

新课标背景下小学低年级学生口语交际能力提升策略研究

王桂云

山东省菏泽市定陶区黄店镇邵集小学

摘要: 在新课标的指引下,小学语文教学更加注重培养学生的综合素质,对于低年级学生而言,小学是语言学习的黄金时期,也是口语表达能力形成的关键阶段,如何有效地提升低年级学生的口语交际能力,成为当前小学语文教育面临的重要课题。本文旨在通过深入研究和探索,提出一套切实可行的策略,以期在实践中促进低年级学生口语交际能力的全面发展。

关键词: 新课标; 小学低年级; 口语交际; 能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.035

引言

新课标对小学语文教学提出了更高的要求,特别是在口语交际能力方面,新课标强调要培养学生的语言运用能力和交际素养。对于低年级学生来说,他们的语言表达正处于从简单到复杂、从模糊到清晰的过渡阶段。本文将从多个角度出发,探讨低年级学生口语交际能力提升的有效策略,以期为广大小学语文教师提供有益的参考和借鉴。

一、新课标背景下培养小学低年级学生口语交际能力的重要性

(一) 奠定语言表达的基础

对于小学低年级学生而言,口语交际能力是语言表达的基石,学生在这个阶段通过模仿、实践和互动交流,逐渐掌握基本的语言规则和表达方式^[1]。通过培养口语交际能力,学生能够更加自信地与他人交流,表达自己的想法和感受,为日后的书面表达和语言学习奠定坚实基础。

(二) 有助于提升思维能力

口语交际不仅仅是语言的输出,更是一个思维活动的过程。在口语交际的过程中,学生需要组织语言、梳理思路,将内在的思维转化为外在的表达。通过不断地练习和实践,学生的思维能力得到锻炼和提升,能够更加清晰地思考问题、表达观点。

(三) 培养学生交际能力

在社交场合中,口语交际能力是人们相互交流和沟通的重要工具。对于小学低年级学生来说,培养良好的口语交际能力有助于他们更好地融入集体、与他人建立友好关系。通过与他人进行有效的沟通,学生能够更好地理解他人、尊重他人,提升自己的社交能力。

二、新课标背景下小学低年级学生口语交际能力提

升策略研究

(一) 创设真实语境,激发学生表达欲望

在小学低年级口语交际教学中,教师应积极创设真实、生动的语境,引导学生参与其中^[2]。例如,可以通过模拟日常生活场景、角色扮演等方式,让学生在模拟的环境中自由表达、互动交流。

例如:在教学《口语交际:有趣的动物》这个口语交际活动时,教师可以利用多媒体教学资源,展示一系列有趣动物的图片和视频,如憨态可掬的大熊猫、机灵活泼的猴子、五彩斑斓的鹦鹉等。这些生动的画面能够迅速吸引学生的注意力,并引发他们对动物的浓厚兴趣。接着,教师可以设置一个模拟动物园的场景,让学生仿佛置身于真实的动物园中。在这个场景中,教师可以准备一些动物的头饰和道具,让学生扮演自己喜欢的动物角色。学生们戴上头饰、拿起道具,立刻就能投入到角色中,展开有趣的互动。

在角色扮演的过程中,教师可以引导学生观察动物的特征、习性以及与人类的关系等方面的内容,并鼓励他们用生动有趣的语言进行描述。例如,扮演大熊猫的学生可以描述大熊猫的可爱模样和悠闲的生活态度;扮演猴子的学生可以模仿猴子的活泼好动和聪明伶俐。教师还可以设置一些互动环节,如“动物知识问答”和“动物故事分享”等,让学生在轻松愉快的氛围中学习和交流。这些互动环节不仅能激发学生的参与热情,还能让他们在交流中提升口语表达能力。通过这样的教学方式,教师能够成功地创设一个真实、生动的语境,让学生在模拟的环境中自由表达、互动交流。

(二) 开展多样活动,丰富学生口语实践

教师可以设计丰富多样的口语实践活动,如故事会、演讲比赛、辩论赛等,让学生在活动中充分展示自

己的口语表达能力，还可以结合教材内容，组织学生进行课本剧表演、情境对话等活动，让学生在轻松愉快的氛围中提升口语水平^[3]。

例如：在教学《口语交际：做手工》这个口语交际活动时，教师应积极开展多样活动，比如教师可以提前布置任务，让学生在家中准备一些简单的手工材料和工具，如彩纸、剪刀、胶水等。这样，学生在课堂上就能立刻投入到手工制作的实践中，为后续的口语交流提供实际素材。接着，教师可以组织一个“手工展示会”的活动。在这个活动中，每个学生都有机会展示自己的手工作品，并向同学们介绍自己的制作过程和心得体会。为了激发学生的表达欲望，教师可以设置一些有趣的互动环节，如“猜你做了什么”游戏，让同学们通过观察和猜测来增进对手工作品的了解。

