

“双减”背景下提高农村小学作业质量管理的实践探究

赵志英

天等县恒丰希望小学

摘要：随着国家教育改革的深入推进，双减政策对减轻学生课业负担提出了明确要求。在这样的大背景下，农村小学的作业质量管理显得尤为重要。作业是教学过程中的重要环节，它既是学生巩固知识、提高能力的重要手段，也是教师了解学生学习情况、调整教学策略的重要依据。然而，农村小学由于教育资源相对匮乏，作业质量管理存在一定的问题。如何提高农村小学作业质量管理，成了一个亟待解决的问题。

关键词：小学作业；“双减”背景；农村；质量管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.155

“双减”政策下对小学作业的要求是为了减轻学生的学习负担，提高学生的学习效果和综合素质，培养学生的创新思维和实践能力。学校和教育部门应该积极落实这些要求，为学生创造一个良好的学习环境。本研究将从实际出发，结合农村小学的特点，探索出一套适合双减政策背景下的农村小学作业质量管理模式。我们期待通过本研究，能够为农村小学的教育工作者提供一些有益的参考，帮助他们更好地实施作业管理，提高教学质量，从而促进学生的全面发展。

一、“双减”政策对小学作业提出的要求

作业量要适中。学校要在保证教学质量的前提下，合理安排作业量，确保小学生每天有足够的时间进行休息和参加课外活动。作业质量要高。学校要注重作业的质量和针对性，避免重复性和机械性的作业，鼓励布置探究性、实践性和创新性的作业，提高学生的综合素质。作业要具有启发性。学校要通过作业引导学生主动思考、探究和解决问题，培养学生的创新思维和解决问题的能力。作业要注重个性化。学校要根据学生的个性特点和学习情况，合理布置不同难度的作业，满足学生的个性化需求。作业要与课堂教学相结合。学校要注重作业与课堂教学的衔接，作业内容要与课堂教学相辅相成，提高学生的学习效果。

二、农村小学作业质量管理的重要性

(一) 提高农村小学作业质量，有助于提升学生的学习成绩

农村小学作业质量的提升对于学生的学习成绩有着直接的影响。由于农村教育资源相对匮乏，学生的学习基础普遍较弱，而高质量的作业能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，弥补他们在课堂上的不足。此外，优秀的作业能够激发学生的学习兴趣，让他们在学习过程中

保持积极的态度。长远来看，提高农村小学作业质量有助于缩小城乡教育差距，提升我国整体教育水平。

(二) 提高农村小学作业质量，有助于培养学生的综合素质

作业质量的提高不仅有助于学生掌握知识，还能培养他们的综合素质。在农村小学阶段，学生的作业往往涉及生活实践、动手操作等方面，这些作业能够培养学生的动手能力、观察力和创新能力。通过高质量的作业，学生可以将理论知识与实际生活相结合，提高解决问题的能力。此外，优秀的作业设计还能培养学生的团队合作精神、自律性和责任感，为他们的全面发展奠定基础。

(三) 提高农村小学作业质量，有助于减轻学生负担，提高他们的生活质量

在当前教育背景下，学生课业负担过重已成为普遍问题。提高农村小学作业质量，意味着要优化作业设计，注重作业的针对性和实用性，避免重复性和繁琐性的作业。这样既能确保学生能够在有限的时间内完成作业，又能让他们有更多的时间参加课外活动，锻炼身体，培养兴趣爱好，提高生活质量。此外，减轻学生作业负担还有助于缓解他们的心理压力，促进身心健康的发展。^[1]

三、农村小学作业质量管理创新实践

(一) 聚焦农村小学生视觉，科学设计作业

在农村小学作业质量管理创新实践中，我们应聚焦农村小学生的视觉，从以下两个方面出发，针对留守儿童、离异儿童等特殊群体的作业设计，以及全体农村学校学生作业质量提升策略：一方面，关注特殊群体，差异化作业设计。留守儿童：留守儿童由于父母长期在外务工，缺乏家庭关爱和辅导，导致学习积极性不高、

成绩较差。针对这一群体，教师应采取更有针对性的作业设计，以激发他们的学习兴趣。降低作业难度，注重基础知识的巩固；增加趣味性作业，如动手操作、实验探究等，提高学生的实践能力；开展小组合作学习，让留守儿童在团队合作中感受到关爱和支持。离异儿童：离异儿童往往心理承受较大压力，影响学习状态。教师在作业设计中应关注其心理健康，采取以下措施：作业量适当减少，避免过大的学习压力；注重情感关怀，鼓励离异儿童表达自己的情感，提供心理支持；设置个性化的作业目标，帮助离异儿童树立自信，提高自我价值感。

