

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践策略

张世锋

泰安市泰山区省庄镇宦家峪学校

摘要：道德与法治教育是小学教育的重要组成部分，对培养学生良好品德和法治意识具有重要作用。然而，当前存在着教学方法单一、教学效果不佳等问题，亟须采取有效措施进行改进和优化。本文旨在探讨基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践策略，以提升教师的施教能力和职业素养，促进学生全面发展，为我国基础教育的发展提供理论与实践参考。

关键词：核心素养；小学道德与法治；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.114

引言

小学阶段是学生道德观念形成的关键时期，而法治教育又是培养学生合法意识和社会责任感的基础。因此，基于核心素养的优化策略的提出与实践显得尤为重要。本文将从教师和学生两个方面出发，探讨如何提升教师的施教能力和职业素养，以及如何从学生角度出发，通过转变教学理念和整合教学方法，优化课堂教学实践，引导学生独立思考，最终全面提升小学道德与法治课堂教学的质量。

一、基于核心素养优化小学道德与法治课堂教学的措施

（一）提升施教能力

教师可以通过注重情感态度的培养，引导学生形成正确的道德情感认知。例如，通过情境模拟、角色扮演等活动，让学生亲身体验道德选择的结果，培养其正确的情感反应。同时，教师还应注重对学生情感态度的引导和激发，激发学生内在的责任感和公民意识，使其自觉树立正确的道德价值观。

在课堂教学中，教师可以采用启发式教学法、问题解决法等，引导学生主动思考和探究，培养其独立思考和判断能力。例如，通过案例分析、小组讨论等方式，让学生分析道德问题的多维度因素，培养其综合思考和判断能力。这样，学生不仅能够理解道德法治知识，更能够运用所学知识解决实际问题，提升其道德素养和法治意识。

课堂教学不仅应该注重知识传授，更应该注重知识的实践应用。因此，教师可以通过社会实践、实验活动等形式，让学生将所学知识应用到实际生活中，增强其实践能力和实际操作能力。例如，组织学生参与社区义工活动、模拟法庭辩论等，让学生在实践中感受道德与

法治的重要性，培养其实践能力和责任感。

（二）提升职业素养

教师应注重学生核心素养的培养，包括思维品质、学习品质、情感品质和社会品质。通过引导学生思辨、分析问题，培养其批判性思维和解决问题的能力，使其具备正确的道德判断和法治意识。其次，教师在教学过程中应注重激发学生的情感共鸣和社会责任感，通过情感教育引导学生形成正确的情感态度和行为习惯，培养其尊重他人、守法守纪的品质，从而提升职业素养。

教学内容方面，应结合学生的实际情况和教材内容，设计丰富多样的教学活动。例如，可以通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式，引导学生思考道德问题和法律法规，培养其分析问题、解决问题的能力。同时，教师还应注重课堂氛围的营造，营造积极向上、合作共赢的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使其在参与课堂活动中不断提升自我素养。教师应注重培养学生的核心素养，通过丰富多样的教学活动和良好的课堂氛围，引导学生形成正确的道德观念和法治意识，从而为其职业发展奠定坚实的基础。

二、基于核心素养开展小学道德与法治课堂教学实践的对策

（一）转变教师的教学理念

教师应转变教学理念，从灌输式教学转向引导式教学，注重培养学生的自主学习和思维能力。针对课程内容，以“买东西的学问”为例，教师可以设计丰富多样的教学活动，结合实际生活情境，引导学生探讨消费行为背后的道德与法治问题，促进学生的情感认知和价值观塑造。

在转变教学理念方面，教师应摒弃单一的传统教学模式，而是秉持引导式教学的理念，以学生为中心，激

发学生的学习兴趣和自主性。教师应成为学生学习的引导者和合作伙伴，通过启发式提问、小组讨论等方式，引导学生主动思考、探索知识，培养其批判性思维和解决问题的能力。这样的转变将有助于激发学生的学习兴趣，提升学生的学习动力和参与度。

在课程内容设计上，以“买东西的学问”为例，教师可以通过多种教学方法，如案例分析、角色扮演、情境模拟等，引导学生深入探讨消费行为所涉及的道德、法律问题。教师可以选择真实的购物场景或者虚构的情境，让学生在模拟中体验到消费决策的复杂性和影响，从而引发学生对道德选择和法律规范思考。通过这样的教学方式，学生不仅可以了解相关法律法规，还能够培养正确的消费观念和行为习惯，提升学生的社会责任感和法治意识。

