

# 教育信息化背景下小学语文质量课堂构建策略研究

周薇

江苏省南京市陶行知学校

**摘要：**研究聚焦于探索小学语文口语交际教学在信息化环境下的有效应用策略，旨在提升学生的口语交际能力及语文综合素养。通过深入分析和实践案例，展示多媒体和网络技术在创设生动交际场景等方面的积极作用。研究重点覆盖三大核心领域：通过多媒体工具创设情境，有效激发学生的学习兴趣 and 参与度；促进互动交流，提升师生的思维活跃度和表达能力；通过及时的反馈与评价，引导学生进行自我反思和提升。研究提出的教学策略，为教师在信息化教学环境中应对挑战提供了切实可行的解决方案，也为进一步优化小学语文口语交际教学模式、提升教育质量提供了一定的理论支持和实践证据。通过实施这些策略，期望能够为小学生构建一个更加丰富、有效的学习环境，进而全面提高他们的语文素养。

**关键词：**信息化教学；小学语文；口语交际；案例分析；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.037

## 引言

在21世纪的信息化浪潮中，教学模式经历了革命性的变化，尤其是在小学语文领域，口语交际能力的培养已成为教学的重中之重。根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》，口语交际是语文素养的重要组成部分，它直接影响学生语文能力的形成及其综合素质的提升。信息化技术的发展为小学语文口语交际教学提供了前所未有的资源和交互性，通过多媒体和网络技术创设生动的交际场景，能够激发学生学习兴趣，提高教学效果。然而，教师对信息技术的掌握不均等问题，成为实际应用中的挑战。本论文《信息化背景下小学语文口语交际教学案例应用策略》探讨如何在信息化背景下，充分利用信息技术手段，通过具体案例展示提高小学生口语交际能力的有效策略，同时解决教学中遇到的挑战，达到优化教学效果的目的。

### [案例描述]

教学环节一：多媒体导入，激发兴趣

### [教学片段]：

教师：同学们，今天我们要进行一个有趣的活动，你们准备好了吗？

教师：（微笑着）在开始之前，老师想请大家看一个视频。这个视频里有很多精彩的书籍和人们阅读的场景。请大家认真观看，想想你最喜欢的一本书是什么，为什么喜欢它？

学生们：（点头表示理解）

教师：（播放视频）请大家注意观察，视频中的人们是如何享受阅读的乐趣的。

（视频播放中，学生们聚精会神地观看）

教师：（视频结束后）好了，视频播放完了。现在，谁愿意分享一下，你看到了哪些书籍？你对哪本书最感兴趣？

学生甲：老师，我看到了很多书，有科幻小说、童话故事，还有历史书籍。我对《哈利·波特》系列最感兴趣，因为那些魔法世界的故事非常吸引人。

教师：非常棒的观察，哈利·波特的魔法世界确实很吸引人。那么，除了《哈利·波特》，还有没有其他同学有想分享的？

……

教师：很好，故事的趣味性和人物的魅力确实是我们喜欢一本书的重要原因。那么，如果让你向别人推荐你最喜欢的一本书，你会怎么说呢？

学生丁：我会告诉他们这本书的故事内容，还有我喜欢的理由。

教师：非常好，丁同学已经抓住了推荐书籍的关键点。那么，接下来我们就来进行一个小组讨论活动。你们将分成小组，每组讨论并分享自己最喜欢的一本书，并尝试向组内的同学推荐。准备好了吗？

### 设计意图：

在信息化背景下，利用多媒体资源丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，为口语交际活动营造积极的氛围。通过观看与主题相关的视频，引导学生进行初步的思考和讨论，为后续的口语交际活动打下基础。学生们在观看视频的过程中被引导去观察和思考，从而激发了他们对书籍的兴趣。

### 教学环节二：小组讨论，初步表达

### [教学片段]：

教师：现在我们已经分好了小组，每个小组都有4到5位同学。接下来，我们将进行一个小组讨论活动。在讨论中，每个人都需要分享自己最喜欢的一本书，并向大家推荐。记住，我们要尊重每个人的发言，认真倾听，如果有问题或者想法，可以在对方说完后再提出。

学生们：（点头表示理解）

教师：（分发讨论卡片）这是你们的讨论卡片，上面有一些提示问题，可以帮助你们更好地进行讨论。比如，“你为什么喜欢这本书？”、“这本书给你留下了哪些深刻的印象？”等。现在，请大家开始讨论吧！

