

小学计算机教学中培养学生信息素养的路径分析

李思侨

吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校

摘要：信息素养作为当今教育领域的核心目标，对学生的全面发展具有深远的影响，现阶段小学计算机教学中，许多教师仍未充分认识到信息素养对学生未来发展的重要性，导致学生仅局限于学习书本上的知识，无法构建完整的信息素养框架，制约学生综合素养提升。为解决这一问题，本文深入探究了信息素养的内在含义，结合小学生的身心发展特点，有针对性地提出一套切实可行的信息素养培养方案。通过营造轻松愉悦的学习氛围，设计多元化教学内容，加强信息伦理道德教育，旨在全面提升小学生的信息素养，激发学生学习兴趣，拓宽信息视野，引导学生形成良好的信息道德观念与行为习惯。

关键词：信息素养；小学；信息技术；路径分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.013

信息素养是指个体在需要时能够敏锐识别信息的重要性，具备有效利用这些信息的能力，在当今这个信息化日益发展的社会，小学信息技术课程的任务不仅在于传授基础的计算机知识，更肩负着培育学生信息素养的重要职责。教学实践中应积极创设富有吸引力的教学环境，以激发学生的学习热情，设计丰富多样的教学内容，拓宽学生的知识视野，注重信息伦理道德教育的融入，引导学生养成正确的信息行为习惯，促进小学生在信息技术领域的全面发展，实现信息素养的稳步提升，为学生的未来成长奠定坚实基础。

一、培养小学生信息素养的重要性

（一）能够实现计算机教学的目标

小学计算机教学中，信息素养培养与教学目标的实现密不可分，传授计算机知识固然重要，更为关键的是通过教学提升学生的信息素养，增强学生对信息的处理能力，当学生信息素养得到提升时，学习计算机知识的效率会显著提高，实践操作能力也会随之增强。这是因为信息素养高的学生更能深入理解计算机知识内在逻辑，更快更好地掌握相关技能，信息素养是实现计算机教学目标的核心要素，不可或缺。

（二）能够满足社会发展的需求

随着信息技术的飞速发展，社会对人才的要求日益提高，单纯的专业知识已无法满足未来社会发展需求，具备信息素养的复合型人才将成为社会的香饽饽。信息素养要求个体具备信息获取、处理与应用能力，更涉及信息安全、信息道德等深层次问题。这些能力在未来职场竞争中将占据举足轻重的地位，从小培养学生的信息素养，就是为他们的未来竞争力打下坚实基础，使其能更好地适应并融入日新月异的信息化社会。

（三）信息素养是培养合格公民的基石

信息素养不仅是一种技能，更是一种综合素养的体现，涉及个体的思维方式、行为习惯以及道德品质等多个层面，在信息爆炸时代，具备良好的信息素养意味着学生能保持清晰的思维，准确判断信息真伪与价值，避免被纷繁复杂的信息迷惑。信息素养也要求学生树立起信息道德观念，尊重知识产权，不传播不实信息，保护他人隐私，这些都是新时代合格公民所应具备的基本素养。从小培养学生的信息素养对于塑造他们的道德品质、增强他们的社会责任感和公民意识具有深远的意义，关系到学生个体的成长发展，更关系到整个社会的文明进步以及和谐发展。

二、小学计算机教学对学生信息素养的培养现状

部分计算机教师对信息素养培养的重要性缺乏足够的认识，往往更侧重于传授基础的计算机知识，未将信息素养视为教学的关键环节，由于小学生的注意力难以长时间集中，尤其在学习枯燥的理论知识时，好动天性使其难以持续专注于教师的授课内容，这种情况下，信息素养的培养往往被忽视，导致学生的综合素质发展受限。

小学生在初次接触计算机时通常充满好奇和探索欲，但他们对信息素养的概念知之甚少，教师在教学过程中过于强调知识的直接传授，却忽视了对学生信息素养的引导与培养，偏重知识灌输而忽略能力培养的教学方式，导致学生无法深入理解信息素养内涵，更难以将其应用于实际生活中。

