

# “双减”背景下小学语文作业优化设计

蓝天

江西省吉安市岔路口小学

**摘要：**小学语文教育是基础教育阶段最重要的根基科目之一，因此，教师及学校要格外重视小学的语文教育，注意采取正确而科学的教育策略和手段，让学生快乐学习，懂得领悟文字背后的中华优秀传统文化，而并不是一味地背诵。语文作业设计，是小学语文教学的重要环节，承载着帮助学生加深知识理解、巩固学习成果的重要任务。然而，“双减”政策的推行，提出了“提质增效”的口号，作业设计这一环节也变得尤为重要。本文对小学阶段学生的学习特征进行研究分析，探讨了“双减”背景下小学语文作业设计现状，提出了优化作业设计的策略和具体步骤。

**关键词：**“双减”；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.178

## 引言

作业作为课堂教学的延伸和补充，其优化设计关系到小学语文教育创新变革，也直接影响着小学生的身心健康发展。如果说课堂是教学的主阵地，那么作业就是分战场。“双减”政策下，作业的创新改革势在必行。小学语文教师要积极更新自身的教育思想，树立全新的教学理念，提高自身的专业水平和综合能力，依据小学语文的学科特点，充分考虑小学生的身心及年龄特征，以生为本，遵循教育规律，丰富作业形式和内容，以更高效、更高质的作业激发学生的兴趣，满足不同学生的学习需要，培养小学生的综合能力，推动小学生全面、健康发展，进而达到“立德树人”的根本目的。

## 一、实施“双减”政策注意事项

### （一）要科学处理减负务实关系

“双减”政策自被提出以来，教育工作者们就开始在为如何减负而不断探索。单纯的减负并不困难，但是教师要保证在学生学习效果不打折扣的前提下进行减负，这对语文教师有一定的挑战性。减负是为了让学生快乐学习，减轻学生的各种学习压力，而非让学生不学习。因此，要科学贯彻这一政策，教师就要认真考虑减负和务实之间的关系，即减负要在务实的基础上进行，要保证学生的学习效果。例如，教师可以在语文课堂上创设情境，看怎样更能激发学生的学习兴趣；或者尝试打破传统模式，创新设计教学方案，看是否效果更好；当课堂教学的组织形式发生改变之后，认真思考是否在自己可控的范围之内……教师的种种尝试性操作都是为了更好地创设高质量的语文课堂。减负是手段，是为了

更好地服务学生。因此，减负是要求，务实也是要求，都是为了学生的发展服务的，减负要以事实情况为依据，这样才能保证学习效果不会大打折扣。

### （二）要适度使用多媒体课件

不可否认，随着现代科技的日益飞速进步，多媒体教学越来越发挥着重要作用，它能生动形象和直观地展现出语文内容所要传达的画面和意境，让教师少费了很多口舌之外，节省了很大一部分课堂时间，也极大地提高了课堂教学效率。因此，多媒体课件的使用在语文教学出现的频率越来越高。然而，教师也要注意到自己身为“引导者”的责任，教师自身要和学生多沟通交流，掌握学生的学习需求，不能过度依靠多媒体课件，从而忽视了自身“引导者”角色的重要性。多媒体课件只能作为教学辅助手段，起到推动的作用，但不能将其作为主要的授课手段，否则时间一长就难以激起学生的主动参与的意识，也会助长学生的懒惰意识，不利于学生创新意识和精神的树立和培养。

## 二、“双减”背景下小学语文作业设计现状

### （一）形式单一、内容枯燥

受多年传统观念和教育思想的影响，仍然有些小学语文教师在作业布置上以单一、重复性的书面练习为主，让小学生针对课文中的生字词、语句等内容进行枯燥的多遍抄写、默写、记忆，这样机械式的作业形式无法激发小学生的积极性，违背了小学生的身心发展规律，加重了小学生的身心负担，使他们对语文普遍产生了排斥、畏难等心理，阻碍了他们健康成长。

### （二）“教、学、做”存在脱节

一些小学语文教师对于作业的功能认识单一，只关

注小学生对语文知识的掌握和记忆，而忽视了引导小学生借助所学语文知识深入生活展开实践、拓展，去发现、分析以及解决实际问题；忽视了以语文作业为引，指导小学生运用所学语文知识进行创新性的合作探究，这不利于小学生理解、思考、合作以及表达能力的培养，更不利于小学生们创新、实践能力的开发，无法达到“教、学、做”合一，最终影响了学生综合能力和核心素养的提升。

