

基于大观念的小学英语高年级单元整体教学

叶青

江西省宜春市宜丰县石市镇中心小学

摘要：随着全球化进程的加速和信息技术的快速发展，英语作为国际通用语言的地位日益凸显。在小学阶段，培养学生的英语语言能力不仅有利于他们更好地融入国际社会，同时也有助于拓展他们的视野，增强跨文化交流能力。因此，设计基于大观念的小学英语高年级单元整体教学显得尤为重要。大观念作为一种综合性认知模式，能够帮助学生更全面、系统地理解英语语言的形式、用法和意义，从而提升他们的语言学习水平。通过将大观念融入教学设计中，可以激发学生的学习兴趣，促进语言学习的深入和全面发展。

关键词：小学英语；高年级；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.026

引言

教育是培养未来人才的关键环节，而语言教育则是其中至关重要的一环。在中国，随着英语教育的普及和改革，小学英语教学的质量和效果备受关注。在这一背景下，如何设计出具有创新性和针对性的教学方案，成为当今教育领域亟待解决的问题之一。本文将聚焦于探讨基于大观念的小学英语高年级单元整体教学，旨在通过运用大观念的概念，提升学生对英语语言的整体认知和理解。通过整体教学的设计与实施，以及教学过程的评估与反思，旨在促进学生在听、说、读、写各方面的英语能力得到全面提升。

一、大观念的定义

大观念是一种广泛的认知模式，指个体对于一类事物或现象所持有的整体认知、理解和价值观念，大观念超越了对于单独元素的分类和描述，而是将多个元素组合成为一个整体，并确定其在认知系统中的位置。在语言学习方面，大观念可能涉及个体对于语料丰富度、语言形式、用法、语用等方面的综合认知。在语言学习和教育领域，大观念被认为是一种跨文化间的重要内容，因为它反映出不同文化和社会之间的误解和差异。它是个人对于某种文化的整体认知，可被视为一种“文化背景”，这种背景同样影响着个体对于语言和文化交流的理解和思考。语言形式，即语音、语法和词汇等方面的认知。通常来说，一个人使用语言，需要对语音、语法和词汇等方面进行整体的理解和把握，而非仅仅理解独立的语言单元。语言用法，即语言在不同场合和语境中的运用。一个人的大观念应当包括对于语言使用情境、语言习惯和社交礼仪等方面的了解。语言意义，即语言的实际含义和相应的文化内涵。在不同文化和社交

背景下，同样的语句表达可能有不同的含义，因此对于话语的理解需要建立在大观念的基础上。

二、大观念在语言学习中的作用

大观念在语言学习中扮演着至关重要的角色，它不仅影响着个体对于语言形式、用法和意义的整体认知，也深刻地塑造了个体在语言交流中的表达方式和理解能力。大观念促进了语言形式的综合认知，语言不仅仅是一系列独立的词汇和语法规则，它们构成了一个整体，在交际中相互作用。大观念使学习者能够意识到语言形式之间的内在联系和整体运作机制，从而加深对语言系统的理解。大观念有助于理解语言的多样化用法，语言的使用因情景和目的而异，因此单纯依靠词汇和语法规则是远远不够的。通过大观念，学习者可以更好地把握语言的多样化用法，理解并灵活运用不同的表达方式。此外，大观念对于语言意义的捕捉至关重要，语言的意义往往超越了表面文字的含义，蕴涵着深层的文化内涵和情境因素。具备良好大观念的学习者能更准确地理解和运用语言，避免在跨文化交流中产生误解。这对于提高语言交际的有效性和准确性至关重要。

三、小学英语教学现状

小学英语教学的现状在很大程度上取决于不同地区的教育政策、学校条件、教师素质以及学生的背景等因素，随着全球化进程的加速和英语在国际间的地位日益突出，各国对英语教育的重视程度也在逐步提升。许多国家和地区纷纷将英语纳入小学课程，使得小学生从较早的阶段就开始接触英语学习。传统的死记硬背方式逐渐让位于更注重学生兴趣、实际运用和交际能力培养的教学模式。教材内容设计更加贴近学生的生活实际，教学方法也更加多样化，包括游戏化教学、实践性教学

