

生活化、社会化的阅读与习作教学在农村小学语文课堂中的应用

俞东波

邓家乡中心完小

摘要：在农村小学语文教学中，生活化、社会化的阅读与习作教学对于提升学生的语文能力和综合素质具有重要意义。本文通过探讨生活化、社会化阅读与习作教学的定义和特点，分析其在农村小学语文课堂中的应用，以期在农村小学语文教学提供新的思路和方法。

关键词：生活化教学；社会化教学；农村小学语文；阅读教学；习作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.174

引言

在浩瀚的知识海洋中，语文不仅是沟通的桥梁，更是文化的载体。而在农村小学语文课堂中，如何让孩子们更好地领略语文的魅力，提升阅读和写作能力，一直是教育工作者探索的课题。近年来，生活化阅读、社会化阅读与习作教学的理念逐渐兴起，为农村小学语文教学注入了新的活力。

生活化阅读，让孩子们在阅读中找到了与生活的连接点。通过阅读与生活息息相关的文本，孩子们能够在字里行间感受到生活的气息，进而增强对文本的理解和感悟。社会化阅读，则引导孩子们从更广阔的视角去看待阅读。在农村小学语文课堂中，社会化阅读让孩子们有机会接触到更多的社会信息，了解社会的多样性和复杂性。习作教学，是生活化和社会化阅读的延伸。孩子们将通过阅读获得的感悟和体验转化为笔下的文字，既锻炼了写作能力，又深化了对生活的理解。

生活化阅读、社会化阅读与习作教学在农村小学语文课堂中的应用，不仅丰富了教学内容，还提高了孩子们的阅读和写作能力。这些教学理念让孩子们在阅读和写作中找到了乐趣和价值，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。本文通过探讨生活化、社会化阅读与习作教学的定义和特点，分析其在农村小学语文课堂中的应用，以期在农村小学语文教学提供新的思路和方法。

一、生活化阅读、社会化阅读与习作教学的定义和特点

（一）生活化阅读

生活化阅读指的是将阅读材料与现实生活情境相结合，使学生在熟悉的生活环境中理解和体验阅读材料，从而提高阅读能力和素养的教学方法。生活化阅读通过模拟或引入真实的生活场景，帮助学生建立阅读材料与实际生活的联系，使抽象的文字变得生动且易于理解。

这种方法重视学生的生活经验和情感体验，鼓励学生将个人经历与阅读材料相结合，加深理解和共鸣。生活化阅读倡导学生的主动参与和深入探究，激发学生对阅读材料的好奇心和求知欲^[1]。它不仅是从生活中寻找阅读的素材，同时也鼓励学生在阅读中发现生活的美好，实现阅读与生活的双向互动。

（二）社会化阅读

社会化阅读是一种以读者为中心，强调分享、互动与传播的现代阅读模式，它超越了传统的静态阅读方式，更加注重阅读的社交性和动态性。社会化阅读将读者的需求和体验放在首位，以满足不同读者的阅读偏好和习惯。它鼓励读者之间的互动，包括分享阅读心得、评论和讨论，从而形成一个活跃的阅读社区。社会化阅读倡导读者、作者和其他参与者共同创造阅读内容，并通过社交媒体等平台广泛传播^[2]。阅读不再是个人的孤立行为，而是一种社群活动，人们可以围绕共同的兴趣和主题聚集和交流。

（三）习作教学

习作教学是教师指导学生进行写作训练，以培养学生写作技巧和写作能力的教学活动。习作教学强调在写作实践中学习和提高，通过不断的练习来掌握写作技巧。教师根据学生的个人特点和写作水平进行有针对性的指导，鼓励学生的创新和个性化表达。习作教学不仅关注最终的写作成果，更重视学生在写作过程中的思考、构思和修改过程^[3]。教师会及时给予学生写作方面的反馈和建议，帮助学生发现并改正写作中的问题，从而不断进步。

二、生活化阅读在农村小学语文课堂中的应用

生活化阅读作为一种将阅读材料与现实生活紧密结合的教学方法，在农村小学语文课堂中发挥着重要的作用。通过创设生活化阅读情境和设计与生活紧密相关的

阅读作业，生活化阅读能够有效地激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力和写作能力，同时也能够培养他们的观察能力、口语表达能力和共情能力。

（一）创设生活化阅读情境，激发学生阅读兴趣

为了让学生更加直观地理解阅读材料，教师可以通过多媒体技术，如投影仪、教学视频等，展现与阅读材料相关的生活场景。在农村小学语文课堂中，这种方法的优势尤为明显。例如，当讲解描写田园风光的课文时，教师可以利用投影仪展示农村广袤的田野、金黄的麦浪、忙碌的农民等视频或图片。这些生动的画面能够迅速抓住学生的注意力，让他们仿佛置身于那美丽的田园之中，与课文中的描述产生共鸣。

