

基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新

梁莉丽

山东省东营市东营区胜利集输幼儿园

摘要：幼儿这个年龄阶段正处于认识世间万物的黄金阶段，幼儿游戏化教学便是现代教育中许多家长与教师都十分注重的教育阶段，而随着素质教育的普及，为了能够更好的将新的教育观念贯彻并落实到实际的幼儿教育中，相关研究人员便提出了游戏教学法，其次就是在幼儿园里进行人生中的初期探索与学习。

关键词：幼儿园；游戏化教学；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.145

活泼、好动是每一个幼儿的天性，我国将幼儿教育作为当前基础教育的重要内容之一，各项教育活动的开展都要以幼儿为中心进行。为此，教育部门作为一个统一的整体将区域游戏总结作为该活动的最重要的形式之一，其主要强调了幼儿园将幼儿作为主体地位的重要性，指出各项游戏性的教育活动都必须以幼儿为核心，结合现阶段幼儿的特点和需求，为幼儿营造出一个和谐、宽松、有趣、活跃的氛围。

一、在幼教中开展游戏的重要意义

幼儿参与和体验游戏有助于拉近其与老师之间的距离感，让他们有更多沟通交流的空间，但是部分老师会认为游戏活动仅仅使幼儿身体得到了锻炼，因此并没有全身心的投入工作，这种想法是严重错误的，幼儿亲身去经历、体验活动的过程可以帮助幼儿树立正确的人生观、价值观，孩子也更加深刻的理解老师的不易，珍惜老师的劳动成果。部分老师带领幼儿进行游戏活动时，只是单纯的户外跑跳等运动，忽视了游戏所带给孩子精神层面的影响，甚至认为这个年纪的孩子只需要开心，并不需要学习知识等，其实处于这个阶段的幼儿正是思维发展最活跃的阶段，他们需要有人用正确的方法引导孩子学习新知识，完善日常家庭教育存在的漏洞等。户外简单的跑、跳，表面上会觉得幼儿自身体育素质得到好的锻炼，但实际上幼儿并没有掌握运动的精髓，还存在较多不正确的操作，这就需要专业人士对幼儿的身心、体能进行全方面的锻炼。幼儿消除周围事物的陌生感以及灌输新思想等都需要通过游戏来完成，幼儿兴趣培养是一切活动开始的前提，幼儿可以在快乐的游戏时间中领悟到学习的乐趣，为日后的幸福生活奠定了坚实的基础。

二、幼儿园学前教育中游戏的教学方法

（一）幼儿在学习中合作的方法

在幼儿园的学前教育中，幼儿合作方法是一种常用且极具价值的教学方式。这种方法不仅可以确保每个孩

子都积极参与到课堂游戏中，还能够促进他们共同学习和成长。在合作的过程中，年龄较大的幼儿会自然而然地去帮助年龄较小的孩子，这不仅解决了困难，还增进了彼此之间的关系，让幼儿感受到了友谊的温暖。这种互助互学的氛围不仅有助于孩子们在学习上相互支持，还培养了他们的助人为乐的品质。当一个幼儿在帮助同班同学时，他不仅仅是在解决问题，更是在为他人带来快乐。这样的互助与分享不仅加强了班级之间的凝聚力，还培养了孩子们的责任感和团队精神。教师需要正确引导幼儿的思想，让他们在学习中保持正确的观点。

（二）幼儿在学习中自己设计游戏的方法

为了培养幼儿在学习中的能力，教师通常采用让幼儿自己设计课堂游戏的方法。这种做法不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能够让他们体会到自己在学习中的重要性，从而充满责任感。通过设计游戏，幼儿需要考虑其他小朋友的感受和需求，设计出符合所有幼儿的游戏方法，这不仅培养了他们的团队合作能力，还促进了他们的思维发展和创造力。幼儿正处于发育最为迅速的阶段，他们的大脑发育处于最佳状态。教师需要充分抓住这一特点，对幼儿进行有效的指导，引导他们在设计游戏的过程中发挥想象力和创造力。这样一来，不仅能够提高幼儿的学习能力，还能够为他们将来的发展奠定良好的基础。通过参与游戏设计，幼儿不仅仅是在玩耍，更是在学习中进行思考和表达。他们可以将自己的想法融入游戏中，通过游戏的内容来表达自己的观点和想法，从而提高了他们的表达能力和沟通能力。在这个过程中，幼儿不仅仅是在接受知识，更是在主动地探索和学习，这种学习方式更加符合幼儿的认知特点和学习需求。

幼儿在自己设计的游戏中学习，不仅能够提高他们的学习兴趣，还能够激发他们的求知欲和探索欲。他们会因为自己设计的游戏而感到自豪和满足，从而更加积极地投入到学习中。同时，这种学习方式也能够培养

幼儿的独立思考能力和解决问题的能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，教师应该充分重视幼儿自主设计游戏的能力，为他们提供足够的空间和机会，让他们在游戏中学习、成长，发挥出自己的潜能。这样一来，幼儿将会在未来的学习和生活中拥有更高的创造性能力，增强自身的综合能力，为实现自己的梦想奠定坚实的基础。