另一方面，提升全体农村学校学生作业质量，实施科学作业设计策略。科学设置作业量，保证学生充足的学习时间与休息时间。根据学生的年龄特点和接受能力，合理控制作业量，避免过多过滥的作业导致学生负担过重。注重作业质量，提高作业的针对性与实效性。教师应精心挑选和设计作业，使之具有代表性、典型性，有助于学生巩固所学知识。丰富作业形式，激发学生学习兴趣。运用多种作业形式，如探究性作业、实践性作业、创新型作业等，激发学生的学习兴趣，培养学生的动手操作能力、创新思维能力。强化反馈与评价，提高作业效果。教师应及时批改作业，给予学生反馈，指导学生纠正错误，提高作业质量。同时，注重评价方式的多样性，充分调动学生的积极性。开展家校合作，共同关注学生作业质量。教师应与家长保持密切沟通，让家长了解学生的学习情况，共同关注学生的作业质量，形成家校共育的良好氛围。注重培养学生良好的学习习惯。教师应引导学生树立正确的学习观念，培养学生良好的学习习惯，如按时完成作业、认真检查等，提高学生的学习效率。总之，在农村小学作业质量管理创新实践中，我们要关注特殊群体的需求，实施差异化作业设计，同时提升全体农村学校学生作业质量，实施科学作业设计策略。通过这些措施，有助于提高农村小学生的学习成绩，促进其全面发展。

（二）特色作业赋能“双减”

在我国农村地区，传统文化和民族自豪感是孩子们成长的重要基石。为了更好地培养学生的学习兴趣和增强民族自豪感，农村小学在作业质量管理创新实践中，可以尝试结合农村传统节日设计特色作业，从而赋能“双减”。首先，我们可以以农村传统节日为切入点，

设计富有特色的作业。例如，在中秋节这个传统节日，我们可以让学生了解中秋节的来历、习俗和传说，并在此基础上设计一些富有创意的作业。比如，让学生绘制中秋节的主题画、编写中秋节的故事、制作中秋节的美食等。这样既能让学生在作业中感受到节日的氛围，又能培养他们的动手能力和创新能力。其次，我们可以结合农村的地理环境和特色资源，设计具有地域特色的作业。农村地区丰富的自然资源和民俗文化为作业设计提供了广阔的天地。例如，在春季，我们可以让学生观察当地的植物生长变化，了解农业生产的基本知识；在夏季，我们可以让学生调查当地的民间传说和风俗习惯，感受农村的独特魅力。这样既能拓宽学生的知识视野，又能增强他们对家乡的热爱之情。^[2]

再次，我们可以将农村的传统手工艺纳入作业设计，让学生在动手实践中传承文化。如剪纸、土布、陶艺等，这些都是农村地区的传统手工艺。我们可以让学生在在学习这些技艺的过程中，了解相关的历史文化背景，从而培养他们的文化素养和民族自豪感。此外，我们还可以利用农村的自然资源，开展实践活动，让学生在实践中学习。例如，组织学生参观当地的农业科普基地，了解现代农业科技的发展；开展环保主题活动，提高学生的环保意识。这样既能让学生在实践中获取知识，又能培养他们的实践能力和责任感。最后，我们要关注学生的个体差异，因材施教。在农村小学，学生的家庭背景、兴趣爱好和能力水平各有不同。因此，在设计特色作业时，我们要充分考虑学生的个体差异，尽量让每个学生都能在作业中找到自己的兴趣点和成长空间。农村小学在作业质量管理创新实践中，结合农村传统节日设计特色作业，是一种有效的学生学习兴趣培养和民族自豪感增强的途径。通过这种创新实践，我们可以为学生创造一个富有活力、充满趣味的课堂，让他们在轻松愉快的氛围中成长。

（三）实施“网格化”作业管理模式

农村小学作业质量管理创新实践中，特色作业赋能“双减”的具体策略，结合农村传统节日设计特色作业、培养学生学习兴趣，增强民族自豪感，可以从以下几个方面着手：结合农村传统节日，设计富有文化特色的作业。例如，在端午节期间，可以让学生了解端午节的起源、习俗和传统活动，并在此基础上设计作业。比如，让学生绘制端午节的主题画、编写端午节的故事、

