

小学英语教学中互动式教学模式的应用

黄桂花

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要：互动式教学方式是通过师生或学生之间的互动交流和合作，促进学生参与学习、思考和实践，从而达到更好的教学效果。在互动式教学中，学生不再是被动接受知识，而是能够主动的进行知识的理解和思考，逐渐形成全面的知识体系，教师需要通过实践，拉近与学生的距离，对学生展开不断的训练与拓展，注重培养学生的综合能力和解决问题能力，促进他们全面发展。英语作为学生必须掌握的第二语言，具有重要的教育意义，流利的英语不仅能够带动国家之间的相互往来，还能够提升个人能力与眼界，让学生将英语视为一种使用的工具，通过实际的英语应用场景来感受英语学习带来的有效性和快乐。小学阶段的学生是学习英语的基础时期，此时展开基础性的英语指导能够让学生在后续的学习中更好的掌握英语技能，突破困境，具有学习的意识和能力。本文将就互动式教学方式为研究，展开英语教学的优化。

关键词：小学英语；互动教学；应用；高效教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.159

新时代背景下，教师需要多吸收一些先进的教学思想，采取互动的教学模式帮助学生认识新知识，解决新问题，多站在学生的角度来思考教学的问题，结合趣味且生动的教学模式来对学生展开进一步的教育，引导学生多思考多训练，养成学的能力，高效解决学习难题。由于汉语教学和英语教学的区别较大，英语的教学对于学生而言具有一定的困难：如英语词汇和汉语的不同，英语语法和汉语使用的不同等，如何能够让小学生有效的接受英语呢？这是英语教师需要不断思考和研究的内容。在英语教学中，互动式教学模式的方式和价值是多方面的，通过团体讨论、小组合作项目、游戏化学习、角色扮演游戏等方式来实现互动式教学，可以有效提升学生的学习能力和学习效果，让学生对英语产生浓厚的喜爱，进而达到英语高质量教学的效果。

一、结合绘本教学的方式，展开有效的英语教育

目前，大多数的小学英语课本内容都会穿插一些图画作为英语知识教育的辅助，这样设计的原理主要是让英语充满趣味性，便于小学生更好的理解英语的内容和词汇使用的场景。在对小学生展开英语知识的教育时，为了更好的提升教学的有效性，教师可以结合教学的内容寻找一些额外的绘本作为教学的支撑，以图片和文字的双重教育来对学生进行深度的英语教学，进而让小学生可以集中精神参与到教学的环境中，深度的展开英语的理解，在互动交流中帮助学生奠定扎实的英语基础。

比如，教师在展开《Do you want some rice》的英语知识点教育时，教师可以寻找一些和教学主题相关的绘本内容来作为教学的辅助，这部分讲述的主要是

生活日常中比较常用的词汇和对话，围绕吃饭的内容展开，在简单的日常对话的基础上，可以延伸对话的内容和深度，可以结合食物的种类和喜爱展开额外的教育，也可以从食物谈论到中西方的饮食文化差异，在餐饮对话的过程中感受到西方文化的礼貌等。教师可以通过绘本教学来展开这些内容的讲解，结合图片的展示来介绍其中的食物，并结合相互对话的内容来展开英语句型的讲解，进一步让学生学习英语词汇和语法，以清晰且生动的教育展开课堂教育，逐渐提升教学的有效性。这样的互动交流能够有效的帮助学生理解英语内容，更好的顺着教师的教学思路进行高效的学习，强化自身的理解。

二、结合团队讨论的方式，展开英语的实践教育

小学英语教育中，团队讨论是一种促进学生合作、分享和思考的方式。具体来说，团队讨论通常包括以下步骤：首先需要确定主题：教师可以结合主题展开明确的教学，围绕主题进行教育可以很好的提升教学的效率，也可以帮助学生更好的展开主题的分析。其次需要展开分组组建：学生根据实际的学习情况，分为合适的学习小组，便于有效的交流；然后是讨论过程：在讨论过程中，学生可以提出问题、分享观点、互相辩论，激发思维碰撞，促进深入思考。最后是总结和展示：讨论结束后，每个小组可以总结讨论的要点，并向全班展示他们的结论和想法。团队的互动教学能够让学生主动参与到英语的学习中，在实践中思考与理解，相互帮助，共同进步。