等，以激发学生学习的积极性和主动性。在语言学习的早期阶段，听说能力的培养尤为重要。因此，许多小学英语教学注重口语表达和听力理解能力的培养，通过大量的听力练习和口语对话，帮助学生建立起自信和流利的英语口语表达能力。此外，小学英语教学也面临一些挑战。比如，教师的英语水平和教学能力参差不齐，有些学校的英语教学资源匮乏，教学设备和教材更新速度缓慢等问题。同时，一些学生可能由于家庭背景等因素，对英语学习缺乏兴趣或者学习条件不足，这也给教师带来了一定的教学压力和挑战。

四、小学英语高年级单元整体教学设计

（一）确定教学目标

在确定教学目标时，要考虑学生的年龄特点和英语学习阶段，以确保目标的合理性和可行性。针对小学高年级学生，通过各种口语练习和听力活动，培养学生的听力理解能力和口语表达能力，使其能够流利、准确地运用所学英语进行日常交流和简单沟通。通过阅读课文、故事、短文等材料，引导学生掌握阅读技巧，培养他们的阅读理解能力，包括提取关键信息、推断意义、归纳总结等。通过写作练习，帮助学生掌握基本的写作结构和表达方式，培养他们的写作能力，包括句子结构、语法运用、篇章连贯等方面。通过多样化的教学活动和趣味性的学习内容，激发学生对英语学习的兴趣，同时培养其自主学习的能力和习惯，使其成为具有良好学习动机和学习策略的学习者。

（二）教学内容安排

在教学内容安排上，应该根据教学目标，精心选择和安排相关的教学内容，确保内容与目标紧密对接，有利于学生的学习和提高。安排各种听力练习，包括听对话、听故事、听新闻等，通过真实的语境和情景，让学生感受英语的语音、语调和语速，提高他们的听力理解能力。设计各种口语练习活动，如角色扮演、情景对话、小组讨论等，让学生有机会运用所学英语进行口语表达，锻炼他们的口语能力和交际能力。选择适合学生水平的阅读材料，如故事书、短篇小说、报纸文章等，引导学生进行阅读理解，包括识字、理解主旨、推断意义、归纳总结等方面的能力。组织学生进行各类写作练习，如日记、作文、信件等，引导他们运用所学知识进行写作，培养他们的写作技巧和表达能力。安排一些趣

味性的英语学习活动，如英语游戏、英语角、英语歌曲欣赏等，激发学生的学习兴趣，增强他们的学习体验。

（三）选择教学方法与策略

在选择教学方法和策略时，应该根据教学目标和内容的特点，灵活运用各种教学方法，以促进学生的全面发展。设计各种任务型活动，让学生在完成任务的过程中，通过实际操作来学习和掌握知识，提高他们的学习兴趣和参与度。组织学生进行小组合作学习，让他们相互交流、合作、共同探讨问题，促进彼此之间的学习和进步。将英语学习内容融入各种游戏和竞赛中，增加学习的趣味性和互动性，激发学生学习的兴趣和积极性。利用多媒体技术，如投影仪、电脑、音频设备等，丰富教学内容，增强学生的学习体验和效果。根据学生的不同特点和学习需求，提供个性化的指导和帮助，关注每个学生的学习进展，及时调整教学策略和方法，确保教学效果的最大化。

（四）教学资源准备

在进行小学英语高年级单元整体教学设计时，准备好相应的教学资源和教具至关重要。这些资源包括但不限于教科书、多媒体教学课件、图片、音频视频资料等。利用多种资源可以增加教学的趣味性和有效性，同时也能够满足不同学生的学习方式和需求。现代科技手段的运用更是能够提升教学效果，例如利用电子板书、互动教学软件等，使得学生在学习过程中能够更加生动、活跃地参与其中。在准备教学资源时，首先需要根据教学大纲和教材内容进行筛选和整理，确保所选资源与教学目标紧密相连。要确保教学资源的质量和准确性，避免使用过时或不准确的资料。此外，还要考虑到教学环境和学生的实际情况，选择适合的教学资源和教具，以满足不同学生的学习需求。除了传统的教学资源外，还可以利用网络资源和社会资源丰富教学内容，例如通过搜索引擎获取相关视频、图片或音频资料，或者组织学生进行实地考察和调研等。充分准备好各种教学资源和教具，是实施有效教学的基础和保障。

（五）教学过程设计

教学过程的开始阶段，可以通过引入新知识来吸引学生的注意力。可以利用故事、图片、视频等多种形式，激发学生的学习兴趣，并引发他们对新知识的好奇心。在学习活动的安排上，要根据教学内容和学生的学

