

乡村振兴背景下乡村教师社会责任的功能性扩展及其合理定位

崔子萱

海南师范大学 初等教育学院

摘要: 乡村教师社会责任功能性扩展是指乡村教师承担了过多的非教学性任务,且这些非教学任务随着社会环境的变化而不同。乡村振兴背景下乡村教师社会责任功能性扩展表现为担负了儿童看护人、社区建设者、政府事务参与者和乡村振兴宣传者等多重责任。乡村教育资源不足、乡村振兴政策推广需求、乡村教师角色定位模糊是导致乡村教师社会责任功能性扩展的原因所在。为此,合理定位乡村教师社会责任感需要整合多元化的教育资源,回归乡村教师教书育人的本体功能,形塑乡村教师的合理角色。

关键词: 乡村教师; 社会责任感; 功能性扩展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.05.153

“乡村振兴”作为当前国家重要的发展战略,对乡村教师的社会责任提出了新的要求和挑战。在这一背景下,乡村教师社会责任功能性扩展成为一个不可忽视的现象。乡村教师作为乡村教育事业的中坚力量,本应专注于教学任务,然而,他们却不得不承担起一些非教学性质的任务。这些任务的性质与乡村社会环境的变化息息相关,因而呈现出多样性、流变性和复杂性的特征。乡村教师只有在回归教学职责的基础上,才能真正发挥出其应有的作用,为乡村教育事业的发展做出积极的贡献。

一、乡村振兴背景下乡村教师社会责任功能性扩展释义

乡村振兴战略下,乡村教师公共角色受重视,国家鼓励其积极参与乡村建设。乡村教师作为乡村教育系统中的重要组成部分,理应积极发挥新乡贤的带头作用,为乡村教育注入新的活力与力量。然而在乡村教师责任划分不明晰的当代,乡村教师社会责任功能性扩展问题尤为显著。

(一) 乡村振兴背景下乡村教师社会责任释义

责任是指一个人或组织对于某项任务、工作或角色所承担的义务或职责。在乡村教师的背景下,责任包括教育学生、传授知识、培养学生的品德和价值观等教育任务。社会责任是指一个个体或组织对社会整体的福祉和发展所承担的义务。对于乡村教师来说,社会责任除了教书育人之余,还需助力乡村教育、文化、经济与社会发展,培育农村学生,推动乡村振兴与可持续发展。乡村振兴中,乡村教师肩负重任,既是教育者,又是发展推动者和社区建设者。他们需提供优质教育,培育学生素养与责任感,并参与社区建设,促进公平与文化传承。

(二) 乡村振兴背景下乡村教师社会责任功能性扩

展释义

乡村振兴背景下,乡村教师除完成教学任务外,还需承担非教学性的社会责任。教师责任泛化即其法律责任、伦理责任和专业责任过度扩大,涵盖与教师职责相关性较小的内容,甚至无关内容,导致教师原本职责被淡化。也有研究者认为,教师专业责任泛化现象表现为教师在学校教育活动中,受社会环境、学校和家长等外在压力影响,被迫承担超出其专业性义务范围的工作。据此,在乡村振兴背景下,乡村教师的社会责任功能性扩展是指乡村教师在教育工作之外,要承担起更广泛的角色和职责。

二、乡村振兴背景下乡村教师社会责任功能性扩展的表征

在乡村振兴战略背景下,乡村教师的社会责任功能逐渐受到广泛关注与重视。传统上,乡村教师主要承担教育教学任务,但在新的历史背景下,他们的社会责任功能正在发生扩展与转变。

(一) 乡村儿童看护人

由于乡村地区的人口结构特点和社会经济情况,往往存在大量留守儿童和单亲家庭儿童,他们需要特殊的关爱和照顾,乡村教师在这一角色中发挥重要作用。有研究者指出乡村学校生源复杂,留守儿童、流动和特殊儿童教育问题突出。父母角色的淡化导致儿童心理行为问题,乡村教师扮演“重要他人”角色,提供情感支持和生活指导。但教师角色多重,若边界不清,易导致角色冲突。除此之外,偏远高寒地区农村小规模寄宿学校中,农村教师承担多重角色,包括学生家长、保姆及内务管家,因留守儿童增多和低龄化,学生对教师依赖加剧。教师被寄予厚望,专业责任泛化,但师生观仍传统,期待从“师道尊严”转向“师生平等”。乡村教师,身负重任,既是知识的引路人,又是成长的守护

者，为乡村儿童的全面发展默默奉献，肩负起无数的责任与使命。

（二）乡村社区建设者

乡村教师在乡村振兴中担重任，引领乡民公共精神，积极参与乡村治理，共筑乡村共同体。陶行知曾提出“乡村学校做改造乡村生活的中心，乡村教师做改造乡村的灵魂”的思想。梁漱溟先生也指出，知识分子下乡以后，“非联合政治、经济、社会各种力量，否则不易奏效……所以，‘政教合一’或‘富政合一’，而将教育的范围扩大起来”。可见，乡村教师在乡村社区建设中以全体乡民为对象，普及文化，移风易俗，引进科技，提高生产，发展经济，建设农村，服务社会，在乡村社区建设中发挥着非常重要的作用。乡村教师，身兼数职，不仅是知识的传播者，更是社区建设的推动者。他们负责整合教育资源，优化教育环境；传承社区文化，弘扬乡土精神；组织社区服务与实践，培养社会责任感；策划教育活动，丰富社区文化生活。同时，他们积极与社区组织合作，形成合力，共同推动乡村社区的综合发展。乡村教师肩负多重责任，为乡村社区的繁荣与进步贡献着力量。