比如，教师在进行《my holiday》的教学时，可以

结合学生自身的精力展开话题教育和话题讨论。这部分内容主要是涉及过去式的运用，在实际的交流中，每个小组可以讨论他们节假日期间去过的地方、做过的事情，以及为什么这样做等等。在讨论过程中，学生可以表达自己的认知，接受别人的意见，在互动中收获一些思想和认知。探讨是一种有利于英语综合教育的方式，学生可以有效的实用英语，逐渐熟悉英语的表达方式，营造良好的英语互动氛围。最后教师可以针对学生们讨论的内容为切入点，展开课本的教育，这样可以让学生更好的认识到自己在讨论过程中出现的问题，明白过去式的运用方式，理解英语语法的使用场景，收获更多的词汇。在实际的上述教学过程中，本人发现学生可以很快融入英语学习的环境中，同时还可以更好的理解文章的内容，在团队互动中提升自己，表达自己。

三、通过游戏互动化教学的方式，提升学生的听说读写能力

小学阶段的学生处于学习的基础时期，这时的学生在学习的过程中容易出现思想不集中、学习能力低的问题，而英语又是一门注重听说读写的课程，因此教师在展开英语教育时需要注重互动教学模式，使用趣味化的语言和方式吸引学生的注意力，让学生能够主动参与，积极面对英语的课程教育。游戏化教育是以游戏互动为基础展开的教学模式，主要是借助游戏来对学生进行不同方面的英语教育，不同的游戏可以有不同的侧重点，分别对学生进行听说读写各个方面的训练，同时游戏化教育可以帮助学生更好地记忆和掌握英语知识，提高学习效果，学生可以在实际情境中运用所学的英语知识，提高口语表达能力和语言应用能力。因此教师需要有效结合游戏教学，提升小学生的英语学习质量。

比如，教师可以采取“你画我猜”的游戏，让小学生以小组的形式参与到游戏的比拼中，一个学生需要在黑板上画出词板上的英语词汇，并用简单的英语进行词汇的形容，另一个学生需要结合这些内容用英语进行回答，这样的小游戏不仅简单，而且对学生来说可以综合训练学生的思维、表达能力和应变能力。小学阶段的学生对于游戏有着浓厚的热爱，在实际的教学时，通过游戏的引入能让学生主动参与到实践的活动中，不断突破自己，主动说英语，主动提升自我的思想意识，熟悉英语的语言环境，感受英语的内涵。在整体的教学时，教师需要注重学，故要根据学生的学习节奏和学习能力，采用不同的教学方法，提高学生的学习效果

和成绩。不仅如此，教师还可以根据游戏奖励机制来鼓励学生主动学习，为了更好的提升学生的英语听力，教师可以结合一些英语动画片来让学生观看，有效集中学生的注意力，让学生在观看中训练自己的英语听力，逐渐帮助学生习惯英语的表达方式。在此过程中，教师可以设立奖励机制，如积分、等级制度等，激励学生参与学习，提高学习动机，促进学习积极性。这样的教学方式能够激励小学生主动学习英语，更好的理解英语的语法、词汇，在不断的游戏训练中提升自己的听力和口语，达到新课标背景下的综合教育效果。

四、根据小组合作的方式，拓展学生的能力

在小学英语教学中，小组合作是一种非常有效的教学方法，可以促进学生之间的合作、交流和互助，提高学习效果。教师在对小学生进行英语教育时，可以有效结合小组合作的教学模式，给学生提供更多的拓展机会，让学生可以热情的进行思考和研究，在互帮互助的过程中收获更多的思想，更好的理解英语，热爱英语。只有学生主动学习，才能够更好的提升学生的学习效果，这也是教师所期望的。小组合作通常包括以下步骤：首先是组建小组：教师可以将学生分成小组，每个小组成员之间可以相互合作。其次是确定任务：给每个小组分配一个任务或项目，确保任务具有一定的挑战性和启发性。之后是合作讨论：小组成员共同讨论任务，分享想法，互相帮助解决问题。然后是合作完成任务：小组成员共同努力，完成任务或项目。最后是展示成果：每个小组向全班展示他们的成果，分享他们的学习心得和体会。

比如，每个小组制作一个关于“我的家庭”的英语海报，包括家庭成员的介绍、喜欢的活动内容等。具体的步骤如下：1、将学生分成若干小组，每个小组尽量有成绩不同的学生，便于学生更好的带动和交流。2、给每个小组分配制作家庭介绍的手抄报的任务，提供所需材料和指导。3、小组成员讨论手抄报设计的内容，每个人负责不同的部分，针对图片和语言表达展开设计。4、合作制作：小组成员共同制作海报，包括文字、图片等。5、每个小组向全班展示他们的手抄报，讲解制作的过程以及制作的灵感，如果可以用英语表示的内容尽量用英语表述。这样的教育能够让学生认真参与到实践中，让学生在动手实践的同时学习英语知识，讨论英语内容，以学生喜爱的绘画和文字来丰富学习的内容，强化互动性，让学生可以多沟通多讨论，进而拓