（三）主体活动的教学方法

主体活动的教学方法在幼儿教育中是一种常见且有效的教学手段。通过这种方法，教师可以针对不同年龄段的幼儿设计不同的教学游戏内容，从而确保每个孩子都能够在学习中得到充分的参与和收获。这种方法运用对幼儿的学习有着良好的作用。为了确保所有幼儿都能够在学习中获得知识，教师需要根据幼儿的年龄和发展水平设计相应的教学游戏内容。通过差异化的教学设计，教师可以使幼儿更好地理解学习内容，从而更有效地吸收知识。比如，对于年龄较小的幼儿，可以设计一些简单易懂的游戏，注重启发幼儿的兴趣和观察力；而对于年龄较大的幼儿，则可以设计一些更具挑战性的游戏，以促进其思维发展和创造力。

在教学游戏中，教师需要随时了解幼儿的发展情况，及时调整游戏环节，以确保每个幼儿都能够接受到适合自己发展水平的教育。通过观察幼儿的表现和反馈，教师可以及时调整游戏内容和难度，使之更符合幼儿的学习需求和发展水平。这样做不仅能够确保幼儿在学习中得到充分的熏陶和教育，还能够为他们未来的发展做好充分的准备。教师在使用主体活动的教学方法时，需要注重培养幼儿的综合素养和实践能力。通过各种富有趣味性和启发性的教学游戏，可以激发幼儿的学习兴趣，培养他们的观察力、思维能力和动手能力，从而全面提升幼儿的综合素质。同时，教师还可以通过游戏中的交流和合作，促进幼儿之间的友谊和团队精神，培养他们的社会情感能力和沟通能力。

（四）丰富民间游戏的内容

利用游戏赋予教学元素，来引导教育儿童，教师在教学初期并不需要去花费时间琢磨新游戏，可以利用现有的民间游戏，通过丰富民间游戏的内容，再结合学生的具体学情来合理改善原有的游戏规则，便可以很好的通过引领学生玩游戏来完成教学任务，还可以令学生在玩游戏的过程中培养自己的活动能力及思考能力，而需要身体参与的游戏活动，也可以令学生在游戏活动中更加的集中注意力，也锻炼了学生的身体素质，比如，教师可以通过组织进行老鹰捉小鸡的游戏，来带动学生

之间的团结合作；开展跳皮筋的活动，可以培养学生的跑跳能力，锻炼学生腿部力量的同时，也可以促进学生之间的沟通交流，培养学生的交际能力；开展集体性活动，例如跳大绳等，可以很好的培养学生之间的合作能力与竞争意识，如此一来，便可以很好的改善学生的学习生活，令学生觉得学习也不是一件特别困难的事情，从而便很好的提高学生的学习积极性。

（五）通过在课堂中开展游戏增强课堂趣味性

在有限的教学时间与教学环境中，教师应当合理运用自己所拥有的有限条件，灵活的采取并使用游戏教学手段，来丰富学生的学习生涯，有效提高课堂中学生的参与度与积极性，令课堂氛围变得不再沉闷，并借此来激发学生自主学习的欲望，促进幼儿综合能力的全面培养及发展，且注重在教学过程中，要以学生为主体，提高游戏的教学意义，注意学生的思想与情感，及时向学生解答其不懂的问题，以及及时排解学生不好的情绪，从而令学生可以健康成长，日后得以更好的发展。

三、对学前教育中游戏教学的创新

（一）对游戏环境的创新

教师在幼儿的教学中扮演着关键的角色，他们不仅要传授知识，还需要创造一个积极的学习环境，以激发幼儿的学习兴趣和潜能。在这个过程中，积极寻找合适的室外环境并为幼儿提供良好的学习场所显得尤为重要。这样的环境能够让幼儿在学习中感受到大自然带来的乐趣，并将所有正能量的知识充分吸收。在室外学习的过程中，幼儿能够更加自由地探索和体验。他们可以感受到阳光、清新的空气和自然的风景，这些都能够促进他们的身心健康发展。同时，教师还可以利用室外环境进行丰富多彩的教学活动，比如野外观察、户外游戏等，让幼儿在亲近自然的同时学习到更多的知识。除了创造良好的学习环境，教师还可以邀请幼儿的家长一起参与室外的游戏学习。家长的陪伴不仅能够增加幼儿的安全感，还能够加强家校之间的沟通和合作，促进幼儿的全面发展。在家长的陪同下，幼儿会更加自信地面对学习，能够长时间地集中注意力，认真听讲教师的讲解内容。在室外学习的过程中，幼儿可以更加放松地面对学习，没有了任何的拘束和压力。他们能够尽情地奔跑、探索，从中获取到更多的乐趣和知识。这样的学习方式不仅能够提高幼儿的学习效率，还能够培养他们的探索精神和创造力，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

