

构建小学数学趣味教学的措施

邓知琴

江西省抚州市临川区罗针中心小学

摘要: 本文围绕构建小学数学趣味教学的措施,分析了提高学生学习兴趣和积极性的方法。首先,通过设计富有趣味性的教学内容,激发学生对数学的兴趣;其次,采用互动性强、多元化的教学方法,使学生更主动参与学习;另外,引入生动有趣的教学工具和实践活动,提高学生的学习积极性。通过这些措施,构建了一个充满活力和趣味性的小学数学教学环境,促进了学生全面发展。文章旨在为小学数学教育提供创新性的教学理念和实践经验。

关键词: 小学数学;趣味教学;综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.214

引言

小学数学教学的趣味性是培养学生数学兴趣、发展数学能力的重要途径。在传统教学中,学生对数学常常产生抵触情绪,因此,构建一个富有趣味性的数学教学环境显得尤为重要。本文将从设计教学内容、采用多元化教学方法、引入教学工具和实践活动等方面,探讨构建小学数学趣味教学的切实措施,以为教育实践提供新的思路和策略。

一、小学数学教学现状

(一) 缺乏中心性和明确的教学目标

在小学数学教学中,存在着缺乏中心性和明确的教学目标的问题。教学目标的不明确导致教师在教学中缺乏明确的方向,容易偏离教育部制定的教学大纲,使得教学内容无法有效地传达给学生。由于教学目标不清晰,教师和学生难以理清学习的重点,从而影响了教学效果。在现行的教学体系中,数学教学目标往往过于宽泛,缺乏具体的指导性。教学大纲对于每个学年的数学学科目标制定较为笼统,缺少明确的学科发展路径。这使得教育者难以在教学中有针对性地培养学生的数学思维和解决问题的能力。缺乏中心性和明确的教学目标使得小学数学教学变得零散,缺乏系统性,影响了学生对数学知识的整体把握。

(二) 强调理论教学,缺乏实践探索

传统的数学教学模式往往注重基本概念的传授和理论知识的灌输,忽视了学生实际问题解决的能力培养。教育者过分关注数学公式和定理的教学,而忽视了学生对数学知识的实际应用和创新性思维的培养。实际上,数学是一门实践性强的学科,只有通过实际问题的解决,学生才能真正理解数学的本质。然而,现有的数学

教学体系过于理论化,忽视了学生的实际操作和实践探索。学生在学习数学时,往往感到枯燥乏味,缺乏对数学的兴趣,这使得他们难以主动地去探索数学的乐趣和奥秘。过度强调理论教学导致了教育者过分注重教学内容的呈现形式,而忽视了学生的个体差异和学习兴趣。这种教学模式容易使学生对数学失去兴趣,降低了学习的积极性和主动性。缺乏实践探索的教学方式也影响了学生的创新能力和实际问题解决的能力的培养。

二、小学数学开展趣味数学教学的意义

(一) 激发学生学习兴趣,提高学习积极性

趣味数学教学以富有趣味性的教学内容和形式为特点,能够激发学生对数学学科的浓厚兴趣。相对于传统的死板教学方式,趣味数学注重通过有趣的问题和活动引导学生主动参与,使学习过程变得更加轻松愉快。学生在愉快的学习氛围中更容易对数学产生浓厚的兴趣,从而在学习中体验到乐趣,形成积极的学习态度。趣味数学教学注重激发学生的学习兴趣,使学生更加主动参与到数学学科中。通过引入有趣的教学元素,如数学游戏、趣味数学实验等,可以让学生在学习中体验到成功和成就感,从而增强学习的积极性。学生在积极参与的状态下更容易保持专注力,提高学习效果,形成更好的学习习惯。

(二) 促进数学思维和创造力,培养团队合作和沟通能力

趣味数学教学强调通过实际问题和情境的引导,培养学生的数学思维和创造力。在趣味数学教学中,学生需要通过解决有趣的问题或参与趣味性的数学活动,培养问题解决的能力和创新思维。这种培养方式有助于学生形成批判性思维和灵活的数学应用能力,使数学不再

是一种抽象的知识，而是能够在实际生活中灵活运用的工具。趣味数学教学通常采用小组合作的形式，让学生在团队中共同解决问题。这种合作方式有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力。学生在共同解决问题的过程中，需要相互协作、交流思想，从而提高他们的团队协作和沟通能力。这对于培养学生的综合素养和社交技能具有积极的作用。