（学生们开始小组讨论，教师在各小组间巡回指导）

教师：（在小组A旁）很好，我听到你们都在分享自己喜欢的书，每个人都很投入。记得在分享时，尝试用清晰和有说服力的语言来表达你的观点。

学生甲：我最喜欢的书是《海底两万里》，因为它带我进入了一个神秘的海底世界，让我了解到了很多海洋知识。

学生乙：我喜欢的是《安徒生童话》，里面的故事很感人，有些故事甚至让我流泪。

教师：（鼓励地）听你们这么一说，我也想读这些书了。你们都能够从书中找到自己喜欢的点，这是非常好的。现在，如果你们要向全班同学推荐这本书，你们会怎么说呢？

学生甲：我会告诉大家《海底两万里》的故事内容，还有我从中学到的知识。

教师：非常好，你们都已经抓住了推荐书籍的关键。现在，请大家整理一下你们的发言，准备在全班面前进行分享。

设计意图：

在这个教学环节中，学生们通过小组讨论的方式，初步尝试了口语交际。教师在巡回指导的过程中，注意到了学生们在表达时的亮点和需要改进的地方，并给予了及时的鼓励和建议。这种互动性强的活动有助于培养学生的交际技巧，同时也增强了他们的团队合作意识。

教学环节三：角色扮演，深化理解

[教学片段]：

教师：同学们，你们在小组讨论中都表现得非常棒，现在你们将扮演书籍推荐人和听众两个角色。

学生们：（兴奋地）好的，老师！

教师：（分发角色卡片）这是你们的角色卡片，上面有你们的角色描述和一些提示问题。推荐人需要向听众介绍自己喜欢的书籍，并尝试说服听众阅读。听众则需要提出问题或表达自己的看法。请大家先熟悉一下自己的角色，然后我们就开始。

（学生们开始阅读角色卡片，准备角色扮演）

教师：（在角色扮演开始前）记住，无论是推荐人还是听众，都要尽力进入角色，用你们的语言和表情去传达信息。推荐人要尝试用有说服力的语言来介绍书籍，而听众则要认真倾听，并提出有建设性的问题或意见。

（角色扮演开始，学生甲作为推荐人，学生乙作为听众）

学生甲：大家好，今天我想向大家推荐一本非常有趣的书——《神奇校车》。这本书通过一系列生动有趣的故事，带领我们进入科学的世界，让我们在阅读的过程中学到了很多知识。

学生乙：这本书听起来很不错，你能告诉我，这本书适合我们这个年龄段的孩子阅读吗？

学生甲：当然，这本书的语言表达简单易懂，而且书中的插图也非常生动，非常适合我们小学生阅读。它不仅能够提高我们的科学素养，还能够激发我们对科学的兴趣。

学生乙：那你最喜欢书中的哪个故事呢？

学生甲：我最喜欢的是《探索海底》那个故事。它带我们进入了神秘的海底世界，介绍了很多奇特的海洋生物，让我对海洋产生了浓厚的兴趣。

学生乙：听起来真的很有趣，我也想读这本书了。谢谢你的推荐！

教师：（鼓励地）非常好，甲同学成功地推荐了自己喜欢的书籍，乙同学也提出了很好的问题。这就是我们口语交际的目的，通过有效的沟通，达到理解和共鸣。

（角色扮演继续进行，其他学生也积极参与）

教师：（在角色扮演结束后）同学们，你们在角色扮演中都表现得非常出色。通过这个活动，你们不仅学会了如何推荐书籍，还学会了如何提出问题和表达自己的看法。这对于提高你们的口语交际能力是非常有帮助的。

学生丙：老师，我觉得在角色扮演中，我更加理解了如何去说服别人，也学会了如何去倾听和理解别人的观点。

教师：丙同学说得很好，这正是我们进行角色扮演的目的。通过模拟真实的交际场景，我们可以在实践中学习和提高。

设计意图：

学生们在活动中积极参与，不仅提高了自己的表达能力，也锻炼了他们的倾听和理解能力。通过模拟真实的交际场景，学生们能够在一个没有压力的环境中尝试和练习，这对于他们的口语交际能力的提升是非常有益的。此外，教师在活动结束后的总结和反馈，也帮助学生认识到了自己在交际中的优点和需要改进的地方。这种及时的反馈对于学生来说是非常重要的，它能够帮助他们明确自己的学习目标，并在今后的学习中不断进步。

教学环节四：多媒体互动，拓展交流

[教学片段]:

教师: 同学们, 经过前面的小组讨论和角色扮演, 我们已经学会了如何推荐自己喜欢的书籍。现在, 老师将使用多媒体工具来帮助你们更好地理解 and 表达书籍的内容。

教师: (打开多媒体课件) 请大家看这个视频, 这是一段关于《神奇校车》书籍的介绍。通过观看视频, 我们可以更直观地了解书籍的内容和特点。

(学生们观看视频, 教师在一旁指导)

教师: 视频看完了, 你们觉得《神奇校车》这本书怎么样? 有没有激发你们想要了解更多的欲望?

