

关于深入推进青少年筑基工程走深走实的有效策略

于贵阳

新疆昌吉市第十小学

摘要：学校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命，是意识形态领域工作的主战场。要将铸牢中华民族共同体意识教育贯通融入教书育人全过程，不断筑牢各族青少年学生信仰之基、思想之基、语言之基、情感之基、文化之基、行为之基，不断推动铸牢中华民族共同体意识教育工作全面覆盖。

关键词：立德树人；筑基工程；中华民族共同体意识教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.121

习近平总书记在新疆考察时强调，“要深入推进青少年‘筑基’工程，构筑中华民族共有精神家园”。中华民族多元一体，各民族相互依存，不可分离。中华民族共同体超越了各民族的地域限制，主张破除民族排他主义，将发展视域转向中华民族统一体的大联合。铸牢中华民族共同体意识，把握各民族成员在价值追求、身份认同以及精神家园的一致性，是培养青年民族自信、促进青年担当的现实依靠，是将各民族成员凝聚于中华民族统一大家庭中构建中华民族共同体的首要途径。铸牢中华民族共同体意识关键在教育。通过新时代中华民族共同体意识教育，可使受教育者超越对自我意义世界的认知，更多地将视角关注到社会以及民族的发展前景上，朝着与社会期待相符合的方向发展。要将铸牢中华民族共同体意识教育贯通融入教书育人全过程，不断筑牢各族青少年学生信仰之基、思想之基、语言之基、情感之基、文化之基、行为之基，引导各族青少年学生坚定“五个认同”，坚定不移听党话、感党恩、跟党走，努力成长为堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人。我校全面落实《新疆维吾尔自治区青年发展规划（2021—2025年）》等文件和要求，全面实施青少年中华民族共同体意识筑基工程，以“人和教育”为精神底色，倾心培养全面发展的和美少年，不断推动中华民族共同体意识教育进校园、进课堂、进师生头脑。在坚持课堂教育和实践教学紧密结合，思政教育与中华民族共同体意识有机衔接，持续推进青少年筑基工作方面持续发力。分层分类开展有针对性的宣传教育，让中华民族共同体意识根植青少年心灵深处。

一、“全学习”涵养正气，夯实育人广度

为认真贯彻落实党的二十大精神，进一步发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，激励党员群众真正将铸牢中华民族共同体意识落实到行动中来，实施党建“四化四好”培根铸魂行动，以打造“四个合格”党员队伍为载体，突出“三学三比三亮”争当先锋行动、

“5+x”主题党日活动特色和亮点，始终把学习贯彻落实党的二十大精神作为全年工作的主线，领导干部上党课，党员老师撰写心得体会、开展专题交流研讨，建立师德师风档案，开展师德师风的大学习大讨论，扎实开展“树师德、正师风”“以廉洁家风涵养清风正气”等警示教育活动。借助于贵阳好书记工作室建立一批思政实践教学基地，开展思政大讲堂，学校党总支书记于贵阳亲自上好每学期开学思政第一课。聚焦聚力铸牢中华民族共同体意识主线。积极探讨“专业引领式、同伴互助式、教学反思式、案例剖析式、问题研讨式”的备课模式。通过互通资讯、信息交流、听课、座谈、共同参与课题研究等多种方式，定期组织开展同课异构、送课下校、课题研讨等教研活动，实现教研活动共建共享，促进各校教师互帮互学，共同成长。以“正行风、修师德、树师表”为宗旨，开展“育人标兵”、“十大名师”、“十大名班主任”、“美丽十小人”等评选活动，加强“名师、名班主任”培养工程建设，做好老教师的“传、帮、带”和新老交替；充分发挥中年教师骨干引领作用，促进广大教师不断自我提高，把教师学识魅力，转化为人格魅力。

通过昌吉市第十小学《家校共育“人和”微课堂》课程，转变家长的责任意识，形成教育合力。以“百师进千家，携手共育人”为主题，在全校开展大家访活动，向家长宣传党的政策，学校办学理念，架起家校联系的“桥梁”。建立家校共管机制，发挥学校家委会的管理作用，合力促进学生和谐健康成长。借助全国家校共育数字化平台，线上班会、家长会，家校社三结合开展实践活动，搭建家校共育新桥梁。敞开门来办教育促使学校形成了家长们参与学校管理、主动承担学校管理责任的共同育人的和谐氛围。向家长全面开放展示升旗、大课间活动、主题班会、“学生社团”；以“做一名智慧型家长”、“我的青春谁做主”等专题讲座，以家校合作这只无形之手推动着家长教育方式的转变，为