三、构建小学数学趣味课堂的方法

（一）开展趣味化教学，让数学贴近学生生活

在小学数学课堂中，可以通过结合生活情境来设计教学内容，使数学贴近学生的实际生活。教学内容可以以学生日常经历、周围环境为基础，将抽象的数学概念融入实际生活场景中，使学生能够更容易理解和接受。例如，通过购物、游戏、运动等日常活动设计数学问题，让学生在解决问题的过程中感受到数学在生活中的实际运用，从而激发他们的学习兴趣。引入多样化的教学资源，如图片、视频、实物模型等，以丰富教学内容，使学生更好地理解抽象的数学概念。通过展示与生活相关的实例，让学生能够直观地感受数学在日常生活中的应用，增强他们对数学的兴趣。这样的多媒体资源有助于打破传统数学教学的枯燥形式，使学生更主动地参与到学习中。引入趣味性的教学工具，如数学游戏、数学实验等，以增加课堂的趣味性。通过游戏化的教学方式，学生在参与游戏的同时能够学到数学知识，提高学习的趣味性。例如，使用数学拼图、数学棋盘等工具，使学生通过玩乐的形式巩固和拓展数学知识，激发他们对数学的兴趣。鼓励学生通过探究和发现的方式学习数学知识。设计一些引导性的问题，让学生在团队合作中进行探究和实践，通过实际操作和发现规律来理解数学概念。这样的学习方式能够增强学生对数学的深刻理解，使他们更加主动地投入学习，体验到数学的魅力。了解学生的兴趣爱好，将数学知识与学生感兴趣的领域结合起来，使数学更贴近学生的兴趣。例如，如果学生对体育感兴趣，可以通过运动中的计算问题来引导学生学习数学；如果学生对艺术感兴趣，可以通过设计和绘画等形式来教授数学知识。将数学与学生感兴趣的领域融为一体，能够让学生更加主动地参与学习。引入项目化学习，将数学知识应用到实际项目中，使学生能够在实践中体验数学的乐趣。通过参与项目，学生可以

感受到数学在解决实际问题中的应用价值，从而激发他们的学习兴趣。项目化学习还有助于培养学生的合作能力和创新精神，使学生在实际操作中更好地理解和掌握数学知识。

（二）设置探究式问题，让学生获得思考乐趣

在小学数学课堂上设置探究式问题时，首先应该设计具有实际背景的问题，让学生能够从生活中找到问题的依托。将抽象的数学概念融入实际场景，不仅有助于学生理解抽象概念的具体含义，还能激发学生的兴趣。例如，通过日常生活中的购物、游戏或实际测量等情境设计问题，让学生在解决问题的过程中感受数学的实用性和趣味性。探究式问题应该具有一定的开放性和多样性，以激发学生的思考和创造力。避免设计那些只有唯一答案的问题，而是鼓励学生提出不同的解决方法 and 思路。这样的问题能够引导学生在解决问题的过程中展现个性化地思考，培养他们独立思考和创新能力。通过给予学生更多选择和发挥空间，让他们在思考乐趣中体验数学的多样性。探究式问题应该具有一定的难度，以激发学生克服困难的欲望。通过设置一些富有挑战性的问题，引导学生思考并寻找解决方法，培养他们解决问题的毅力和耐心。挑战性问题不仅能够提高学生的学科水平，更能激发学生克服困难的信心，使他们在解决问题的过程中体验到思考的乐趣。在课堂设置探究式问题时，可以采用小组合作的方式，让学生共同解决问题。小组合作有助于激发学生的合作精神，促进学生之间的交流和互助。通过团队合作，学生可以分享不同的思考角度和解决方法，从而拓宽视野，培养集体智慧。在小组内，学生之间的互动也能增加对数学问题的共同兴趣，让学生在思考乐趣中建立起对数学的积极态度。借助现代科技手段，如电子白板、数学软件等，可以丰富问题的表达方式，使学生更直观地感受数学的魅力。通过利用科技手段呈现问题，可以增加问题的趣味性，提高学生的参与度。同时，科技手段也能够提供更灵活的表达方式，让学生通过图表、模拟等方式更好地理解 and 解决问题，从而更深刻地体验到数学的思考乐趣。在课堂中，鼓励学生主动分享他们解决问题的过程和心得体会，让学生在彼此之间交流思想、学习经验。通过分享，学生可以从他人的角度看到问题，借鉴他人的解题思路，进一步拓展自己的思考。同时，分享过程也有助