### （三）功能狭隘，多元整合不足

作业具有巩固所学、“温故而知新”的教育功能，也是反映学生课堂知识掌握程度和反馈教师教学效果的重要手段。作业的功能在于“过程”的训练，在于思维活动量的投入，也是师生、生生之间的一种互动方式。但据调查我们发现，当前小学语文作业设计较为单一，同质化现象较为严重；作业统一标准缺乏，层次性作业评价效果不佳，缺乏实用性。很多教师过于注重学科基础知识，乃至把夯实基础窄化为夯实基础知识，对学生掌握知识的过程、方法和效能考虑不到位，由此导致作业设计的内容过于关注知识的巩固，而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。长此以往，学生就可能成为知识的存储器，但缺乏独立思考和解决问题的能力。

### （四）缺乏层次性，作业布置不科学

为了巩固知识、强化技能，多数教师布置“一刀切”作业，将教材上编者编选的习题、教辅资料上的题目奉为圭臬，不加筛选、订正、整理，直接布置给学生，作业量统一，缺乏层次性，照顾不到不同能力水平学生的实际情况，缺乏针对性，忽略了学生的个体差异，不利于他们的个性化培养，致使语文作业内容狭窄化。

## 三、“双减”背景下小学语文作业优化设计

### （一）丰富作业形式，引导学生创新发展

设计丰富多样的作业形式，关注学生多方面能力的培养与提升，提升作业设计的创新性，也是减轻学生学习压力、促进学生发展的重要改革方向。新时代背景下，开展小学语文教学活动应该关注学生综合素养的培养，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生实现终身学习奠定基础。多样化小学语文作业形式的设计，可以从绘画、手工制作、游戏创设、跨学科融合等多方面入手，使小学语文作业呈现多姿多彩的特点，让学生充满期待与探索兴趣，提升学生自主完成作

业的意愿。

### （二）转变教师理念，凸显学生主体地位

“双减”背景下开展小学语文作业设计优化策略的探究，需以转变教师教学理念作为重要推动力，提高教师对学生中心和主体地位的重视度，提高教师对学生个性化发展需要重要性的认识，提高教师对学生作业学习兴趣和学习过程的关注，使学生真正参与并融入小学语文作业设计与实施过程中去，激发学生自主学习意识和内在学习动力，进而达到减轻学生作业负担、提高作业质量、促进学生发展的研究目标。小学语文作业设计中转变教师教育理念，主要体现在教师在开展作业数量、内容、形式、评价等活动中，应充分立足学生实际，关注小学生在学习兴趣、心理、发展等方面的需求，遵循教育规律，尊重学生个体差异，严格控制作业数量，丰富作业内容和形式，从多角度开展作业评价。教师通过设计开放性、自主选择性、实践性等多种形式的作业，凸显学生主体地位，使学生真正参与到作业设计中去，减少学生被动学习所产生的压力感受。

### （三）拓展性作业应更多地关注学生

拓展性作业评价关注点要更多地放在学生身上，同时，不以“准确按时完成作业”为标准，不以“非对即错”的方法去评价学生作业的正误，要将评价作为激励学生高效作业的手段。注重构建多元化评价，在激发学生作业热情的同时，提高作业成效。如对于思维导图、素描写生、写意情境画等可以先小组互评，再推荐1-2幅小组最佳作品，张贴到班级公告栏。演讲、口语交际、讲故事等评价权则可以交给家长、其他科任教师。教师设计作业要以指向育人、素养导向、全面发展、全面育人为出发点和落脚点，紧密结合课堂所学设计不同类型的作业，以便学生根据自身学习情况进行选择，同时，要关注学生生活和当下时事热点问题，创新设计多元化的作业，让作业成为学生成长的阶梯。小学语文作业设计要依据单元教学目标，紧扣单元要素，充分考虑学生年龄特点和学情，整合、创新、优化。每一份作业的设计，都要与核心素养、课堂教学目标对应起来。作业评价也应体现创新性、多元化和多样性。