孩子良好行为习惯的养成奠定了基础。

开展“人和杯”青年教师课堂教学大赛师傅、骨干指导上师范课，徒弟研磨打造竞赛课。旨在打造全员教师优质课堂教学，减负不减质，全面促成长！以“德育论坛”为练兵场，不断提升班主任育人能力，德育论坛以年级组育人模式、管理经验交流、班主任班级文化建设、育人故事分享、教师读书感悟交流等为主题不断提升班主任的素养，提高育人能力。遴选一批思政精品课，不遗余力建设课程主战场，课堂教学主渠道，通过排演红色情景历史剧等丰富多样的立体交融方式，有温度，有维度的构建全方位嵌入式新格局，促进各民族师生在理想信念，情感文化上的团结统一，形成人心聚力，团结奋进的强大合力。

二、“全学科”横向贯通，提升育人深度

提高认识，充分认识铸牢中华民族共同体意识“筑基”工程的重要意义。切实将铸牢中华民族共同体意识工作摆上重要议事日程，积极融入学校立德树人各方面、全过程，持续推动铸牢中华民族共同体意识进校园、进课堂、进头脑。学校科学管理，完善制度，保证质量；聚焦提质增效的新课程，深化科研兴校、强师、促教的教育思想。不断深化新课程课堂教学改革，注重加强课题研究，鼓励教师开展基于培养学生核心素养的深度教学改革，推进信息技术与教育教学深度融合，积极推广“双减”科研成果。加强校本研修赋能教师专业成长，打造教学改革品牌；推动教学管理水平提升，实现教、学、评一致性，提高学业质量的整体水平。

充分挖掘学校场域内红色文化资源，如校训、校歌、校史等。把校内红色文化资源融入各族师生的日常学习和生活中，发挥校内红色文化资源功能的最大化。让爱国主义教育以“潜移默化”之势，成“滋养人心”之用。突出学生主体地位，将民族团结故事、风俗服饰、传统体育融入活动、音乐等学科，通过“阅读经典与多学科融合”下的不同形式的阅读成果展示、“知行合一促成长五育并举铸品德”学生行为常规“十个礼”及“强国少年童真绘趣人和校园纸鸢迎春”风筝节、“五育并举秉初心人和童耕绘华章”农耕节、“艺术节”“读书节”“足球节”“科技节”等活动，亲身体验、协作参与，形成“多元一体”的概念。将中华文明、红色文化、模范事迹融入语文、道法、科学等学科，通过了解常识、掌握知识，厚植“五个认同”的根基。将重要思想、政策法规、理论研究融入班会课，通过感知领悟、思考拓展，培树“四个与共”的理念。

通过实践教育活动引导学生深刻认识和自觉认同中华民族是经历几千年发展形成的多元化一体民族实体，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强国家意识、公民意识法治意识。

三、“全领域”协同联动，增强育人力度

坚持以点带面，整体推进，不断推动铸牢中华民族共同体意识教育工作全面覆盖。深入实施各族青少年交流计划。积极搭建交流平台，借助自治区少先队名师工作室创新活动载体，注重利用纪念日、传统节日等载体和富含中华民族形象和中华文化符号等元素，进行青少年的共同体意识初步教育，使广大青少年初步认识各民族之间是“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的关系。

打造特色品牌，高规格建设宣传教育阵地。丰富活动载体，推进铸牢中华民族共同体意识进校园有声有色。聚焦校园氛围，建好校园阵地“强引领”。围绕“人和”六项体系，创新校园文化展现形式，教学楼的每个楼层分别有24节气、棋类、中华传统美德、中华传统国粹文化、经典诵读、书法、国画、名家名作、家风家训等内容，将中华优秀传统文化全方位融入学校育人环境中，使校园成为智慧生成、传承经典的乐园和家园。提升校园文化层次。建设好文化艺术长廊、人文景观等软环境，着力体现人文气息，使学生在日常学习、生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染。

弘扬传统文化，高标准构筑共有精神家园。针对青少年学习交流机会不多、享有的资源不均衡等问题，坚守公益性、普惠性原则，积极开展文化交流活动，推动青少年交往交流交融，更好铸牢青少年中华民族共同体意识。一要大力支持青少年参与跨地域交流。坚持以传播中华文化为主线，整合文化宣传部门资源，开展少年儿童手拉手体验营、发明大赛、绘画大赛等青少年互动交流交流活动，让青少年通过绘画、音乐、舞蹈、讲故事等方式表达对共同体意识的理解，在互相欣赏中实现民族文化交流交融。二要大力推动城乡青少年互动交流。着力推动民族地区城乡青少年交流，把“流动少年宫”纳入为民办实事项目，让其走进民族地区乡村学校。积极邀请少数民族地区乡村青少年走进城市和同龄人互动交流，感受多元文化、多样生活方式和价值观。三要强化家庭教育引导。鼓励家长在家庭教育中注重培养孩子的民族团结意识，如通过一起观看民族题材电影、阅读民族文化书籍、参与民族节日的庆祝等，增强孩子对多元民族文化的理解，增强孩子对中华民族文化的认同感、