（二）对游戏材料的创新

在幼儿教育中，教师需要时刻关注游戏教材的更

新,这样才能保持幼儿对学习的兴趣和积极主动的状态。游戏教材在教学中扮演着至关重要的角色,它们是教师借助的工具,能够激发幼儿的好奇心,打开学习的另一扇大门,帮助幼儿对知识有正确的认知。随着时代的发展和科技的进步,教学资源也在不断更新和改进。教师需要及时更新游戏教材,以适应幼儿的学习需求和兴趣变化。通过更新游戏教材,教师可以为幼儿提供更加丰富多样的学习体验,让他们在学习中感受到更多的乐趣和挑战,从而保持学习的积极性和主动性。游戏教材的更新不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能够提高他们对知识的理解和掌握能力。通过接触新的教具和材料,幼儿可以开拓自己的视野,拓展自己的思维,从而更加深入地理解所学的知识。例如,教师可以运用一些电子设备进行教学,让幼儿对高科技的设备产生兴趣,并通过使用这些设备提高幼儿对高科技的认知能力,增加自身对知识的储存。除了更新游戏教材,教师还需要根据幼儿的实际情况和学习需求,灵活地运用教具和材料,设计出符合幼儿发展水平和学习特点的教学活动。教师可以结合幼儿的兴趣爱好和学习需求,精心设计各种富有创意和趣味性的教学游戏,激发幼儿的学习热情,培养他们的探索精神和创造力。

(三) 对游戏的方法进行创新

对于幼儿的教学,教师需要格外注意,因为稍不留神就可能影响到幼儿的正常发展,甚至给他们留下学习阴影。幼儿的学习发展是一个综合而又复杂的过程,每个幼儿都有自己独特的特点和需求。教师需要根据幼儿的年龄、性格、兴趣爱好、学习能力等因素,制定出适合他们的游戏方法。只有这样,才能确保每个幼儿都能够充分参与到学习中,健康快乐地成长。

在制定游戏方法时,教师需要充分了解每个幼儿的情况,并根据其实际情况进行个性化的设计。比如,对于性格较内向的幼儿,可以采用一些温和的游戏方式,帮助他们逐步融入学习中;而对于性格较外向的幼儿,则可以尝试一些更具挑战性和刺激性的游戏,激发他们的学习兴趣。此外,教师还应该注意游戏方法对幼儿发展的影响。一些游戏可能会引起幼儿的焦虑、紧张或不安,甚至可能导致他们出现学习上的困难或心理问题。因此,教师在选择和设计游戏方法时,必须谨慎考虑,确保游戏能够促进幼儿的健康发展,而不是对其造成负面影响。为了保证所有的幼儿都能够充分得到学习,教师需要灵活运用不同的教学方法,并根据不同情况的幼儿制定出适合他们的游戏方法。只有通过个性化的教学设计,才能帮助幼儿在学习中健康发展,充分发挥他们

的潜能,实现自身的成长与进步。

(四) 设计游戏形式,吸引学生兴趣

幼儿教师在设计游戏形式时,需要考虑到幼儿的特点和需求,避免单一的游戏形式让幼儿感到厌烦。因此,可以通过设置多样化的奖惩措施、规则以及参与方法来增强游戏的新鲜感,从而更好地吸引幼儿的注意力。为了确保游戏形式能够紧跟时代发展潮流,幼儿教师需要不断更新游戏形式,以适应新时代的需求和幼儿的兴趣。例如,利用“宇航员”这样的游戏主题,可以拓展幼儿的视野,增强他们对航天科技的认知。通过在游戏中扮演宇航员的角色,幼儿可以体验到探索未知的乐趣,同时了解到太空探索的相关知识,从而激发他们对科学和探索的兴趣。这种新颖的游戏形式不仅能够吸引幼儿的注意力,还能够促进他们的学习和成长。此外,幼儿教师还应该关注游戏的生活性特点,即从实际生活出发,让幼儿在游戏中学习生活中的各种技能和价值观。即便是最为普通的游戏,也应该蕴含着教育意义。例如,通过玩“家家酒”这样的游戏,幼儿可以学会模拟日常生活中的各种场景,如购物、做饭、打扫等,从而培养他们的生活技能和责任意识。同时,在游戏中注重礼貌、尊重父母等行为准则,可以帮助幼儿树立正确的价值观念,培养他们良好的行为习惯。

四、结束语

幼儿园学前教育中基于游戏教学模式的创新是当前教育领域的热点和趋势。通过创新游戏环境、游戏材料和游戏方法,可以更好地激发幼儿的学习兴趣和积极性,促进其全面发展。未来,我们期待在幼儿园教育中进一步推进游戏教学模式的创新,为幼儿的成长和发展提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1]朱晓娟. 幼儿园学前教育中游戏教学的创新[J]. 当代家庭教育, 2021(6): 36-37.
- [2]胥馥琴. 游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法探析[J]. 试题与研究, 2021(04): 94-95.
- [3]凌建芳. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用[J]. 启迪与智慧(中), 2021(01): 22.
- [4]史嘉伟. 关于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 幸福家庭, 2020(20): 75-76.

作者简介: 梁莉丽(1987.02.26),女 汉族 籍贯济宁兖州 最高学历: 本科(函授),研究方向: 学前教育,职称: 高级教师。