更加积极的参与到课堂活动之中。教师对于语文阅读教育的方式仅仅是将文章划分成段落，让学生根据段落来分析文章的结构层次与内涵。学生虽然能够对每一段落的主旨进行了解，但是无法对于整个文章所要表达的中心思想进行理解，这种教学方式使得语文阅读教学丧失了一定的意义。

（二）教学内容随意

教师对语文阅读教学内容的选择上需要进行一定的改善，将教学内容更加具体化，避免在课堂中对内容进行挑选讲解的方式，认为一些阅读内容不会在学生的考试内容中出现，就将其忽视，这种现象会影响学生语文阅读能力的全面发展，学生也仅仅是对阅读内容中的部分内容进行了解。教师缺乏对教学内容的延伸，而且在教学的过程中教师与学生对于语文课本中的文章都有自

己的理解，但是学生较为被动，只能根据教师的思路进行，使得部分学生无法跟上教师进度，这种现象说明教师在教学的过程中对学生产生忽视，仅仅是按照自身的教学进度来进行语文阅读教学，没有让学生将自身的感受进行表达，导致学生在语文阅读学习的过程中是较为被动的，这就会在一定程度上降低学生对语文阅读学习的积极性。

（三）教学评价呆板

在小学阶段，教师为了让学生能够在语文考试中获得好成绩，将部分阅读内容的答案进行固定，并告诫学生某些问题只能利用这种回答的方式进行回答，这才是正确的答案，这导致学生在阅读的过程中丧失了自我判断的能力，无法是将自身对于文章的理解进行表达，教师在进行答案评判时也没有进行仔细的阅读，仅仅是根据所制定的固定答案来进行评价，这种教学方式会使得学生的自主能动性降低，无法良好的对问题进行自我思考。学生会认为在语文阅读的过程中老师会给出一定的答案模板，自身只要根据答案模板进行问题回答就可以，这就在一定程度上对学生的语言挖掘与理解能力产生负面影响。

（四）阅读对象单一

在小学阶段，学生对于一些趣味性较强的读本较为感兴趣，其会选择漫画与绘本作为自身的课外读物，对于那些知识性较强的文学类与科技生活类的书籍选择较少，这就出现了学生阅读对象单一的现象，教师应该引导学生对所有种类的书籍均进行一定的了解，将自身的综合阅读能力进行发展。但是当前的学生不以为然，不会选择那些趣味性较低，对自己没有吸引力的文学作品，从而导致学生在阅读的过程中对于文学的积累薄弱。

（五）阅读环境较差

学生进行阅读的过程中，较差的阅读环境也会对其阅读学习产生影响。但是在语文阅读教学课堂中，教师仅仅只是对课本上的文章进行照本宣读，没有对情境教学的重要性进行认识。对于课本中文章的阅读也只是将段落的大意进行介绍，并没有将文章背后所包含的情感进行介绍，导致学生无法在语文阅读课堂中具有较高的积极性。另外，在家庭中，大部分家长在下班之后，并没有为学生做好一定的榜样，家长在下班之后就在玩手机，这种行为会对学生产生一定的负面影响，从而也就无法促使学生养成良好的阅读习惯。

二、小学语文阅读教学优化策略

（一）创设良好的课外阅读环境

环境对学生的成长、发展和学习有潜在的影响。一般而言，在没有良好的读书气氛的情况下，学生常常不愿意专心读书，而把注意力转移到别的东西上。从客观的观点来看，小学生的学习注意力不集中，容易受到外界的干扰。所以，在实施课外阅读的过程中，学校和教师必须从环境着手，想尽一切办法，为学生创造一个好的阅读氛围和环境，充分利用这些环境的潜力，让他们能够积极地参与其中，喜欢上阅读，从而达到自觉阅读的目的，这也是语文教学的本意。比如，在进行小学语文课外阅读时，学校可以在校园的滚动屏幕上播放名人名言宣传读书的重要性，并在教室中粘贴鼓励阅读的的诗句等，这样就为学生创造良好的阅读环境。教师还可以在教室中布置小小图书角，让学生们在课余时间可以看书，相互交流，名人名言，图书馆设计中的环境气氛，对学生的学习和成长都有很大的影响，促进学生形成爱读书的意识。