习特点,设计多样化的学习任务和活动。可以包括听力训练、口语练习、阅读理解、写作等多种形式,以满足不同学生的学习需求。在教学过程中,要注重学生的参与和互动。可以通过小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等形式,激发学生的学习热情,促进他们之间的交流与合作。教学过程中,要结合导入、讲解、演示、练习、应用等不同环节,循序渐进地进行教学。在导入阶段,可以通过提出问题或展示教学素材引发学生的思考;在讲解和演示阶段,要简洁清晰地向学生传达知识点;在练习和应用阶段,要通过各种形式的练习和活动,巩固和应用所学内容,确保教学效果达到预期。

(六) 教学评估方式

为了全面评价学生的学习情况,需要设计合理的评估方式,以考察他们对知识的掌握程度和能力的提升。评估方式应该多样化,包括课堂表现评价、作业评定、口头或书面测试以及项目作品展示等形式,从多个角度来了解学生的学习情况。课堂表现评价是一个重要的评估方式,老师可以通过观察学生的课堂参与度、回答问题的准确性、与同学的互动等来评价他们的表现。这样的评估方式可以及时发现学生的学习情况,并鼓励他们积极参与课堂活动。作业评定也是必不可少的一部分,通过布置不同类型的作业,如填空题、选择题、阅读理解等,可以考察学生在课后对知识的理解和掌握程度。及时批改作业并给予反馈,可以帮助学生发现并纠正错误,提高学习效果。此外,口头或书面测试也是评估学生学习情况的有效方式之一,通过定期的测试,可以全面地了解学生对知识的掌握情况,并及时调整教学方法和内容。同时,测试还可以培养学生的自我评价能力和应对考试的能力,促进他们的学习动力和效果。项目作品展示也是一种很好的评估方式,通过让学生完成小组或个人项目,如口头报告、展示板、手工制作等,可以考察他们的综合能力和创造力。同时,项目作品展示也可以激发学生的学习兴趣,促进他们的合作精神和团队意识。通过多样化的评估方式,可以全面地了解学生的学习情况,及时发现问题并加以解决,提高教学效果和学生的学习成绩。

(七) 教学反思与调整

教学结束后进行教学反思,是提高教学质量的重要环节。在反思过程中,教师可以总结教学过程中的得失

经验,并对下一次教学进行调整和优化,以提升教学效果。教师应该反思教学过程中的得失,他们可以回顾课堂教学情况,思考学生的反应和理解程度,以及自己的教学方法是否得当。同时,教师还可以分析学生在课堂上的表现和作业完成情况,发现问题原因所在。教师需要根据反思的结果对下一次教学进行调整和优化,他们可以调整教学内容和方法,以更好地满足学生的学习需求。同时,教师还可以针对学生的不同特点和水平制定个性化的教学计划,提高教学的针对性和有效性。通过反思和调整,教师可以不断改进教学设计与实施,提高教学效果。同时,他们还可以增强自己的教学能力和专业素养,不断提升教育教学水平,更好地服务于学生的成长和发展。

结语

在小学英语教学中,注重整体教学的设计与实施是提高教学质量和效果的关键。通过运用大观念的理念,学生可以更全面、深入地理解英语语言,实现更有效的学习。

参考文献

- [1] 梁永芳. 小学英语单元整体教学情境创设浅探[J]. 校园英语, 2021, (52): 138-139.
- [2] 杨华娟. 小学英语单元整体教学设计探究[J]. 教学月刊小学版(综合), 2021, (12): 30-33.
- [3] 边喆. 小学英语单元整体化教学模式的问题与策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中). 浙江省诸暨市海亮外国语学校, 2021: 3.
- [4] 邓金艳. 基于核心素养下的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 考试周刊, 2021, (A3): 73-75.
- [5] 巫男霏. 文本再构单元教学法对小学生英语语言输出影响的研究——以扬州市Z小学中高年级英语教学为例[J]. 教师, 2021, (26): 36-37.
- [6] 李妙华. 在小学英语单元整体教学中培养学生的批判性思维[J]. 求知导刊, 2020, (04): 47-48.
- [7] 徐文娟. 小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2020, 43(01): 19-23.
- [8] 侯彬芝. 在小学英语单元整体教学中培养学生的批判性精神[J]. 校园英语, 2020, (03): 112.