

小区幼儿园户外自然环境创设现状调查研究 ——以潍坊市市区小区幼儿园为例

曹春雨 蒋承阳

潍坊理工学院（青州市技工学校）

摘要：城市小区配套设施越来越科学和完整，但城市化、人工化的城市空间环境和过度的成人保护，使得幼儿被迫脱离自然，幼儿亲近自然、探索自然的内在需求不被重视，无法接触到真正的自然环境，失去与自然接触的真切体验，出现“自然缺失症”^[1]。本研究从潍坊市选取9所不同层次小区幼儿园为研究对象，进行实地调查研究，分析当前潍坊市市区小区幼儿园户外自然环境创设的现状，为研究小区户外自然环境创设存在的问题，并针对性提出有效措施提供前期理论基础和可靠依据。

关键词：小区幼儿园；户外自然环境资源；户外自然环境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.112

引言

依据潍坊市房屋建筑情况及根据建造时间、地段、容积率、造价和房屋面积等条件将潍坊市市区内小区分为高档、中档和老旧小区三类^[2]。从高、中档和老旧小区中各选取三所幼儿园，共9所进行实地考察和走访调研，分为A/B/C三组，编号为A1、A2、A3；B1、B2、B3；C1、C2、C3。从幼儿园户外自然环境创设中自然景观、自然事物和自然现象等自然资源的开发和利用角度出发，对每所园长、幼儿园随机选取的5名幼儿教师，尤其是参与幼儿园户外自然环境创设的教师、及9所小区的30名幼儿家长进行访谈。根据调查结果整理分析潍坊市小区幼儿园户外环境创设在政策解读、区域规划、物质材料、参与主体、社区资源利用以及教育价值和功能等方面的现状。

一、对幼儿园户外环境创设政策解读情况

《幼儿园工作规程》^[3]第六章中关于幼儿园的园舍、设备的规定，第三十五条和第三十七条要求幼儿园应当有与其规模相适应的户外场地，配备必要的游戏和体育活动设施，创造条件开辟沙地、水池、种植园地等，并根据幼儿活动的需要绿化、美化园地。幼儿园的建筑规划面积、建筑设计和功能要求，以及设施设备、玩教具配备，按照国家和地方的相关规定执行。

《托儿所、幼儿园建设设计规范》^[4]中要求托儿所、幼儿园场地内绿地率不应小于30%，宜设置集中绿化用地。绿地内不应种植有毒、带刺、有飞絮、病虫害多、有刺激性的植物。室外活动场地应有1/2以上的面积在标准建筑日照阴影线之外。但实际的幼儿园户外自然环境创设中并未达到要求，且教师对于此规章要求并不熟悉，没有深入解读，持敷衍应付检查等态度。

如教师A对“您对于《幼儿园工作规程》中关于园舍、设备上的创设要求是否了解，具体创设时是否达到按照国家和地方的相关规定执行的要求？”时回答“像我们条件一般的这类小区里的幼儿园场地、资源有限，很难达到《规程》里的要求，幼儿园的绿化主要靠假草坪或者两个小花坛，要不就是上面来检查时的盆栽等等。”从访谈中可以看出参与户外自然环境创设的老师对于相关规定的政策和规定时不重视，浮于表面和应付差事的态度。

二、区域规划以静态人文景观为主，自然事物少

幼儿园户外自然环境创设是对自然资源的转化为教育资源的开发和利用，自然资源分为自然景观、自然事物、自然现象三大类：

1. 自然景观（自然生态）包括天然景观、人文景观。天然景观如沙漠、森林、河流湖泊、溶洞等等，人文景观包括花坛、公园、假山等等。

2. 自然事物主要是指动物、植物、微生物等，其他要素事物如土、沙、石、鸡、鸭、鱼、昆虫、细菌等。

3. 自然现象包括物理现象、化学现象、生命现象。物理现象如水-冰现象，雷电现象等。化学现象如金属氧化现象（铁锈、铜锈），植物的光合作用现象，酸性物质腐蚀现象等等。生命现象指植物和动物以及微生物等生物体的新陈代谢、生长发育现象；生殖发育、遗传和变异的特性；适应环境影响周围环境的现象。

由于园所面积的限制和资金条件的匮乏，户外自然环境的创设呈现出区域性规划为主，区域规划以静态观看的人文景观为主，如花池或者观赏性盆栽。且自然事物少，缺乏整体性创设，且中档小区以及老旧小区中甚至连草地都没有，只有人工假草坪，只有少部分小区幼