另外，结合课外阅读的基本原理，营造良好的阅读环境也是非常重要的。针对这一点，老师也可以从家校联合的角度入手，首先，家长要了解阅读的重要性，让家长在课后能够带领孩子阅读，起到榜样作用。第二、老师要引导父母为儿童挑选适当的课外书籍。语文老师可以从课本入手，挑选一些与课本内容有关的辅助性的课外读物。在部编版本的小学语文课本中，选择了古诗、神话故事、名著节选等文本，向学生和家长推荐《中国古代寓言故事》《中外神话传说》《小学生诗词100课》等有针对性的读物，并督促家长督促孩子在课外阅读。第三，学校还会定期举办读书活动，例如，“小读书人”及“最美读书照”等活动，在宣传角中粘贴参与活动的学生，加强宣传，让学生了解阅读的重要

性。通过家长和学校更好地配合，为孩子们营造一个更好的课余阅读氛围，让书香飘荡，让孩子们的心灵得到滋养。

（二）设计明确合理的教学目标

教学目标的设定是进行小学语文阅读教学的重要工作，教师在进行教学之前就需要对目标进行合理的制定，语文阅读目标主要是提高学生的阅读兴趣与效率。因此，教师抓住这一重点来制定语文阅读目标，并在课堂中按照目标来进行授课，并根据授课的效果将目标进行及时的调整，这样就能够保证语文阅读教学的有效性。例如，在制定《圆明园的毁灭》这一课程内容时，教师需要让学生先了解历史背景，结合历史背景学习改课内容。另外，教师在进行语文阅读目标制定时，还要考虑学生的实际情况，不能仅仅是为了完成自身的教学目标而进行，这样不仅丧失了制定目标的意义，还会影响语文阅读教学的质量。

（三）丰富教学方法

教师需要将自身的教学方法进行丰富，可以通过利用现代信息技术的方式将教学方式进行调整。例如，在课堂中利用信息技术创设情境，让学生融入情境之中进行思考，将课本中进行场景描写的语言通过信息技术来进行还原展现，让学生亲自在情境中感受作者在当下所要表达的情感，这就让学生能够身临其境的对阅读文本进行理解。在进行古诗阅读时，教师可以通过信息技术将古诗中的情境进行展现，将诗歌中的优美意境进行表达，在意境中学生可以更加真实的了解作者的情绪波动，从而更好地将自身的情感调动，来有效感受作者的情感，将其对古诗背诵的效率进行提高。另外，教师还可以利用发现教学法，让师生的角色互换，从而改变学生在课堂中被动地位，让学生自身在课堂中进行讨论与研究，教师在旁进行引导，这样能够将学生对语文阅读的积极性进行调动，让学生主动在语文阅读中进行学习。在改变教学方法的过程中教师可以利用多种教学方法来激发学生对语文阅读的积极性，但还是要注意一点，在改变方式的过程中不能仅仅是为了完成教学任务而进行教学，这样会导致将语文阅读的价值进行丧失，教师要对于不同的读本采用不同的方式进行教学，这样能够将语文阅读课堂变得更加有趣，使学生更加愿意参与其中，让学生能够通过阅读来丰富自身的视野，感受到阅读中的乐趣，从而达到提高语文阅读教学效率的目标。

（四）激发阅读兴趣

语文阅读不仅仅是将文章进行朗读就可以，需要读者在阅读的过程中将作者想要表达的情感与意义进行一定的了解。如果读者没有将自身融入其中就不能够将阅读文本所要表达的情感进行表现，从而也就丧失了阅读的价值。因此，教师需要先将语文课本中所要进行讲述的文章有感情的进行朗读，并在朗读之后，对该篇文章的大意进行简短的解释，然后让学生自身对这篇文章所要表达的情感进行总结，这就能够让学生参与到语文阅读的活动之中。教师还可以通过在课堂中设置角色的方式让学生扮演课本中的人物，为其创造一定的情境，让其更好的感受在当时情境下作者的心情，这样就能够在一定程度上将学生对于语文阅读的兴趣进行激发。