在展示过程中，教师应鼓励学生用清晰、准确的语言描述自己的作品，包括材料的选择、制作的步骤以及遇到的困难和解决方法等，教师还可以引导学生互相提问和回答，如“你为什么选择做这个手工？”“你在制作过程中遇到了什么困难？”等，以促进学生之间的交流和互动。

此外，教师还可以结合教材内容，设计一些与手工制作相关的情境对话活动。例如，可以设置一个“手工店”的场景，让学生扮演店员和顾客的角色，进行购买手工材料的对话练习。这样的活动不仅能够让学生在模拟的情境中锻炼口语能力，还能让他们更好地理解手工制作的实际应用价值。

（三）注重倾听训练，培养学生交流习惯

口语交际不仅仅是说，还包括听，教师在教学中应注重倾听训练，引导学生学会倾听他人的发言，尊重他人的观点^[4]。

例如：在教学《口语交际：看图讲故事》这一活动时，以《坐井观天》为故事素材，教师应特别注重倾听训练。首先教师需展示《坐井观天》的图画，并简要介绍故事背景，激发学生的好奇心和想象力。接着，教师开始讲述这个故事，并在此过程中强调倾听的重要性。在讲述时，教师应注重语音语调的变化，以及情感表达的丰富性，以吸引学生的注意力，并引导他们深入感受故事情境。

然后，教师邀请学生复述故事，在复述过程中，教师不仅要关注学生的表达能力，更要关注他们的倾听习惯。例如，教师可以提出一些问题，如“前一位同学讲到了哪些细节？”或“你有没有注意到他在讲述时的情

感变化？”通过这些问题，引导学生注意倾听他人的发言，并学会从中提取信息。

在此基础上，教师可以组织学生进行小组讨论，每个学生都有机会发表自己的观点，同时也能听到其他同学的想法。教师应鼓励学生尊重他人的观点，学会在倾听中理解并接纳不同的意见。此外，教师还可以设计一些倾听训练的小游戏，如“传话游戏”或“故事接龙”等。这些游戏不仅能让学生在轻松愉快的氛围中提升倾听能力，还能增进他们之间的友谊和合作精神。通过这样的教学方式，教师能够成功地引导学生学会倾听他人的发言，尊重他人的观点，从而形成良好的交流习惯。

（四）强化语言积累，提升学生表达能力

语言积累是提升口语表达能力的基础，教师可以通过引导学生阅读优秀的儿童文学作品、背诵经典诗文等方式，丰富学生的语言储备，还可以鼓励学生多观察、多思考，将生活中的点滴细节转化为生动的语言表达，从而提升学生的表达能力^[5]。

例如：在教学《口语交际：长大以后做什么》这一课程时，为了强化学生的语言积累并提升他们的表达能力，教师可以提前准备一些与职业相关的儿童文学作品，如《小熊维尼的职业体验》等，通过讲述这些故事，激发学生对不同职业的好奇心和兴趣。在讲述过程中，教师应注重引导学生关注故事中的语言表达，学习如何运用生动的词汇和句式来描述职业特点和职业体验。

接着，教师可以组织学生进行一次“职业梦想分享会”。在这个活动中，每个学生都有机会上台分享自己长大后的职业梦想，并阐述选择这个职业的原因和期望。为了帮助学生更好地表达自己的想法，教师可以提供一些职业相关的词汇和句型，供学生参考和使用。在学生分享的过程中，教师应注重倾听和点评，一方面，通过倾听学生的发言，教师可以了解他们的语言积累情况和表达能力，为后续的指导提供依据；另一方面，通过点评学生的表达，教师可以及时纠正学生的语言错误，指出表达上的不足，并给出改进的建议。教师还可以结合教材内容，设计一些与职业相关的情境对话练习。例如，可以设置一个“职业面试”的场景，让学生扮演面试官和求职者，进行模拟对话。这样的活动不仅能够让学生在模拟的情境中锻炼口语表达能力，还能让他们更深入地了解不同职业的特点和要求。

