

核心素养下小学英语分层作业布置有效性探究

黎嘉美

岑溪市筋竹中心小学

摘要:在核心素养基础教育改革的背景下,英语教学重点放在了英语运用和交流的培养上。然而,目前许多小学英语教师的主要教学目标是应付考试,往往存在教师说,学生听,死记硬背英语词汇的情况。分层作业是一种与新课改环境相适应的新的教学方式,在核心素养背景下英语教学中适当地运用这一方法,能提高学生的自信心,使其在学习过程中得到不断的提高和发展。

关键词:核心素养;小学英语;作业分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.029

引言

英语作为一门具有实践意义的课程,在英语教学中,要进行大量的听、说、读、写等练习,其中包括了作业的布置。如果作业布置得好,在形式、内容、数量上都要符合学生的心理特点、生活经验和周围的具体情况,就会更好地激发学生的学习热情,提高其学习效率。在“差异教学”、“集体教学”、“个别教学为辅”、“分层教学”和“小组教学”等教学模式下,英语课堂教学中存在的问题,英语教学分层教学应重视实践,积极倡导自主学习、合作探究的学习方法,更好的培养学生的英语素养,为学生未来发展和进步奠定坚实的基础。

一、小学英语作业布置现状

在英语课堂中,分层布置的作业可以让各个水平的学生都保持在一个积极的学习环境中,尤其是那些基础比较薄弱的学生,在英语课中,能够重拾自信,形成一种良好的学习氛围,同时也让大多数学生形成了一套好的学习方式,进而提高自己的发展水平。为了提高英语教学的自主性,应根据学生的实际情况进行分层教学布置,既可以在不知不觉中提高学生的整体素质,又可以为他们的全面发展提供有利的环境。在小学英语教学中,教师要鼓励学生主动说英语,营造一个良好的学习氛围。然而,在教室里,许多人都处于自己的语言环境中,因为一节英语课程只有40分钟,因此,他们的英语教学时间相对来说比较短。在英语课堂教学布置方面,英语教师常常会给一个班的学生布置作业,其实每个学生都是个性鲜明,他们的英语理解水平也各不相同,所以有些学生英语一学就会,而另一些学生则要花更多的时间去学英语。如果采用单一的教学方式,在小学英语教学中将不能达到理想的教学目标。大多数教师在布置家庭作业时都会采用抄写单词和完成练习册等方法,这样大多数学生都会在完成任务时采取应对态度,由此可以看到目前英语教学中的家庭作业布置状况令人担忧。

二、核心素养环境下分层布置小学英语作业的重要性

家庭作业是小学英语教学中的一个主要组成部分。家庭作业既能提高学生英语知识基础,又能提高学生英语学习能力。然而,在实践中,许多英语教师由于受到了“应试”思想的熏陶,未能转变传统的英语教学方法,也未能提高其学业质量,也不能使其在课堂上得到充分的巩固。由于小学生的认知发展尚未完全成熟,所以要对其进行合理的认知训练,就需要对其进行改进。将层次作业教学方法运用于小学英语教学中,既可以提高英语的学习效果,又可以针对学生的发展特点,加强英语教学的基础。在小学五年级阶段,实行英语家庭作业的分层布置,既能充分利用英语的特点,又能充分利用实际情况,提高学生英语的整体素质。当前,为了更好地融入英语学习氛围中,英语教师必须针对学生的个性进行差异化的教育。而合理布置家庭作业是保证学生学业质量的重要依据,能使每个人都能在家庭作业中得到最大限度地发展。同时,通过英语作业的分层布置,使教师的整体素质得到提高,提高了学生的自我发展能力,提高了他们的整体素质^[1]。

三、核心素养环境下小学英语作业分层布置策略

在核心素养的大环境下,应坚持以学生为本、以减负为导向的思想,从内容提升、形式创新、布置与反馈环节追求美感等方面着手,以实现小学英语作业的设计。通过这种方式,我们能真正地减少学生的课业负担,尤其是那些隐藏的压力,使学生能够在享受到美和快乐的同时,主动、有效地完成家庭作业和其他的学习任务,促进学生之间的和谐发展,真正提高教育与教学的质量。

(一) 分层布置朗读作业

朗读是英语课堂的一个关键部分,它与学生的语言水平有着密切的联系。由于小学生正值身体发展的重要阶段,朗诵有助于英语的听觉器官、发音器官等,因

此,在长时间的朗读中,不但可以增强英语的记忆力,而且可以增强语言的感觉。比如,教师在给学生们讲过一段话以后,可以给他们一个多层面的学习气氛。首先,教师要把课文中的要点写下来,让学生们自己来背诵;第二,教师还要在课文中勾勒出几个比较容易的句子,让那些学习不好的学生去背诵。在这里,教师可以在学生朗读完毕的时候把整篇课文读出来,这样才能更好地了解整篇课文。教师要给孩子们充分的朗读的时间,并鼓励他们大声地朗诵。采用这种方法,既可以增强学生的英语朗读技巧,又可以通用分层作业来增强学生的朗读自信心,使他们能够积极地参与到朗读中来。