学生甲: 我觉得这本书很有趣, 特别是书中的科学实验部分, 让我很感兴趣。

教师: 非常好, 甲同学。那么, 如果你要向别人推荐这本书, 你会怎么说呢?

学生甲: 我会告诉他们这本书不仅有趣的故事情节, 还有很多科学知识, 可以让我们边玩边学。

教师: 这样的推荐很有吸引力。现在, 请大家想象一下, 如果你们要为自己喜欢的书籍制作一个多媒体介绍, 你们会用到哪些元素?

学生乙: 我会用到书中的精彩片段, 还有我自己的感想。

教师: 很好, 乙同学。使用书籍中的精彩片段和个人感想是非常好的策略。现在, 老师将为大家展示一些图片和音频素材, 你们可以尝试用这些素材来制作一个简短的多媒体介绍。

(教师展示图片和音频素材, 学生们开始尝试制作多媒体介绍)

教师: (巡视指导) 记得在制作多媒体介绍时, 要注意素材的选择和搭配, 让它们能够有效地辅助你的介绍。

(学生丙正在尝试制作介绍)

学生丙: 老师, 我在挑选图片时遇到了困难, 不知道哪些图片最能代表书的主题。

教师: 丙同学, 你可以尝试选择那些能够反映书中核心内容或者情感的图片。比如, 如果书中有一个特别重要的场景或者人物, 你可以选择与之相关的图片。

学生丙: 明白了, 谢谢老师!

设计意图:

在多媒体互动的教学环节中, 学生们通过观看视频、图片和听音频素材, 更直观地理解了书籍的内容和特点。教师的引导和多媒体资源的运用, 帮助学生学会了如何利用多种信息载体进行有效的口语交际。学生们在活动中积极参与, 不仅提高了自己的信息素养, 也锻炼了他们的创新思维和表达能力。通过多媒体互动, 学生们能够在模拟的交际场景中进行练习, 这对于他们的

口语交际能力的提升是非常有益的。

教学环节五: 总结反馈, 提升能力

[教学片段]:

教师: 我想请几位同学来分享一下, 你们今天学到了什么, 或者有哪些感受?

学生甲: 老师, 我今天学到了在推荐书籍时, 不仅要说出书的内容, 还要表达出自己的感受和推荐的理由。

教师: 非常好, 甲同学。你已经掌握了推荐书籍的关键点。还有哪位同学愿意分享?

学生丙: 老师, 我在表达自己的观点时, 有时候会觉得语言不够流畅, 不知道如何组织语言。

教师: 丙同学提出了一个很好的问题。其实, 口语交际的流畅性是可以练习来提高的。我建议大家在日常生活中多参与讨论, 多练习表达, 这样就能够逐渐提高语言组织的能力。

教师: 现在, 我想请大家一起来回顾一下, 我们在口语交际中应该注意哪些要点?

学生们: (齐声) 要清晰表达, 要有说服力, 要尊重听众, 要注意语言的礼貌和准确性。

设计意图:

在总结反馈环节中, 学生们通过分享自己的学习体会和感受, 加深了对口语交际技巧的理解和记忆。教师的及时点评和鼓励, 增强了学生的自信心, 并激发了他们继续学习和进步的动力。通过今天的学习, 学生们不仅学会了如何推荐书籍, 更重要的是, 他们学会了如何在交流中更好地表达自己, 如何倾听和理解他人。这些交际技巧对他们的学习和生活都有着重要的意义。

结语

在信息化背景下, 本研究对小学语文口语交际教学策略进行了探讨和实践分析。研究显示, 通过创设情境、互动交流、及时反馈等策略, 利用多媒体和网络技术不仅能够显著激发学生的学习兴趣, 还能有效提升他们的口语交际能力。面对技术应用能力不均和教学资源整合的挑战, 本文强调必须加强教师的信息技术培训, 优化教学资源的开发利用, 并建立更有效的教学评价体系, 从而全面提高教学质量。本研究旨在为信息化教学环境下的小学语文口语交际教学提供策略和实践指南, 希望通过这些发现和建议, 能够激励更多的教育工作者探索和实施更为高效的教学方法。未来的研究需进一步深化信息技术在教学中的应用, 探索更多创新教学模式, 以适应教育信息化时代的需求, 促进学生综合素质的全面发展。

参考文献

[1] 裴娜. 善用案例教学法激活小学语文口语交际教学[J]. 黑河教育, 2022(2): 48-49.