### （四）作业设计分层

部分教师对于作业设计没有明确的目的，所布置的作业也不具备阶梯性，导致学生在完成作业的过程中疲于应付，无法形成有效的思考。教师可以根据课堂教学

目标采用不同的形式来完成作业设计,让学生从作业中收获更多。教师也可以采用小组分工的作业设计形式,并尊重学生对于学习任务的选择权,让思维能力较强的学生完成创新思维能力相关的组内作业,让思维能力不足的同学完成相对简单的资源搜集类组内作业。学生在不同的分工中可以发挥所长,这也符合因材施教的教育理念。比如,在理解古诗词的作业设计中,教师可以布置相关古诗词的资料搜集作业,让学生分组合作,按不同的分工搜集相关资料,然后在课堂展示时选用搜集的资料完成对古诗词的分析。这样可以加深学生对于古诗词的理解,锻炼其思考能力,帮助学生在完成作业的过程中找到更好的学习方法,收获更多的学习经验。久而久之,学生能够获得质的提升,教师也能够在这种作业布置中了解学生的学习情况,加深对学生基本学科素养的关注,从而获得更多的教学经验,帮助学生在作业环节中获得更优质的学习体验。

#### (五) 结合课内外知识,落实语文功能

语文教学内容不能仅限于语文教材,语文作业内容也不能只限于课内基础作业,学生的能力要提升就要有提升类作业,因此,教师要巧妙结合课内外知识,让学生的学习平台扩展,学习视野宽阔,学习内容丰富。学生在学习中能能力得到提升,学习兴趣渐浓,学习时更快乐,效果更加明显,语文学习的功能才能落到实处。这类作业对于一部分学生而言有些难度,在评价时,教师要善于肯定赏识学生在完成作业过程中的长处,并通过口头表扬、激励性评语等形式鼓励学生,让学生享受完成作业的过程,体验作业带来的成就感,进而提高学生完成作业的积极主动性。同时,教师在课堂教学中可以采用汇报交流式的评价,为学生搭建自我展示平台,增强课堂的趣味性,强化课堂主体地位,让学习变成一种享受。

#### (六) 优化作业评价

在完成作业的过程中,部分学生可能产生倦怠心理,出现敷衍的现象。教师在此过程中要加强对学生的引导,通过作业评价帮助学生走出学习困境。首先,作业评价要尽量细致和规范,让学生能够通过作业评价获得直观、全面的自我审视,通过评价,学生能够从自身寻找问题并及时解决。这样学生在学习过程中能够更加轻松和自如,教师在进行教学时也能够加快进度,进一步打造高效课堂。其次,形成合理的评价体系,让学生

自觉、积极地接受作业评价,使学生在完成作业过程中更加积极,提高学生对作业的重视程度,使其真正理解作业布置的初衷是为了帮助自身巩固已学知识,提高学习水平。

#### (七) 拓展思维深度,引入探究化作业

教师应注重依托优质的语文作业来拓展学生的思维深度和广度,提升学生的语文学习思维品质,让学生善于通过自主思考来分析作业内容,高质量地完成语文作业。为此,教师应从不同角度来创意设计探究性的语文作业。其一,问题探究性作业。教师应关注学生的问题意识和问题探究能力的发展,精心设计核心的问题,并围绕相关问题设计语文作业内容,旨在激活学生的语文学习思维活力,让学生在问题探究学习的基础上完成语文作业。对此,教师可让学生集中解决某一问题或者某一类问题完成作业,以此来拓展学生思维深度。其二,任务驱动型探究作业。学生在语文作业学习环节缺乏较强的学习动力,教师可将任务驱动法融入语文作业设计中,以学习任务形式来设置作业内容,驱动学生主动探究语文作业内容,完成语文作业任务。

#### 结语

“双减”政策对小学语文作业提出的要求是从作业总量和时长上加以控制,而语文作业本身又是教师引导学生开展自主学习、巩固学习成果和进行过程性评价的有效方式。如何权衡二者之间的关系,是对教师设计语文作业提出的挑战。教师需要聚焦语文核心素养,优化作业设计,变传统的题海战术为多元练习和高阶练习,切实减轻学生不必要的作业负担,才能达到提质增效的目标。

#### 参考文献

- [1]黄剑华.基于“双减”政策优化小学语文作业设计[J].华夏教师,2022(32):48-50.
- [2]李志德.基于“双减”政策的小学语文高年级作业设计优化策略[J].亚太教育,2022(22):154-157.
- [3]王荣秀.新课程理念下小学语文减负增效作业设计研究[J].亚太教育,2022(19):169-172.
- [4]胡莲英.“双减”背景下小学语文知识检测类作业优化设计[J].福建教育学院学报,2022(08):14-15.
- [5]钟聪林.“双减”背景下小学语文校本作业设计的优化策略[J].亚太教育,2022(16):34-36.