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践策略，旨在通过转变教学理念和丰富教学内容，培养学生的综合素养和社会责任感。通过引导式教学，教师可以激发学生的学习兴趣和参与度；通过多样化的教学活动设计，教师可以引导学生深入思考和探讨道德与法治问题，促进其全面发展和健康成长。

（二）从学生角度出发，整合教学方法

基于核心素养的教学方法不仅能够促进学生道德意识的培养，还能够培养学生的法治观念和素养。从学生角度出发，教师可以整合多种教学方法，结合具体课程内容，以“有多少浪费本可以避免”这一课为例，进行深入探讨和实践。

针对小学生的认知特点和兴趣爱好，教师可以采用案例教学法。通过真实的案例，让学生了解不同行为的后果和对社会的影响，引导学生从中获得道德启发和法治观念。例如，在“有多少浪费本可以避免”这一课中，教师可以选取生活中常见的浪费现象作为案例，如食物浪费、资源浪费等，让学生通过分析案例，认识到浪费的不良影响，激发学生节约资源、珍惜物品的意识。

教师可以运用游戏教学法，增加课堂趣味性和互动性。设计一些富有趣味性的游戏或活动，让学生在参与中体验到法治精神和道德价值观的内涵。比如，教师可以组织一个“资源利用大作战”的游戏，在游戏中设置各种挑战和障碍，让学生通过合作与竞争的方式，学会合理利用资源，培养节约意识和团队精神。

结合互联网和多媒体技术，开展多媒体教学。利用图文并茂、生动直观的多媒体资料，让学生通过视觉和听觉的感受，深入理解道德与法治知识。在“有多少浪费本可以避免”这一课中，教师可以播放相关视频、图片，展示浪费行为对环境和社会的危害，引发学生的思考和讨论，加深学生对课题的理解和认识。

（三）优化课前导入

优化课前导入是提高教学效果的关键环节之一，特以“教师当地的风俗”这一课为例，可以通过以下策略完整阐述教学内容。课前导入应充分考虑学生的实际生活环境和经验，引导学生从身边的事物出发，思考与道德与法治相关的议题。在“教师当地的风俗”这一课中，可以设计一系列情境案例，如家庭聚餐礼仪、街头交通规则等，让学生在小组讨论中分享自己的体验和感受，引发学生对当地风俗与法规的思考和认识。

教师可以借助多媒体资源或实地考察等方式，丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣和参与度。例如，在介绍当地风俗时，可以播放相关视频或图片，展示真实场景，让学生更直观地了解当地的文化传统和社会规范，进而引导学生认识到文化遗产与法治建设的联系。

在课堂讨论环节，教师要引导学生思考风俗背后的道德价值和法治原则，并通过案例分析和角色扮演等方式，培养学生的道德判断和法治意识。例如，通过分组讨论，学生可以探讨某一风俗是否符合道德规范和法律法规，并就其中存在的问题提出解决方案，从而培养学生的批判性思维和解决问题的能力。通过引导学生从身边的生活实践出发，充分利用多媒体资源，以及注重课堂互动和讨论，可以有效提高教学效果，促进学生全面发展。

（四）组织教学实践活动

教师可以通过多样化的教学活动来激发学生的学习兴趣和综合素养。例如，组织学生观摩、体验并参与民间艺术表演，如舞龙、书法、剪纸等，引导学生感受传统文化的魅力，培养学生的审美情趣和文化自信心。同时，结合民间艺术的历史、地域特色及相关法律法规，引导学生进行道德与法治思考，提升其法律意识和社会责任感。

以“多姿多彩的民间艺术”为例，教学内容可以分为三个层次。首先，通过介绍民间艺术的历史渊源、发

展脉络以及在当今社会中的重要性，引导学生了解民间艺术对于文化传承和社会发展的积极作用，培养学生对传统文化的认同感。其次，通过实地观摩和参与民间艺术表演活动，让学生亲身体验艺术的魅力，激发其艺术兴趣和创造力，培养其审美情趣和文化素养。最后，结合学生实际，引导学生探讨民间艺术活动中可能涉及的道德和法律问题，如版权保护、文化传承、公共秩序等，培养其法律意识、道德情操和社会责任感，促进其全面发展。通过这种教学实践活动，不仅能够使学生欣赏到民间艺术的过程中获得美的享受，更能够引导学生在实践中树立正确的道德观念和法治意识，培养其积极向上的人生态度和社会责任感。