儿园会有种植区或养殖区。

如教师B对访谈问题“贵园户外自然环境创设有什么特点？适合对幼儿进行自然教育活动的开展吗？”的回答为“我们园的户外自然环境创设还挺不错的，我们有小区域的草地、也有大树和一些绿植盆栽等，主要是以观赏、美化幼儿园为主。小区的绿化达40%，小区里还有小土丘、花园等等，为我们开展自然教育也提供了一定的条件。”教师C对访谈问题“请问贵园户外自然环境中有无创设关于自然现象，如植物的光合作用现象，微生物的分解现象（动物的腐烂、果蔬的腐烂）等，或者观察下雨，打雷闪电等自然现象的场所？”时回答“我们幼儿园没有专门设置这样的场所，并且问题中很多的现象我自己都不了解该怎么创设一个这样的环境。”

9所小区幼儿园在小区幼儿园户外自然环境创设时，均注重自然事物这一自然资源的开发和利用，对于自然景观和自然现象的开发和利用较少。在户外自然环境创设时对自然资源的开发和利用上呈现出区域性为主，忽视环境整体性；以观赏性人文景观为主，忽视自

然生态景观，不注重其动态性，无法体现其生态价值；自然事物种类不多以及忽视自然现象的创设等现状。

三、户外自然环境中人造材料多于自然材料

自然环境中的沙石泥土、花草树木、鱼虫鸟兽等等自然事物都是幼儿接触自然的直接材料，随着现代社会工业化的发展，以及城市小区规划设计，当代城市居民的观念等，各种人造材料使用越来越多，小区幼儿园户外自然环境创设时也逐渐忽视自然材料的利用，而用人造材料代替，注重于对幼儿园的长久装饰和美化，忽视幼儿与自然材料接触与感受。

表1是对9所幼儿园户外自然环境创设材料的基础统计，从表中可以看出，有沙、土等材料的幼儿园只有4所，有草地、花卉等植物的幼儿园有6所，拥有人工草坪的幼儿园有6所，9所幼儿园均有人造材料。且高档小区幼儿园户外自然环境中自然材料使用高于中档小区和老旧小区幼儿园，人造材料三类小区中均有使用，中档小区和老旧小区中人造材料使用比自然材料的使用更多，自然材料多是简单的花草等。

表1 幼儿园户外自然环境创设材料基础情况表

幼儿园编号	自然材料	人造材料
A1	草坪、大树、花卉、昆虫、鸡、鱼、沙子、泥土	软质地砖、水池、轮胎花篮、假山、塑胶跑道
A2	草地、花卉、灌木、昆虫、鱼、菠菜、泥土	水池、假山、花园、塑胶跑道
A3	草地、花卉、鸟、灌木、沙子	软质地砖、水池、花园、塑胶跑道
B1	花卉、盆栽绿植、泥土	软质地砖、塑胶跑道、人工草坪、花坛、塑料花卉
B2	大树、土堆	人工草坪、轮胎花篮、塑料花卉
B3	大树、花卉	人工草坪、塑胶跑道、软质地砖
C1		人工草坪、塑料花卉、软质地砖
C2	盆栽绿植	人工草坪、塑胶地面
C3		人工草坪、软质地砖、塑料花草

四、户外自然环境创设参与主体以园方为主

根据对9所幼儿园调查发现参与幼儿园户外自然环境创设的主体主要是园方，以幼儿园投资方、创办方以及园所教师为主，缺乏幼儿与家长的参与。在相应的配套设施建设时，设计者们会考虑到幼儿的普遍发展规律，忽略幼儿的个体需求。如在创建沙池区域时，条件较好的幼儿园往往选择比较细腻沙子以及贴有瓷砖的规则水池，清澈见底的池水。但是实际上我们河塘边的沙土应该是有粗有细，有沙有石，有泥有水，有水藻有小鱼等，这样孩子们利用接触可以感受自然中不同事物的纹理和质感，使幼儿多感官体验自然。从此案例中可知建设者在创设环境时并没有考虑到幼儿的需求。

在户外自然环境二次创设（教师进行自然教育活动时的创设）时，大部分老师也是以传统的教育模式下教师主导的角色带入，没有考虑幼儿才是户外自然环境的

主人，忽视幼儿的真正需求，并且在创设时也忽略了家长的参与。教师往往以满足活动需求或者幼儿园装饰美化要求进行创设，并没有考虑到幼儿需求和家长意见。如教师D对访谈问题“您在自然教育活动开展时是如何对户外自然环境创设的？”的回答为“一般我都是定好主题，然后我去准备材料布置场景或者让家长准备，比如‘植物的味道’这样的主题，我会让学生从家里拿一些绿色盆栽提前在户外摆放好以供活动实用。”

根据《规程》中第54条对幼儿园家长委员会主要任务的要求，应当发挥家长专业和资源优势支持幼儿园保育教育工作，小区内家长职业专业各有不同，其中不乏环境领域相关专业的家长，在创设自然环境时家长的意见不可忽视。如家长A对于访谈问题“您觉得您的专业对于幼儿园户外自然环境创设有没有帮助？”时回答“当然有啦，因为我是农业资源与环境专业的嘛，那我