(二) 借助模拟角色,布置分层作业

在英语课堂上,教师们可以在课堂上运用模仿人物的方法,引起学生的兴趣。在英语课堂上,我们可以让学生在课堂上模仿课本上的人物和物体,并根据情境进行模拟,使学生能够在课堂上模仿对话,同时也可以利用这种形式来练习所学到的知识,并利用角色扮演的技巧来提高他们的口语水平。比如,教师们可以把学生分成两组,一组是客户,一组是推销员,一组是“日常用品”,一组是一名销售人员,另一组是一名学生,他们会把一种“日常用品”放在桌子上,比如 noodles, hamburger, sandwich。在实施教学中,要注意学生的差异性,并尽可能地采用学优生带学困生的方法进行组合。采用这种层次的角色扮演教学方式,既可以提高全体学生的英语学习热情,又可以增强他们的口头交流,使他们在不知不觉中养成协作互助的习惯,从而达到全面的素质教育。

(三) 分层作业实现因材施教

“因材施教”是激发每位学生成长的“法宝”。传统的作业设计最大的缺陷就是忽略了学生的学习差异。针对学生的学习状况,进行英语教学,能有效地降低作业的数目,提高作业的质量:根据学生分层情况布置难易程度不同的作业。作业难度的差异是作业层次的具体表现,可以很好地贴近不同层次的学生的作业要求。由于不同学生存在不同的英语水平的差异,学生所要做的功课也会有一定的困难。在实施分层教学时,教师按照学生英语学习的兴趣、能力、水平等因素对学生进行分层。分层教学是以学生分层为依据的^[1]。比如,在完成《I am a pupil.》课程后,教师首先根据学生的分层情况,制定了不同难度的作业:A层次学生把本单元中的词汇抄下来;B层次学生能够听懂并能使用问候用语 Good morning、能够听懂课堂指令语 stand up等;C层次学生能够听懂并能使用问候用语 Good morning,会唱本单元的歌曲、能够听懂课堂指令语 stand up等,并做

出正确的反应。第二个任务主要是收集、抄录,难度较大,适合中等学生的学习状况,有利于学生在做完作业后,增加词汇的积累,巩固英语的基础,并培养学生的收集能力;第三个任务主要是收集和运用,比较困难,适合学优生的学习状况,有利于学生将所学及收集到的英语词汇运用到写作中,从而加深对单词的认识,并锻炼其运用技巧;尊重学生情况,鼓励自选作业内容。作业数目对学生的学习兴趣有很大的影响。“学困生”和“学优生”的作业数目存在差异。在设计了分层作业之后,教师可以在尊重学生的学习状况的前提下,指导学生根据自己的实际情况进行选择,这样就可以让学生在完成一定的任务后,更好地了解自己所学的知识,从而提高自己的自主性。比如,在完成了《Numbers 1~10》课程之后,教师就会设计出各种形式的作业,如书面作业、听说作业等,而且作业种类也不尽相同。写作任务包括十个填词、十个选择题、三个句型。教师鼓励学生自己做功课。“学困生”按照自身的实际情况,分别选取10个词汇和4个选项;“中等学生”选择了10道单选题,7道选择题,1道句型题。这样,作业的数目与学生的实际学习状况相吻合,有利于减轻学生的作业负担,并能在一定程度上促进学生的发展。然而,一些学生对自主学习的认识还不够强。在这种情况下,教师要在课堂上起到指导的作用,比如,“学优生”要做所有的功课,“中等生”要做80%的功课,而“学困生”要做60%的功课。分层类作业,不仅可以使学生学习兴趣提升,而且可以让每个学生得到不同的相应的学习水平、知识认知等提高^[2]。

(四) 促使英语作业形式丰富多样

教师要意识到,以前的英语作业之所以会让学生觉得枯燥,让其觉得完成作业是一种煎熬,再怎么精心的作业内容,没有适合学生的作业形式,也会让学生慢慢地对作业失去兴趣。为更好落实“核心素养”政策,教师必须在作业形式上,设计出丰富多样的作业,使学生感受到做作业是一种乐趣。因此,在英语作业设计中,教师也要坚持“多样性”原则,让学生觉得有趣,这样才能激发学生做作业的兴趣。比如:让学生们坐在座位上做作业,是一种负担,让学生们自己准备喜爱的英语歌,那将是一种享受,将“负担”转化为学生们喜爱的一种方式,此外,让学生自己收集与教科书有关的资料收集类作业;让学生做一些手工作业,例如:英语贺卡和英语插画;让学生根据已学词汇,对简单英语歌曲进行改写,创作类作业等等。用这种方式来设计作业,让学生在完成作业的同时,还能随心所欲地做自己想做的事情,这样不会有太大的作业压力,也符合“核心素