制作端午节的美食等。这样既能让学生在作业中感受到节日的氛围，又能培养他们的动手能力和创新能力。利用农村地理环境和特色资源，设计具有地域特色的作业。

农村地区丰富的自然资源和民俗文化为作业设计提供了广阔的天地。例如，在春季，我们可以让学生观察当地的植物生长变化，了解农业生产的基本知识；在夏季，我们可以让学生调查当地的民间传说和风俗习惯，感受农村的独特魅力。这样既能拓宽学生的知识视野，又能增强他们对家乡的热爱之情。将农村的传统手工艺纳入作业设计，让学生在动手实践中传承文化。如剪纸、土布、陶艺等，这些都是农村地区的传统手工艺。我们可以让学生在学习这些技艺的过程中，了解相关的历史文化背景，从而培养他们的文化素养和民族自豪感。利用农村的自然资源，开展实践活动，让学生在实践中学习。例如，组织学生参观当地的农业科普基地，了解现代农业科技的发展；开展环保主题活动，提高学生的环保意识。这样既能让学生在实践中获取知识，又能培养他们的实践能力和责任感。关注学生的个体差异，因材施教。每个学生都有自己的特点和兴趣，教师应该根据学生的个体差异，设计富有针对性的作业，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。总之，农村小学作业质量管理创新实践中，特色作业赋能“双减”，需要教师结合农村实际，充分利用农村的自然资源和传统文化，设计富有特色的作业，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，从而实现教育教学质量的提升。

四、农村小学作业质量管理创新实践的效果评估

（一）农村小学生作业质量的提升

农村小学作业质量管理创新实践的实施，对小学生的作业质量的提升起到了显著的促进作用。首先，通过优化作业设计，使作业内容更加贴近学生的生活实际，增强了作业的针对性和实用性。这样的作业不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提高学生的实践能力。其次，通过科学合理的作业评价体系，使学生更加关注作业的过程和质量，而不是仅仅关注作业的分数。这有助于培养学生良好的学习习惯和思维品质。再次，通过加强教师培训，提高教师作业设计的水平和能力，使得作业更加符合学生的学习需求，从而提高了作业的质量。总的来说，农村小学作业质量管理创新实践的实施，使得农

村小学生的作业质量得到了显著的提升。

（二）学生学习兴趣与民族自豪感的增强

农村小学作业质量管理创新实践的实施，对学生学习兴趣与民族自豪感的增强也起到了积极的推动作用。首先，通过丰富多样的作业形式，使学生在完成作业的过程中能够感受到学习的乐趣，从而提高学生的学习兴趣。例如，将传统文化、民间艺术等元素融入作业中，让学生在完成作业的同时，感受到传统文化的魅力，增强民族自豪感。其次，通过设置具有挑战性和探究性的作业，激发学生的求知欲和好奇心，引导学生主动探索、积极思考，从而提高学生的学习兴趣。再次，通过作业质量管理创新实践，使学生能够在完成作业的过程中感受到自己的进步和成长，增强自信心和自尊心，进而提高学生的学习兴趣。总的来说，农村小学作业质量管理创新实践的实施，使得学生的学习兴趣得到了有效的提升，同时也增强了学生的民族自豪感。

（三）学生自主学习能力的培养

农村小学作业质量管理创新实践的实施，对学生自主学习能力的培养也取得了显著的成效。首先，通过合理分配作业量和难度，使学生能够在有限的时间内完成作业，从而培养学生的时间管理和自律能力。其次，通过设置开放性、探究性的作业，引导学生主动查阅资料、思考问题，培养学生的独立思考和解决问题的能力。再次，通过作业反馈和评价，让学生了解自己的学习情况，指导学生调整学习策略，提高学习效果，从而培养学生的自我监控和自我调整能力。农村小学作业质量管理创新实践的实施，使得学生的自主学习能力得到了有效的培养和提高。

综上所述，在“双减”背景下，提高农村小学作业质量是完全可以实现的。只要我们教师能够根据学生的实际情况进行作业设计，合理布置作业量，注重培养学生的学习兴趣；同时，我们学校也要加强对作业质量的管理，建立完善的作业质量监控机制，那么，农村小学作业质量的提升就指日可待。希望本文的研究能够为农村小学作业质量管理提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1]孙康健.小学3-6年级作业管理的问题及解决策略研究[D].东北师范大学,2023.
- [2]唐正茂.简析双减形势下的小学学校教学质量管理的策略[J].考试周刊,2022(27):11-14.