更重要的是，教师应鼓励学生将所学的语言表达技巧应用到日常生活中，例如，可以让学生与家人分享自

己的职业梦想，并向他们介绍相关的职业知识；或者可以让学生关注身边的职业人士，了解他们的工作内容和职业体验，并尝试用生动的语言进行描述和记录。通过这样的教学方式，教师能够成功地强化学生的语言积累，并提升他们的表达能力。学生在学习中不仅能够丰富自己的语言储备，还能够更自信、更流畅地表达自己的想法和梦想。

（五）运用现代技术，创新口语教学方式

在现代信息技术的支持下，教师可以运用多媒体、网络等教学资源，创新口语教学方式。例如，可以利用多媒体教学软件制作生动的课件，通过图像、声音等多种方式激发学生的表达欲望；还可以利用网络平台开展在线口语交流活动，让学生在更广阔的空间中锻炼口语能力。

例如：在教授《口语交际：推荐一部动画片》这一课时，教师可以利用多媒体教学软件制作一份生动的课件。这份课件可以包含多张经典动画片的图片和片段，通过展示这些图片和片段，激发学生对动画片的兴趣和回忆，教师还可以在课件中设置一些问题，引导学生思考动画片的情节、角色和主题等，为后续的口语表达活动做好铺垫。

接下来，教师可以组织学生进行小组讨论。每个小组可以选择一部自己喜欢的动画片，并讨论如何向他人推荐这部动画片。在讨论过程中，教师可以鼓励学生利用课件中的图片和片段来辅助自己的表达，让推荐更加生动有力。小组讨论结束后，教师可以利用网络平台开展在线口语交流活动。每个小组可以轮流上台，通过视频或语音的方式向全班展示他们的推荐。在这个过程中，其他小组的同学可以实时观看和倾听，并进行互动交流。这种在线口语交流活动不仅让学生有机会展示自己的口语表达能力，还能让他们从其他同学的推荐中学习更多的表达技巧。

通过这样的教学方式，教师能够充分利用现代技术，创新口语教学方式，使课堂更加生动有趣。学生在活动中不仅能够锻炼口语表达能力，还能提升团队协作和互动交流的能力。

（六）加强家校合作，共同促进口语发展

家庭是学生成长的重要环境，也是口语交际能力发展的重要场所，教师应积极与家长沟通合作，共同关注学生的口语发展情况。

例如：在教学《口语交际：注意说话的语气》这一课时，教师可以设计一些具体的口语练习活动，让学生

在课堂上实践如何注意说话的语气。例如，可以设置一个模拟对话场景，让学生分别扮演不同的角色，通过对话练习来感受不同语气带来的效果。在这个过程中，教师应注重观察学生的表现，及时给予指导和反馈。在课堂教学的同时，教师还可以布置一些家庭作业，要求学生在家庭生活中与家长进行口语交流，并尝试注意自己的说话语气。家长可以记录孩子的表现，并在下一次家长会上与教师分享。这样既能让学生在家庭环境中得到更多的实践机会，也能让家长更加了解孩子的口语发展情况。

此外，教师还可以利用网络平台，与家长保持日常的沟通 and 交流。通过微信、QQ等社交工具，教师可以定期向家长发送关于口语发展的教育资讯和教学方法，提醒家长关注孩子的口语表现，并给予适当的指导。通过这样的家校合作方式，教师能够更全面地了解学生的口语发展情况，提供更有针对性的教学指导；家长也能更加积极地参与到孩子的口语教育中来，共同促进孩子的口语发展。这样的合作不仅有助于提高学生的口语表达能力，还能增强家校之间的信任和合作关系。

结语

通过本文的研究与探讨，我们得出了一系列切实有效的低年级学生口语交际能力提升策略。这些策略涵盖了课堂教学、课外活动、家庭配合等多个方面，旨在构建一个全方位、多层次的口语交际能力提升体系。在实践中，广大小学语文教师应根据学生的实际情况和个性特点，灵活运用这些策略，不断创新教学方法和手段，以激发学生的口语表达兴趣，提高他们的口语交际能力。

参考文献

- [1] 赵国勤. 小学低年级口语交际教学策略及思考[J]. 教育界, 2023, (16): 62-64.
- [2] 陈敏. 教育信息化背景下微课在小学低年级口语交际教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023, (18): 75-77.
- [3] 邱志华. 小学语文低年级口语交际教学的有效策略[J]. 亚太教育, 2023, (13): 163-166.
- [4] 成彦武. 小学低年级语文教学中口语交际能力的培养策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (10): 12-14.
- [5] 周彤. 潜移默化 灵活施教——小学低年级学生口语交际能力的培养[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (11): 112-114.