教学方法的单一性与缺乏趣味性也是当前小学计算机教学中的一大问题，沉闷、枯燥的教学氛围不仅无法激发学生的学习兴趣，甚至可能引发他们对计算机课程

的反感，对信息素养的培养产生负面影响。

三、小学计算机教学中培养学生信息素养的路径

(一) 寓教于乐，提高学生的信息处理基本技能

小学信息技术课程在培育学生信息素养方面扮演着至关重要的角色，该课程传授信息技术知识，也是帮助学生掌握与人沟通以及信息查询的核心技能，这些技能共同构成小学生必备的信息素养基础，通过合理运用信息技术，小学生能借助文字编辑实现思想的有效表达与交流，同时也能利用计算机快速处理各种信息，在学习过程中体验到技术的魅力与乐趣，这种体验是提升信息素养的重要途径，也是激发学生学习热情的关键所在。为进一步提高小学生对计算机学习的兴趣，教师在教学实践中应结合学生学习特点，让他们在轻松愉快的氛围中掌握计算机知识，熟练运用相关技能。例如，学习“输入”知识点相关内容时，教师可以引入金山打字通等辅助软件，通过指导学生操作其中的打字游戏，使学生在游戏中锻炼指法，提升打字速度，寓教于乐的教学方式，能有效提高学生的学习动力，更能帮助学生在实践中巩固提升信息技能，凸显信息素养培养的实践性与趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中学习成长。强调信息素养的培养不仅局限于理论知识学习，更注重实践操作能力的提升，能为学生的全面发展打下坚实基础，并通过不断优化教学手段，更好地培养学生的信息素养，为学生的未来发展创造更多可能性。

(二) 设置信息氛围，树立学生的信息意识

要培养小学生信息意识，必须首先构建一个积极的信息环境，在这种环境的熏陶下，学生将受到信息意识的激发，主动探索并吸纳新知识，加深信息对他们的影响力，帮助学生积累更丰富的信息知识。信息技术课程在这一培养过程中扮演着举足轻重的角色，这门课上，学生能通过操作计算机，从网络海量资源中汲取多元化信息，深刻领略信息世界的广博与奇妙，但鉴于小学生对计算机的认知尚处于初级阶段，教师需提供适时引导，帮助学生深入感受网络的无限可能。教师还需指导学生如何利用计算机处理各类任务，通过实践操作使他们认识到信息技术的实用价值，课堂上，教师可以搭建局域网以实现资源共享，同时根据学生的个人兴趣与需求，设计贴近生活与学习的网页内容，如设立“教师邮箱”、“每日资讯”等板块，这些内容既能为学生提供即时的信息更新，也能有效激发学习热情。教师应积极鼓励学生浏览这些网页，深入探究其中的信息内容，对于具有交互性的部分，如在线问答或论坛交流，更应鼓

励学生主动参与，让学生亲身体验信息交流的便捷与高效，通过这样的方式，学生能提升自身信息分析能力，进一步激发他们对信息知识的探索欲望，提高计算机教学整体效果。为进一步强化学生信息意识，教师还可策划并组织一系列与信息技术相关的活动，如编程竞赛或网页设计大赛，为学生提供将所学知识付诸实践的机会，有效培养学生的创新思维以及团队协作能力。

(三) 加强伦理道德教育，提升学生的信息伦理道德水平

信息伦理作为个体在信息交互中所体现的道德标准和行为规范，引导我们如何以合理且负责任的态度处理信息，以解决个人和社会层面的各种问题，深度挖掘信息内在价值。在教育环境中，教师需要详尽地解读信息伦理的深层含义，帮助学生正确理解并运用信息伦理，确保学生在网络空间的行为符合相关法律法规，形成良好的网络行为习惯。

为提升学生的网络防护意识，教师应结合现实生活中的案例，让学生深刻认识到网络中的不良行为，进而提升他们对网络行为的辨识力，树立稳固的网络安全观念。比如，讲解“信息安全与信息道德”这一主题时，教师可以借助PPT或视频等多媒体教学工具，生动展示与信息安全息息相关的真实案例，这些鲜活、具体的案例能够让学生深刻体会到信息技术被误用所带来的严重后果，引导学生合理运用信息技术，形成健康的网络使用习惯。这样的教育方式有助于学生深入理解信息伦理的重要性，促使他们在日常生活中实践这些原则，使计算机和网络成为推动他们个人发展和社会进步的有力工具，可以培养学生的道德素养，提升社会责任感，为营造健康、和谐的网络环境作出积极的贡献。

(四) 合理开展信息活动，培养学生的信息素养

课堂活动的多元化开展对于培养小学生的学习兴趣和具有深远影响，在小学信息技术教学中，教师可以通过精心设计与课程内容紧密相连的活动，使学生能在实际操作中运用并掌握信息技术知识，提高信息技术应用能力。教师也可以结合不同的节日主题，策划有针对性的信息活动，帮助学生在实践中深刻感受信息技术在生活中的实用性，从而更加重视对信息技术的学习。

以母亲节为例，教师可以借此机会策划以“母爱”为主题的贺卡制作活动，活动中，教师可以先向学生展示如何利用计算机制作一张精美的节日贺卡，教授他们如何从海量的网络资源中搜索并选取合适的素材，以及如何巧妙地将个人创意融入贺卡设计中，当学生掌握