（三）乡村事务参与者

乡村教师常兼任行政职务，面临众多考核、评比和文体活动，还要应对地方行政部门的摊派工作和专项检查，导致他们疲于奔命，影响教学投入和质量，损害身心健康，加剧角色冲突。在知识阶层中只有乡村教师最贴近民众，更了解乡村民众的程度，更容易启发乡村民众的自觉意识，乡村教师有责任参与乡村公政府事务，了解乡村民众意愿，做党和政府声音的传递者，维护乡村自治的稳定发展。乡村教师逐渐被纳入政府统一规划，接受国家体制内的关怀，成为一个受国家法定建构的特殊社会阶层。因此，教师在日常的工作中有很多一部分时间都在处理政府事务。乡村教师身兼重任，不仅教书育人，还参与乡村规划决策、提供专业支持、管理社区教育、建立家校合作，并推动乡村文化建设。

（四）乡村振兴宣传者

乡村教师在乡村建设中扮演桥梁角色，既传达改革决策给乡民，又反馈实施情况与民意，调和矛盾。新时代乡村教师，角色多元，既肩负传播知识的使命，又成为乡村社会建设的核心力量。他们以“新乡贤”的身份，致力于乡村伦理的传承，深刻洞察并弘扬乡土文化的精髓，唤起乡民对本土文化的热爱与尊重。他们致力于教化乡民，传授知识与技能，助力乡民向现代公民转变。此外，他们以身作则，展现高尚品德与深厚学识，成为乡村文明的楷模，引领乡风文明新风尚。乡村教师职责广泛，工作繁重而意义重大。他们不仅要教书育

人，还要参与乡村建设、文化传承等诸多领域。正是他们的无私奉献与辛勤努力，为乡村振兴注入了强大动力，成为推动乡村发展的中流砥柱。

三、乡村振兴背景下乡村教师社会责任功能性扩展的归因

（一）乡村教育资源不足

乡村振兴背景下，乡村教师社会责任功能性扩展的一个重要原因是乡村教育资源的不足，这一问题具体体现在以下几个方面：一是教育设施不足。乡村地区通常缺乏现代化的学校设施，包括图书馆、实验室、体育设施等。乡村教师需要扩展其职责，以弥补这些缺陷，创造更好的学习环境。二是师资力量不足。乡村地区往往无法吸引足够数量和质量的优秀人才，这导致了教育资源不均衡。乡村教师需要肩负起更多的教育责任，包括多学科教育、特殊需求学生的关怀和教育等。三是教育科技滞后。乡村地区可能缺乏现代教育技术设备和网络连接，这限制了学生接触到最新信息和教育资源的机会。乡村教师可能需要在这方面提供额外的支持，以确保学生不落后。四是学习资源不平等。由于经济和地理因素，乡村学生可能无法获得与城市学生相等的学习资源。乡村教师的责任扩展包括提供额外的学术支持，以缩小这种不平等。

（二）乡村振兴政策推广需求

乡村振兴战略包括了许多政策和措施，这需要乡村教师担负起向村民宣传和解读政策的任务，以确保他们了解政策的具体内容和影响。其通常包括农村经济发展、新农村建设、农村产业升级等内容。乡村教师又是乡村中的知识人才，为农村居民提供相关技能培训等任务无疑落在乡村教师的肩膀上。政府通常会推动各种乡村发展项目，如农田水利、乡村旅游、农村文化传承等。此时社区项目的顺利开展还需要乡村教师参与项目管理，来协助村庄更好地受益于这些政策。乡村振兴政策的实施需要社会各界的参与和监督。此时乡村教师要充当社区的重要联络人，鼓励村民积极参与政策的制定和实施，并监督政府的工作。乡村振兴政策通常也涉及农村文化传承和乡村形象宣传，乡村教师要通过文化教育和宣传活动来促进这一方面的工作，维护和传承村庄的文化遗产。

（三）乡村教师角色定位模糊

在乡村振兴背景下，乡村教师角色定位模糊在一定程度上导致乡村教师社会责任功能性扩展。具体而言，一是乡村振兴政策的多元性。乡村振兴政策涵盖广泛的领域，包括经济发展、社会治理、生态环境等，在这样的政策框架下，乡村教师需要参与到各个方面的工作中，这导致了其角色定位的模糊性。二是教师职责与乡