（五）引导学生独立思考

在小学道德与法治课堂教学中，基于核心素养的实践策略至关重要。其中，引导学生独立思考是培养学生自主学习和全面发展的关键环节之一。以“做学习的主人”这一课为例，教师可以通过以下几个方面完整地阐述教学内容。

教师应设定启发性问题，激发学生思考。在课堂开始时，教师可以提出一系列开放性问题，例如“什么是自主学习？为什么要做学习的主人？”这些问题能够引导学生深入思考，并激发学生对主动学习的兴趣。通过这种方式，学生将逐渐意识到学习的重要性以及自主学习的价值，从而主动参与到课堂活动中来。

教师应设计多样化的学习任务，促进学生自主探究。在课程设计中，教师可以结合实际案例或故事情境，设计各种学习任务，例如小组讨论、问题解决、角色扮演等。通过这些任务，学生将有机会运用所学知识，主动探究问题，培养解决问题的能力 and 创造性思维，从而成为学习的主人。

教师应提供个性化的学习指导，引导学生建立自主学习的习惯。在学习过程中，教师应注意学生的学习情况，针对不同的学习需求提供个性化的指导和支持。例如，对于学习能力较弱的学生，可以采取辅导教学的方式；对于学习能力较强的学生，可以提供拓展性的学习任务。通过这种个性化的学习指导，学生将逐渐建立起自主学习的能力和习惯，成为真正的学习的主人。

（六）完善教学评价

教师应注重培养学生的核心素养，包括思维品质、

学科能力、学习方法、情感态度和社会价值观等方面。在教学中，可以通过引导学生进行讨论、案例分析、角色扮演等方式，激发学生的思辨和判断能力，培养学生的道德情感和法治意识。教学内容要贴近学生的生活实际，注重情境化教学，使学生能够将所学的道德与法治知识与自身生活经验相结合，形成深刻的体验和理解。

在完善教学评价方面，教师可以采用多元化的评价方式，不仅注重学生知识的掌握程度，还要关注学生的情感态度和行为表现。可以结合课堂表现、作业完成情况、小组讨论等方面进行评价，同时也要注重学生的自我评价和互评，促进学生的自主学习和合作学习能力的发展。此外，还可以通过定期开展情境模拟、角色扮演等形式的考核，考察学生在实际情境中应对道德和法治问题的能力，从而更全面地评价学生的综合素养。

以“爸爸妈妈在我心中”这一课为例，教学内容可以围绕家庭关系、家庭责任、家庭教育等方面展开。通过故事讲解、情境演示等方式，引导学生思考家庭在学生心中的地位和作用，以及作为家庭成员应该承担的责任和义务。同时，还可以结合相关法律法规，介绍保护未成年人权益的相关法律知识，引导学生学会保护自己和他人的权益，形成正确的法治意识。教师应注重培养学生的核心素养，通过丰富多样的教学活动和良好的课堂氛围，引导学生形成正确的道德观念和法治意识，从而为其职业发展奠定坚实的基础。

结语

通过对基于核心素养的小学道德与法治课堂教学实践策略的研究与探讨，发现教师的施教能力和职业素养的提升对于教学质量的改善至关重要。同时，从学生角度出发，通过转变教学理念、整合教学方法、优化课前导入、组织教学实践活动、引导学生独立思考以及完善教学评价等对策，也能够有效提升小学道德与法治课堂教学的效果。因此，对于基于核心素养的教学策略的提出与实践充满信心，相信这将为小学道德与法治课堂教学的发展带来新的思路与启示。

参考文献

- [1] 李瑛. 小学道德与法治课堂思辨式教学探究[J]. 课堂内外(小学教研), 2023(3): 141-143.
- [2] 陈立芳. 在道德与法治教学中强化核心素养培育[J]. 天津教育, 2020(1): 2.