了这些基本技能后，便可以开始独立制作贺卡。制作过程中，学生可以根据自己的喜好和创意，选择合适的图片、文字等元素，运用所学的信息技术知识，将这些元素有机融合到贺卡中，完成后，学生既可以选择将贺卡打印出来亲手送给母亲，也可以通过电子邮件的形式发送给母亲，以此表达自己对母亲的感激之情。通过这样的活动，学生不仅能够提升信息搜索、整合和创新能力，还能在实践中深刻感受到信息技术为生活带来的便利和乐趣，也将激发学生的学习兴趣和主动性，使他们在轻松愉快的氛围中掌握更多的信息技术知识。

（五）转变小学计算机教师的教学观念

小学计算机教学中，教师不仅是知识的传授者，更是学生成长的指路明灯，必须深刻理解培养学生信息素养的重要性，积极更新教学理念，将学生信息素养的提升作为教学的重中之重，这一转变对于确保计算机教学的质量至关重要。教学过程中，教师应采用多种高效且富有创意的教学方法，有针对性地加强学生的信息素养，需时刻关注学生的信息素养发展状况，及时吸纳新颖的教学理念，运用更富吸引力的教学手段，打破以往枯燥无味的理论教学模式，巧妙将计算机知识融入充满趣味的教学活动，使学生在愉悦轻松的学习环境中自然而然地掌握计算机知识。

为达成这一目标，小学计算机教师需要深入了解学生的身心发展特点，为他们量身定制个性化的教学方案，教师应根据学生的学习进展与反馈，灵活调整教学策略，确保教学内容能够充分激发学生的学习兴趣，使学生全神贯注地投入计算机学习。教师教学观念的转变在提升学生信息素养方面起着举足轻重的作用，这种转变能显著提高学生的学习效果，促进学生综合素养发展，为其未来发展奠定坚实基础。通过不断创新教学方法，关注学生个性化需求，小学计算机教师可以有效提升学生信息素养，为学生拓展宽广的知识视野，助力他们在信息化时代中茁壮成长，教学观念的转变，体现了教师对学生负责的态度，同时彰显教师对教育事业的热爱与奉献，充分展现教师作为教育者的责任感与使命感。

（六）以学科为媒介对学生的品德进行培养

网络科技的迅猛发展为现代生活带来了前所未有的便捷，也带来一些潜在的负面影响，特别是对于判断力尚未成熟的小学生来说，这些孩子们往往难以准确辨别网络信息的真伪和善恶，当他们接触到网络上的虚假、不适宜或暴力内容时，极易受到不良影响，甚至有误入

歧途的风险。为防范这种风险，教师和家长肩负着巨大的责任，需密切关注孩子的网络活动，更需采取恰当的教育以及引导措施。教育教学过程中，除传授专业知识，还应注重对孩子进行网络素养和法律意识的培养，确保孩子们能够在正面、积极的教育环境中健康成长。随着孩子年龄的增长，教育引导的方式也需要随之调整，教师应采用更加科学、人性化的管理方法，避免简单粗暴的手段，以免引发孩子的逆反心理。为更有效地规范孩子的上网行为，教师与家长应共同合作，制定合理的上网时间和规则，引导孩子学会辨别网络信息的真伪，并培养他们养成良好的上网习惯。通过丰富多样的课堂活动和家庭教育，可让孩子直观了解网络安全的重要性，提高自我保护能力。面对网络带来的挑战，需要以更加专业、细致、人性化的态度引导孩子，确保他们享受网络带来的便利的同时，有效规避其潜在的风险。

结语

小学信息技术教学中，培养小学生的信息素养显得尤为重要，信息素养的提升有助于学生掌握信息技术，是塑造良好网络伦理道德的关键。但当前，不少教师偏重于计算机知识的灌输，忽视信息素养的深层培养，为改善这一状况，需采用多元化的教学方法，通过设计富有创意的教学活动，让学生在亲身实践中增强信息素养，注重伦理道德教育，使在学习技术的同时，明确网络行为的道德标准，还应激发学生的学习主动性，鼓励他们自主探究与合作学习，实现全面发展，有助于学生在信息时代健康成长，形成扎实的信息素养和正确的网络道德观，为长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 景亚丽. 小学计算机教学中培养学生信息素养的路径分析[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (07): 82-84.
- [2] 周小芬. 小学计算机教学中学生信息素养培养策略研究[C]//课程教学与管理研究论文集(六). 甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县幸福学校, 2022: 5.
- [3] 邓权英. 信息时代小学计算机专业学生信息素养提升策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(02): 230.
- [4] 石文元. 小学计算机教学中学生信息素养的培养策略[J]. 中国新通信, 2018, 20(08): 177.
- [5] 陈曼. 小学信息技术教学中学生信息素养的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2017, (10): 34.