养”要求。

（五）设计游戏作业，创新作业形式

在“核心素养”的大环境下，英语的作业设计要做到形式上的创造性运用，保证与英语的学科特点相结合，从而使作业的设计更有意义，使学生在课余时间掌握英语的实际运用。英语教学对学生词汇知识要求很高，过去教师在布置英语作业时，往往采用机械式书写和背诵方法^[3]。小学生的作业压力很大，很容易产生抗拒，不愿意完成作业，或者是不认真完成作业，这对英语词汇的有效积累和教学质量都有很大影响。同时，也不能完全适应“核心素养”要求。基于此，教师应该在英语作业设计上做一些改变，把以前的英语单词记忆变成一种有趣游戏，让学生在一起玩的过程中掌握不同单词。这样不但可以大大提升学生的作业质量，而且还可以充分调动学生的积极性，让其积极去做，可有效让学生积累更多词汇，打好英语基础。

例如：教师在教授时，可以把学生分为两个小组，并让其与周围环境相联系来进行“说英语”。让学生找出生活中常见物体，然后让另外一个学生说出其颜色。不会说英语的那一组将会表演节目。另外，还可以让学生准备彩色图画，用图画中的颜色来指示生活中与英语相关的知识，这也是一种激励学生学习的方法，既可以帮助学生巩固学习，又可以帮助学生更好地学习和掌握新知识，还可以帮助学生更好地完成作业。与传统作业方式和内容相比，学生的学习热情将会得到很大提升，其对英语的理解也会得到很大提升，学生的英语水平也会得到大幅度提升。

再，“The Spring Festival”通过视频或者音频的形式，将学生们的谈话内容输入到教师的手里，这种生动的课堂设计打破了传统的课堂教学模式，给学生们带来了一种全新的体验，也让学生们在课堂上练习口语交际能力，从而达到更好的教学效果。这种对话式的作业，可以让学生们迅速地整理出有关“The Spring Festival”的知识，让学生们在对话中的表现更加直观，教师们可以根据每个学生的语言表达方式，制定出相应的教学方法，提高学生的英语口语水平。同时，教师也可以对这些作业进行全面的分析，从中挑选出最好的工作小组，建立起一种激励机制，让学生在未来的学习中，更加的积极主动，同时也可以培养学生的团队合作精神，达到一举多得的效果。

（六）设计“调查”实践作业，拓展学生的学习空间和时间

在“核心素养”政策指导下，教师要做好作业设计工作，减少学生的课业负担，必须在教学方法上进行

改革，采用新型课业形式，调动学生积极性，从而提高课业完成效率。针对课程内容特点，设计实践性作业，不仅能拓宽学生的学习空间，而且能让学生在更广阔的空间中学会英语，运用英语。比如：教师在教授《My favourite season is spring.》时，教师可以以“最爱的季节”为中心，进行大调查，调查既可以是学校学生为中心，也可以是以家庭为中心，将自己的调查过程，模拟课本事例，用对话方式来完成。这种作业方式，不仅能提高学生的口语水平，而且还能提高其阅读和写作水平，从而使学生的英语学习水平得到全面提高^[4]。

（七）综合递增式性作业的布置

教师在对书本进行学习的同时，还可以在课堂上布置一些递增式活动，比如，在英语的教学中，每三到四个人组成一个小组，每个小组都有自己的任务，包括主题、材料、图画等，学生们可以互相帮助，在学习的时候，还能增进学生间的友谊。它不仅有助于培养学生的协作技能，还有助于培养和增强对英语的整体应用技能。又比如，在英语卡片上，我们可以记录每个节日的特色活动，在每个假期结束后，我们可以在课堂上做一些作业，比如，在教师节说“Happy Teachers Day!”在母亲节说“Happy Mother's Day!”在圣诞节说“Merry Christmas!”等，并将卡片寄给自己的亲戚朋友，这样既提高了学生的递增式技能，又让学生了解到中西文化的差别和区别^[5]。

结语

综上所述，在“核心素养”大背景下，小学英语教师要坚持“减负不减效”的理念，为学生设计出更多形式的英语作业，才能更好地促进学生的英语学习。通过设计思维导图、听说、对话等作业，调动学生对英语作业的热情，减轻学生的作业负担，提高学生对英语知识的记忆和应用能力，促进学生在英语方面的全面发展，为在“核心素养”背景下的英语教学提供有力保障。

参考文献

- [1] 孙麒麟. 教学评一体化理念下小学英语分层作业设计路径[J]. 校园英语, 2022(45): 100-102.
- [2] 张年宏. “核心素养”背景下小学中段英语分层作业设计策略研究[J]. 试题与研究, 2022(34): 16-18.
- [3] 刘格格. 小学高年级英语分层作业设计与实施策略研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [4] 白家鹏. 小学英语分层作业实施的有效性探索[J]. 智力, 2022(15): 33-36.
- [5] 尹如梦. 小学高年级英语课后分层作业的设计及实施探究[J]. 校园英语, 2022(20): 127-129.