对于土壤学、生态学、环境微生物、环境化学以及环境规划与管理都有一定研究，那幼儿园在自然环境创设时我可以提供专业的知识，比如选什么植物适合儿童，怎么规划更合理。”而实际幼儿园户外自然环境创设主体主要是以幼儿园投资方、创办方以及园所教师为主，缺乏幼儿与家长的参与。

五、社区自然环境资源利用情况

由于城市用地规划，小区内幼儿园场所一般规模较小，户外场地较小自然环境有限。中高档小区内虽然有较大的绿化，但在很多幼儿园中，户外活动的开展主要是教师进行计划，组织和实施。教师考虑到安全因素，一般很少开展幼儿在小区内的活动，小区内自然环境资源得不到很好的利用。如表2 是对9所幼儿园教师开展小区内自然教育活动的开展情况整理得出，发现中高档小区幼儿园高于老旧小区幼儿园，自然教育活动的开展内容侧重于环境卫生、认识自然事物等。

表2 小区内自然教育活动开展情况表

幼儿园编号	开展频次/周	开展内容
A1	2	捡垃圾、收集落叶、种植植物
A2	1	捡垃圾、观察植物
A3	2	捡垃圾、观察植物、给植物浇水
B1	1	捡垃圾
B2	0	
B3	1	捡垃圾
C1	0	
C2	0	
C3	1	捡垃圾

六、户外自然环境的其他教育价值

国内大多数幼儿园在建设幼儿园时并没有找专业的团队来设计，建设者缺乏专业的环境创设知识以及学前教育知识，无法从幼儿与环境的角度出发来进行创设；教师在进行二次环境创设时，有一定的学前教育专业知识，但环境创设知识又有一定欠缺。忽视户外自然环境中其他的教育价值，对潍坊市9所幼儿园实地调查发现，幼儿园的户外自然环境的设计主要是美化、绿化、静态观赏为主，在对幼儿进行自然教育时，主要以认识自然事物，观察自然事物为主，缺乏对幼儿自然教育的其他教育价值挖掘，如保护环境卫生，保护环境生态，资源利用等促进幼儿环保情感及行为的自然教育。在户外自然环境创设时并未考虑其更多的教育功能，如只注重自然教育活动的开展，忽略了自然环境的体育教育、美术教育、科学教育、音乐教育等其他教育活动。

结语

本文以潍坊市9所不同层次小区的幼儿园为研究对

象，进行实地考察和对园长、教师及家长的采访，发现幼儿园在户外自然环境创设中对于自然资源的开发和利用情况不容乐观；对相关规定和政策解读浮于表面，更多的是应付上级检查；区域规划时注重局部创设，忽视环境整体性；以观赏性人文景观为主，忽视自然生态景观建设；自然事物种类不多以及忽视自然现象的创设等现状；户外自然环境中人造材料多于自然材料；实际幼儿园户外自然环境创设主体主要是以幼儿园投资方、创办方以及园所教师为主；忽视户外自然环境其他教育价值与功能性。

参考文献

[1] (美) 洛夫. 林间最后的小孩. [M]. 湖南科学技术出版社. 2010. 4. 1

[2] 本研究将潍坊市市区中小区分类情况为：高档小区房龄为0-10年内，建筑造价每平方米价格超过上年度商品住房平均价格一倍以上，且不享受减半征收契税的优惠政策，契税为3%；房屋面积为144平方米以上；容积率为0-1.5以内；绿化面积达到30%以上；小区内配套包括停车场、幼儿园、老人及儿童娱乐区域等；周边配套包括银行、医院、超市、商场、小学、中学等；小区内住宅包括别墅、高档公寓，通常为复式住宅、顶层有花园或多层住宅配有电梯，并拥有较好的绿化、商业服务、物业管理等配套设施。将房龄为0-20年内，契税为1.5%，容积率为0-2.5以内，绿化面积达20%以上，房屋面积80-150平米，小区配套相对较全的小区定为中档小区。其他20年以上，绿化面积低，容积率2.5以上配套设施较差的普通小区定为老旧小区。

[3] 中华人民共和国教育部令. 幼儿园工作规程. [M]. 第39号. 2016. 3. 1

[4] 中华人民共和国住房和城乡建设部. 托儿所、幼儿园建筑设计规 (JGJ39-2016). 2016. 11. 1

[5] 杨士弘等. 城市生态环境学 [M]. 北京: 科学出版社, 2002: 149-153

作者简介：曹春雨（1994.5—），女，汉族，籍贯：山西乡宁，潍坊理工学院师范学院，讲师，硕士学位，专业：美术学，研究方向：美术学。

蒋承阳（1993.6—），女，汉族，籍贯：山东泰安，潍坊理工学院师范学院，讲师，硕士学位，专业：美术，研究方向：油画。

基金项目名称：小区幼儿园户外自然环境创设现状及策略研究 类别：一般课题

编号：2023XQJYXH131