除了使用多媒体技术，教师还可以鼓励学生分享与阅读材料相关的个人生活经历。这种分享不仅能够让学生将自己的生活经验与文本内容相结合，更深入地理解文本，还能够培养他们的口语表达能力和共情能力^[4]。例如，在阅读关于亲情的课文时，学生可以分享自己与家人之间的温馨瞬间或感人故事。这样的分享不仅能够让学生更加珍惜家庭亲情，还能够让他们在讲述的过程中锻炼自己的口语表达能力。

教师还可以引导学生结合自己的生活经验进行联想和理解。例如，在阅读关于自然或季节的课文时，教师可以让学生回忆自己在农村生活中的所见所闻，与课文中的描述进行对比和联系。这样的教学方法不仅能够帮助学生更好地理解 and 感受文本，还能够培养他们的观察能力和思考能力。

（二）生活化阅读作业的设计与实施

生活化阅读作业是巩固和提升学生阅读能力的重要环节。教师可以设计与生活紧密相关的阅读任务，让学生在实践中提升阅读能力。例如，教师可以布置一篇关于农业生产的阅读任务，让学生结合自己或家人的农业生产经验，写一篇读后感或心得体会。这样的作业能够让学生将阅读材料与实际生活相结合，提高他们的阅读理解能力和写作能力。

教师还可以引导学生观察身边的生活现象，并用阅读的方式去理解和解释这些现象。例如，教师可以布置观察季节变化的作业，让学生观察并记录春天植物的生长情况，同时阅读关于植物生长的科普文章。这样的作业能够培养学生的观察能力、阅读理解能力和科学素养，同时也能够让他们更加关注身边的生活，增强他们对生活的感悟和理解^[5]。

三、社会化的阅读在农村小学语文课堂中的应用

随着社会的快速发展，信息时代的到来使得人们越

来越注重获取和筛选有效信息的能力。农村小学，尽管地理位置相对偏远，但也不应被信息时代所遗弃。将社会化阅读融入语文课堂，不仅有助于学生拓宽知识视野，更能培养他们的社会责任感和批判性思维。

（一）整合社会资源，丰富阅读内容

农村小学的学生，由于地理位置的限制，往往对外界社会的了解相对较少。但社会化阅读为学生提供了一个接触外部世界、了解多元文化的机会。教师可以在语文课堂上，结合课本知识，巧妙地穿插社会热点和时事新闻^[6]，如国内外的重大事件、科技进步、社会改革等，使学生能够在课堂中感知到社会的脉动。例如，当讲解到与环保相关的课文时，教师可以引入当前的环境保护政策、成功案例或者环境问题带来的挑战，使学生更加直观地了解到环保的紧迫性和重要性。此外，教师还可以鼓励学生利用课余时间，通过网络、电视等渠道主动关注社会新闻，培养他们的信息筛选和鉴别能力。

为了让学生更加真实地感受社会，教师还可以组织社会实践活动。这些活动不仅限于参观工厂、农场，还可以包括与当地居民的交流、社区服务等^[7]。通过这些实践，学生可以亲身感受到社会的多样性和复杂性，从而更加珍惜现在的生活，也为他们未来的生活和职业规划提供有益的参考。

（二）培养学生社会化的阅读能力和批判性思维

社会化阅读不仅仅是信息的获取，更重要的是对信息的处理和分析。农村小学的学生，由于接触的信息相对较少，可能更容易受到外部信息的影响。因此，培养他们独立思考和批判性思维的能力尤为重要。在语文课堂上，教师可以通过对热点新闻的解读，引导学生进行深入的思考。例如，当讨论到某个具有争议性的社会问题时，教师可以先让学生自主收集资料，形成自己的观点，然后再进行课堂讨论。在讨论中，教师应鼓励学生勇于表达自己的看法，同时也要学会倾听和尊重他人的观点。

教师还可以定期组织学生进行辩论活动。辩论不仅能够锻炼学生的口才和表达能力，还能培养他们的逻辑思维 and 批判性思维^[8]。通过辩论，学生可以学会如何从多个角度看待问题，如何为自己的观点找到有力的论据，如何在争议中找到真理。