归属感。

利用升国旗仪式、主题班会、演讲比赛等形式，强化对学生的思想教育；播放一些公益性广告、礼仪教育专栏节目、制定礼仪教育宣传口号等；定期开展“寻找身边的文明之星”、“文明礼仪”歌曲传唱、“学生八礼四仪”展示评比等比赛评选表彰活动；创编礼仪广播操、礼仪三字经、表演礼仪情景剧、开设文明礼仪小讲坛；组织开展以“大手拉小手、文明一起走”为主题的家庭共学礼仪活动，广泛开展文明礼仪亲子实践活动。让学生“学礼、知礼、懂礼、用礼”，普及文明礼仪知识，弘扬文明新风。

为弘扬中华优秀传统文化，深入了解中国传统节日（春节、元宵），龙是中国文化的重要象征，我们被誉为龙的传人，很多民间习俗和传统文化都与“龙”有关。学生寻找身边的“龙”元素，学习关于“龙文化”的小知识。收集寒假中的幸福体验，将你新年中看见的“小美好”、耳闻的“幸福事”、品尝的“好味道”等，用画笔或者超轻黏土表达出来，一起感受幸福体验创意作品。在寒假期间鼓励队员们动手动脑完成科技手抄报，根据兴趣爱好设计制作科技小作品。根据学生年龄特点设置了科幻画、创意小发明、建筑设计、科学小实验四个种类，展现出学生们天马行空的想象力。在琳琅满目的作品里，同学们的思维在飞跃；在精彩绝伦的展示中，孩子们的个性在绽放。

四、“全方位”共融共通，增强育人温度

为了培养青少年的民族团结意识，深化民族团结教育，增进各民族少先队员之间的友谊，昌吉市第十小学四年级、五年级540余名少先队员与福建泉州市晋光小学的少先队员们开展了“书信手拉手”活动。一封封信件充满了浓浓的关爱与期待，期待对方快快回信，期待与远方的小伙伴真正“手拉手”、“心连心”。“书信手拉手”结对活动，为两地的队员们搭建了互敬互爱、互帮互助、互联互通的桥梁，增加相互之间的心灵沟通和情感交融，共同携手快乐成长。暑假期间，我校董欣霖、许露丹、叶铭泽、张昭华四名学生赴北京—福建，参加了“泉昌情·心连京·丝路缘”魅力泉州学生研学旅行活动，在开学典礼上董欣霖同学作为学生代表在活动中进行成果分享，通过研学过程的所见所闻、自己的收获，讲述党中央对新疆各民族青少年的亲切关怀和特殊关爱，激发各族青少年学生厚植爱国情怀、砥砺强国之志。

以情境教学等方式增强课堂教学的感染力。学校和

教师要创新运用现代信息技术手段，变革学习环境与方式，运用可视化教学素材，引入情景模拟、角色扮演等教学形式，打造沉浸式、体验式“智慧课堂”，开展研究型、项目化、合作式学习。加强知识学习与学生经验、现实生活之间的联系，采取讲授、交流、探究、游戏、比赛等多样化教学方法，融入音乐、舞蹈、绘画等各种艺术形式，引导学生在真实、具体的情境中开展探究和体验活动，提升学校铸牢中华民族共同体意识教育的专业性、趣味性、知识性，增强课堂教学的感染力。

用国家通用语言文字开展好教学。国家通用语言文字教育对我国统一多民族国家的国家认同建构具有特殊意义，是建构共同体成员身份的重要路径^[4]。各级各类学校要坚持规范使用国家通用语言文字，全面加强国家通用语言文字教育教学能力，将国家通用语言作为教学的首要用语，促进各民族师生进行深入的交往交流交融。薄弱地区可以有针对性地制定推进国家通用语言文字教育教学的专项方案，面向少数民族师生开展国家通用语言文字教学培训，开展多民族教师融合教研活动，提升少数民族师生学习、使用国家通用语言文字的水平和效果。

综上所述，昌吉市第十小学将育人新模式落实到教育教学各项管理变革上，与家长携手，以学生成长为核心，以家庭教育的高度参与为纽带，以“健康育人”为目标，秉承“让每朵鲜花都绽放自己的色彩”理念，努力营造适合儿童成长的育人环境，探索教育提质增效的路径，同心协力绘就最大最美同心圆。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M]. 北京：人民出版社，2022：39-40.

[2] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调不断巩固中华民族共同体思想基础共同建设伟大祖国共同创造美好生活[N]. 人民日报，2022-03-06（1）.

[3] 习近平在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展李克强主持栗战书王沪宁赵乐际韩正出席汪洋讲话[N]. 人民日报，2021-08-29（1）.

新疆维吾尔自治区党委教育工委创新研究项目《新疆中小学思想政治教育活动在“铸牢中华民族共同体意识”中的内容载体与实践途径》成果（项目批准号：2023GW037）