（五）改进言语评价

教师进行语文阅读教学时对于学生的评价方式也要进行一定的改善，改掉以往通过言语来评判学生阅读情况的方式，这种方式不仅不能有效的促进学生对于阅读内容的学习，还会使其抵触阅读学习。因此，教师需要改变评价的方式，可以通过鼓励或者奖励的方式来提高学生阅读的自信心，让其不会因为评价方式而不愿参与到阅读的教学活动之中，从而喜欢上语文阅读课堂，并且更愿意在课堂中与教师进行互动与配合，让教师的语文阅读课程开展的更加顺利，从而达成语文阅读教学的目标。

（六）借助网络资源丰富阅读方式

教师在“双减”背景下语文阅读教学过程中可以借助网络资源来丰富阅读的方式。在小学阶段已经开设了计算机课程，并且随着信息技术的发展，小学生已经能够对计算机进行操作。因此，教师可以利用网络的优势来丰富学生的阅读方式，可以通过建立一起学阅读网站来将能够促进学生发展的网络读本发布在网站上，这样不仅能够避免学生面对网络上鱼龙混杂的信息，还能够帮助学生开拓阅读的视野。教师在发布完成后，可以在课后对自身发布的阅读资料进行一定的提问，询问学生是否完成对该读物的阅读，并有哪些感受，这样就可以让学生更好的融入语文阅读教学活动之中，教师也可以通过在网站上通过设置阅读足迹记录的方式来了解学生的阅读情况。

例如，在事先商量好的情况下，一个团队决定把《将相和》作为一个读书内容，然后在一个周末组织一个读书活动。（2）让每一位参与者在阅读《将相和》时，留出10至15分钟；（3）看完后，每个人都说一说

自己的看法，根据《将相和》学习到了什么，自身日后该如何做。从小组成员分享的感受中，可以看到，在阅读的过程中，学生们已经完全融入了故事情节之中。在小组阅读中，学生的愿望无疑是很强的。在阅读教学中，小组协作阅读不失为一个切实可行的方法，可以让学生更好地爱上阅读。

（七）提供创意阅读方式

对于学生语文素养的培养在语文阅读教学中具有重要地位。因此，教师需要将语文阅读的方式进行一定的改善，在学生出现对阅读文本难以理解的现象时，教师可以通过建立群聊的方式，将自身搜集到的与文本信息相关的资料进行上传，例如，科技新闻、自然风光以及人文景观等内容，这样能够丰富学生的知识面，让其能够更好的对阅读文本中所表达的内容进行理解。这种具有创意性的阅读方式能够在一定程度上激发学生的阅读兴趣，并使其更加愿意去思考读本中所要表达的情感与思想，从而使其阅读能力得到全面的提高。

三、结论

在小学阶段，学生应该具有生动有趣的语文阅读课，但是从目前来看，教师并没有将传统的教学方式进行摒弃，还是通过朗读与解释段落大意的方式来对学生进行语文阅读教学，这样不仅会将学生对语文阅读的兴趣进行磨灭，还会降低语文阅读教学的效率。因此，教师需要改善自身的教学方式，利用多种方式将语文阅读课堂变得更加丰富多彩，来吸引学生积极参与到语文阅读课堂之中，并能够在语文阅读课堂中感受到阅读的乐趣。

参考文献

- [1] 陈红玉. 论小学语文阅读教学的有效教学策略[J]. 现代交际, 2018, 02: 200+199.
- [2] 杨晓琼. 论小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 农家参谋, 2018, 19: 134.
- [3] 罗怡. 小学低年级语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 08: 79-80.
- [4] 曹孟丽. 双减背景下小学语文课外阅读教学指导策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(二). 创新教育实践国际学术会议论文集(二), 2022: 6-9.
- [5] 黄元凤, 李正大. “双减”背景下小学语文课外阅读优化策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(08): 168-170.