四、习作教学在农村小学语文课堂中的应用

习作教学在农村小学语文教学中占据着举足轻重的地位。农村小学生活丰富多彩，自然风光、农家生活以及独特的乡土文化，都为习作教学提供了得天独厚的资源。

(一) 结合生活化阅读和社会化阅读, 深入挖掘习作素材

生活化阅读是习作素材的宝库。农村小学生身处大自然, 他们的生活与都市孩子有着显著的差异。这种差异正是习作的宝贵资源。例如, 那金黄的稻田、蜿蜒的小河、忙碌的农耕场景等, 都是城市里难以见到的风光。教师应该鼓励学生走出教室, 深入田间地头, 用五官去感受, 用心灵去触摸这一切。每当季节更迭, 农作物生长变化, 都能成为学生笔下的生动素材。社会化阅读则为习作提供了更广阔的视野。农村小学生虽然地处偏远, 但现代社会的信息流通已经使得他们不再与世隔绝。教师可以通过课堂引入社会热点和时事新闻, 引导学生进行深入的讨论和思考。例如, 针对“农村电商”的兴起, 教师可以让学生探讨这一变化给农村带来的机遇与挑战, 并鼓励他们将自己的看法写成文章。这样, 学生的习作不仅有了深度和广度, 还能培养他们关心社会、关注时事的好习惯。

(二) 习作教学的实施策略与方法

为了使学生在习作中真正感受到写作的乐趣, 教师需要运用多种策略和方法。除了传统的命题作文, 教师还可以组织学生进行各种有趣的写作活动。例如, 创办班级的“习作小报”, 鼓励学生投稿, 每期选取优秀作品进行展示; 或者进行“你写我猜”的游戏, 一方描述某个场景或事物, 另一方则尝试猜测并写下来, 这样既锻炼了学生的描述能力, 又增强了课堂的互动性^[9]。教师可以通过面批、互批、集体讲评等方式, 给予学生针对性的建议。例如, 发现某个学生的描写过于笼统, 教师可以即时指出, 并引导他如何更加细致地观察并描述。此外, 教师还可以根据学生的写作特点和问题, 为他们量身定制练习题目, 帮助他们更快地进步。

除了推荐优秀的文学作品, 教师还可以鼓励学生进行仿写、改写、续写等练习, 使他们更深入地理解和掌握各种写作技巧。例如, 读完某个精彩的故事后, 可以让学生尝试从另一个角度重新叙述, 或者为故事添加一个全新的结局。

五、结论与展望

生活化阅读、社会化阅读和习作教学在农村小学语文课堂中的应用已经取得了显著的效果。通过生活化阅读, 学生能够将抽象的文本知识与日常生活中的实际情境相结合, 提高了他们的阅读兴趣和理解能力。例如, 在描绘自然风光的课文中引入农村的自然景色, 使得学生更加直观地感受到文本所表达的美。社会化阅读则帮助学生更好地了解社会现象和时事, 培养了他们的社会

责任感和批判性思维。如通过讨论环保问题, 学生不仅了解了环境保护的重要性, 还学会了如何就社会问题发表自己的看法。习作教学的实施, 让学生学会了如何从生活和社会中汲取素材, 提高了他们的写作水平, 同时也培养了他们的观察力和表达力。展望未来农村小学语文教学的改革方向与发展趋势

随着教育理念的不断更新和教育技术的快速发展, 未来农村小学语文教学将迎来更多的改革和创新。未来, 多媒体技术和互联网技术将更加深入地融合到农村小学语文教学中, 为学生提供更加丰富、多样的学习资源。例如, 利用VR技术进行虚拟实景的教学, 让学生身临其境地感受课文内容, 提升学习体验。随着大数据和人工智能技术的应用, 农村小学语文教学将更加注重个性化教学。教师可以通过数据分析, 了解每个学生的学习特点和需求, 为他们提供更加贴合的学习方案。语文教学将不再局限于单一的学科知识, 而是与其他学科如历史、地理、艺术等进行有机融合, 培养学生的综合素养。未来, 农村小学语文教学将更加注重与社区的合作, 利用社区资源进行实践教学, 增强学生的社会实践能力。

参考文献

- [1] 傅大琴. 小学语文习作中指向“会交流”的教学策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024(04): 61-62.
 - [2] 史红莲. 统编教材小学语文中段习作单元教学策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2024(04): 10-12.
 - [3] 蒙扎木草. 习作先行 单元整合——小学语文习作学习模式的实践研究[J]. 小学生(上旬刊), 2024(04): 13-15.
 - [4] 吴薄. 小学语文习作的有效性教学探究[J]. 当代教研论丛, 2024(03): 102-105.
 - [5] 吴梅琴. “双减”背景下农村小学作文生活化[N]. 科学导报, 2023-11-03(B02).
 - [6] 徐惠玲. 建构生活化教学, 践行创意阅读[J]. 安徽教育科研, 2023(22): 98-100.
 - [7] 邓文兰. 利用农村资源开展作文生活化教学[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2023(05): 42-44.
 - [8] 李泓泽. 农村小学语文作文生活化教学的探索[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023(03): 12-14.
 - [9] 罗祎文, 何文霞. 融媒体环境下社会化主题阅读的激励模式探究[J]. 传播与版权, 2022(08): 92-94.
- 作者简介: 俞东波(1997年5月6日-), 男, 汉族, 江西抚州, 职称小学二级, 本科学位, 小学语文。