乡村振兴需求的转变。乡村教师原本的职责是传授知识和教育学生，但随着乡村振兴的推进，他们被期望承担更多的社会责任，如乡村治理、社区服务、产业发展等。这种转变使得他们的角色定位变得模糊，难以准确定位自己的职责和优先任务。三是社会需求的多样性和复杂性。乡村社会的需求多种多样且复杂，乡村教师作为社区的一员，需要面对各种不同的需求和问题，包括教育、文化、健康、就业等。这些多样性和复杂性使得乡村教师在角色定位上面临挑战。

四、乡村振兴背景下乡村教师社会责任的合理定位

（一）整合多元化的教育资源

乡村振兴是中国政府的重要战略，其中乡村教育资源的不足是一个重要问题。为了应对这一挑战，可以采取以下多元化教育资源整合策略：首先，可以建立一个综合的乡村教育资源整合平台，集成各类教育资源，包括教育机构、教师、教材、技术设备等，以满足不同地区的需求。其次，可以利用互联网和数字技术，提供远程教育课程，让乡村学生能够获得城市中高质量的教育资源，同时培养他们的数字素养。同时，要提高促进城乡教育资源的共享和合作意识，城市学校可以与乡村学校建立伙伴关系，共享师资和教育设备，从而提高乡村教育质量。注重农村特色的教育资源的开发，例如农业、乡村发展、文化传承等课程，以满足乡村学生的实际需求，并促进乡村振兴。最后，政府可以制定相关政策，提供财政支持，鼓励企业和社会组织参与乡村教育资源整合，确保资源的可持续发展。

（二）回归乡村教师教书育人的本体功能

乡村教师社会责任功能性扩展的原因之一是乡村振兴策略需要他们来推广各种社会发展和改进项目，使其承担了非教学性任务。为缓解这一现象，使乡村教师教书育人的本体功能回归，可以采取以下措施或策略：雇佣专门的社区发展工作者或推广员，他们可以负责社会项目的推广工作，减轻教师的负担；同时与地方政府、社会组织 and 志愿者建立合作伙伴关系，共同承担非教学任务，将乡村教育与乡村振兴战略更好地结合；提供培训课程，帮助乡村教师提高他们的多功能性，使其更好地适应社会责任任务。这包括培训他们如何管理社会项目、与社区合作等技能。还可以为乡村教师提供更多的教学和社会项目所需的资源和支持，包括资金、设备和教材，以减轻他们的经济压力；此外，政府和教育部门也应提供支持和资源，为乡村教师提供良好的工作环境和机会，激励他们为教育事业贡献出自己的一份力量；最后，要建立明确的教育工作与社会责任工作的分工，确保教师可以集中精力在教育上，而社会责任任务

有专门的人员负责。通过这些策略，可以更好地平衡乡村教师的教学任务和社会责任任务，确保他们在乡村振兴战略中能够发挥更大的作用，同时提高教育质量。

（三）形塑乡村教师的合理角色

乡村振兴背景下，形塑乡村教师合理角色有助于减少乡村教师社会功能性扩展。首先，为乡村教师提供系统的培训和专业发展机会，帮助他们提升教学技能、教育管理能力和专业知识。通过培训，乡村教师能够更好地理解和履行自己的教书育人职责，从而减少对其他职能的过度扩展。其次，乡村学校和教育部门应明确乡村教师的角色定位和职责界限。明确教师的主要职责是教学和学生发展，同时提供适当的指导和支持，确保教师不会过度承担其他非教学任务。同时，建立起学校、家庭和社区的良好合作关系，明确各方的责任和角色。通过社区和家长的支持，减轻乡村教师在社会服务等方面的压力，使他们能够更专注于教学工作。再次，政府和相关部门应合理分配教育资源和支 持，确保乡村学校和教师有足够的教学设备、教材和其他支持资源。这将减少乡村教师因资源不足而被迫承担额外的社会责任。最后，乡村教师应被鼓励发挥创新和合作精神，与同行、学生家长和社区成员合作开展教学改进和社会服务项目。这样可以促进乡村教师在教学工作中的专业发展，提高自身教学水平与效率，能够有其他时间去参与与投入乡村振兴的工作中去。

参考文献

- [1] 周兆海, 韩双双. 乡村教师的角色冲突及其应对[J]. 当代教育科学, 2021(04): 83-84.
- [2] 项贤明. 中国西部农村教师社会责任的功能性扩展[J]. 教育研究, 2004(10): 9-14.
- [3] 麦爱弟, 王艳玲. 农村教师责任泛化的现实表征与破解路径[J]. 教学与管理, 2021(36): 37-41.
- [4] 周兆海, 韩双双. 乡村教师的角色冲突及其应对[J]. 当代教育科学, 2021(04): 82.
- [5] 刘芳, 杜尚荣. 论乡村振兴战略下乡村教师的社会责任及其实现[J]. 教育评论, 2020(08): 106-113.

作者简介: 崔子莹, 1997年, 女, 汉, 河北省石家庄市, 研究生学历, 研究方向: 小学语文研究方向: 小学语文教育。

课题项目: 本文系海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“教师教育者循证教学能力提升的研究与实践”和海南省研究生创新科研课题“小学语文循证

教研设计与实践——以部编版三年级下册寓言单元教学为例”(课题号: Qhys2023-326)的研究成果之一。