于培养学生表达和沟通的能力，增强他们对数学问题的理解和体验。

（三）开展实践性活动，让学生动手解决问题

在小学数学课堂开展实践性活动时，首先应该设计贴近生活的实际问题，使学生能够通过动手解决问题来感受数学的实际运用。问题的设计应该与学生日常生活密切相关，能够引起学生的兴趣和好奇心。通过这样的实际问题，学生在动手解决问题的过程中能够更好地理解数学知识，并将抽象的概念应用到具体的情境中。在实践性活动中，为学生提供适当的实践工具和材料，使其能够更方便地进行实际操作。例如，可以准备计量工具、几何图形模型、实验器材等，以支持学生进行实际测量、绘图、实验等活动。适当的实践工具和材料能够帮助学生更直观地理解数学概念，提高他们的实际操作能力。组织小组合作和团队项目，鼓励学生共同动手解决问题。小组合作可以促使学生在团队中相互协作，分享思路，共同完成实践性活动。通过团队项目，学生能够在实际操作中相互启发，共同解决更复杂的问题，培养团队合作和沟通技能。这种合作方式也能够激发学生对数学学科的兴趣，让他们在合作中更好地体验数学的魅力。在实践性活动中，引导学生提出自己感兴趣的问题，让他们在实际操作中能够自主思考、自主提问。学生通过提出问题，能够更加主动地参与到解决问题的过程中，增强他们的学习主动性。这种方式也能够培养学生独立思考和问题解决的能力，使他们更好地理解数学知识。

（四）增强师生之间的互动，活跃课堂气氛

在小学数学课堂中，创设积极的教学氛围是增强师生互动、活跃课堂氛围的关键。教师应该通过积极的语言表达、乐观的情绪态度、亲和的肢体语言等手段，营造一个充满活力和温馨的课堂氛围。这种积极的氛围能够让学生更愿意参与互动，促进师生之间更加融洽的关系。为了激发学生的兴趣，教师可以采用多元化的教学方法，包括小组讨论、角色扮演、游戏化教学等。这样的多元化方法不仅可以让学生在不同的情境中体验数学的乐趣，还能够调动他们的积极性。通过不同形式的教学方法，可以使课堂更加生动有趣，增强学生的参与感。借助现代教育技术手段，如电子白板、投影仪、教学软件等，使教学内容更具视觉冲击力。这样的技术手

段不仅能够吸引学生的注意力，还可以通过图形、动画等形式生动地呈现数学知识。教育技术的应用不仅使教学更富有创意，也增加了学生与教师之间的互动空间。在课堂中鼓励学生提问，并及时回应学生的问题，可以有效促进师生之间的互动。教师可以提出引导性问题，鼓励学生表达自己的想法和观点。此外，教师还可以鼓励学生分享解题思路、经验和疑惑，使课堂变得更加生动有趣。开展有目的的课堂讨论，可以激发学生的思考和表达能力。教师可以设置一些开放性问题，引导学生展开思维，进行深入讨论。课堂讨论能够促使学生更积极地参与互动，培养他们独立思考和团队协作的能力。组织小组活动和角色扮演可以增强师生之间的互动，使课堂更加生动。小组活动可以促进学生之间的互助合作，同时也增加了学生与教师之间的交流机会。通过角色扮演，学生可以在模拟的情境中应用数学知识，更好地理解 and 体验数学的实际应用。教师在课堂中应注重对学生的个性化关怀，了解学生的兴趣、优势和需求。通过与学生建立良好的师生关系，教师可以更好地引导学生参与互动。了解学生的个性特点，针对不同学生采取不同的教学策略，使每个学生都能在课堂中感受到个性化的关怀和引导。定期开展课堂评价和反馈，帮助教师了解学生的学习情况和需求。

结语

通过本文的分析，我们不难发现，构建小学数学趣味教学需要多方面的措施。在教学设计中，注重生活化和实践性，以引发学生的兴趣和好奇心。教学方法上，多元化、互动性强的教学方式有助于激发学生的学习积极性。此外，合理运用教学工具和实践活动，能够使数学知识更加具体、直观。通过共同努力，我们有望建立一个兼具趣味性和实用性的小学数学教育体系，促使学生在轻松、愉快的氛围中享受数学学习的过程。

参考文献

- [1] 苏建新. 小学数学趣味教学的探讨[J]. 数学学习与研究, 2010(14): 66-67.
- [2] 曹秀华. 小学数学趣味教学[J]. 科学周刊, 2016, 29(29): 120-121.
- [3] 岳强. 小学数学课堂趣味教学法之我见[J]. 小学科学(教师论坛), 2012(10): 111.