展思想，增强英语知识。

五、结合评价教学的方式，展开丰富的评价内容

评价类的教学模式是互动教学的一个分支，在评价的教育过程中，教师可以通过评价来让学生发现问题，学生之间的互相评价也可以有助于学生更好的看到别人眼中的自己，便于取长补短。在评价的环节中，教师的评价语言尤为重要。在评价的环节中氛围不同的集中形式，教师需要结合不同的形式展开评价环节，这样可以让学生全方面的接受、思考与成长，从不同角度和不同方法来展开知识的教育，让小学生可以更好的学习英语知识。

比如，首先教师需要明确评价的方式和期望达到的目标，在英语知识点的讲解时，可以让学生对英语文章进行评价。如《How old are you?》的文章，主要涉及的是基本的“你几岁了”，教师在展开教学后，需要让学生说说自己学习到的内容是什么，想想在生活中怎样的场景会用到这个语言，在回答对方时候应该用怎样的语言和方式。当学生评价学习的英语知识点时，便会让学生换位思考，从不同的角度展开学习和分析，并且学生会认真对待，这样的教育效果能够提升学生的责任感。不仅如此，教师可以组织学生相互评价，相互评价能够让学生更好的展开英语知识的交流，彼此之间相互合作，发现对方的优点和缺点，准确的了解对方的学习情况，便于相互学习，营造良好的学习氛围。教师也需要对学生进行评价，采取正确的语言表达方式进行评价，帮助学生发现问题、解决问题，同时还可以拉近学生之间的距离感，尊重学生的学习成果，肯定学生的能力，帮助学生建立学习英语的自信心，以互动教育强化教学效果，更好的提升英语教育的质量。

六、结合角色扮演的互动方式，展开英语教育

互动的教学多种多样，不同的方式能够有侧重性的提升学生的能力，小学英语角色扮演是一种生动有趣的教学方式，可以激发学生学习兴趣，提高他们的语言表达能力和沟通能力。教师可以结合角色扮演的方式来强化学生的语言表达，通过营造生动的情景环境，让学生能够自然而然的融入其中，感受学习的快乐，在互动中运用英语，通过真实的使用来不断提升英语教育的价值，进而奠定扎实的英语基础。

比如，教师在针对《How much is it》展开教学时，教师可以设计一个购物的场景，角色是店员和顾客，针对衣服在购买展开情景演绎，教师可以为学生简

单布置一下教师，带一些购买的商品，帮助学生更加生动的进行情景演绎，真实的融入角色中进行互动。具体对话的内容根据学生的情况而定，可以由学生自由发挥，也可以用教师提供的剧本进行演绎。教师还可以加强一些难度，结合阅读和写作的环节，给学生提供一半的阅读内容，剩下的部分需要学生自己设想并书写，进而提升学生的阅读分析能力和写作能力，更全面的让学生在互动学习中成长。角色扮演结束后，教师可以与学生一起回顾对话内容，纠正语法错误，讨论交流中遇到的困难，并总结学习收获。

七、结合遇到的实际问题，展开对应的分析与解决

在互动教学开展的过程中，同样会出一些教师意想不到的问题，如学生并没有认真对待互动的过程、调皮的学生会在教师进行知识讲解时进行捣乱等，面对学生带来的问题，教师需要及时的解决，以学生能够接受的方式来让学生明白这样做是不对的，并且强化学生的认真学习态度。

比如，当问题出现时，教师需要先展开分析，将问题进行归类，找到问题的关键，这样才能有效的处理问题。针对学生互动出现的问题，教师需要讲解英语解决问题的生活实例，让学生可以明白英语知识学习的关键和重要性，只有直击学生的内容，让学生改变固有的认知，才能够有效的解决英语问题。

结语

综上所述，小学阶段的学生需要教师耐心的指导，教师需要注重方式方法，通过正确的引导来帮助学生理解英语，提升学生的英语词汇学习、语法理解、听说读写的能力等。互动式的教学方式不仅可以给学生带来学习的快乐，让学生能够在多样化的环境中提升英语的成绩，还可以让学生敢于用英语表达，能够提出疑问，在积极的沟通和互助中提升英语能力，让口语表达更加流利，及时解决遇到的问题，让英语学习不再枯燥。上述教学的方式能够很好的提升学生各方面的能力，让学生带着兴趣学习英语，提升英语，掌握英语，教师可以借鉴使用。

参考文献

- [1]周霏. 互动教学模式在小学英语课教学中的应用[J]. 小学生(上旬刊), 2024(01): 22-24.
- [2]崔玲玉. 小学英语教学中互动式教学模式的应用[N]. 科学导报, 2024(02): 8.
- [3]张喜梅. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探索[J]. 学周刊, 2023(02): 106-108.